2022-23 Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés):	Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley
Código CDS:	3375200
Información de contacto de LEA:	Nombre: Faythe Mutchnick-Jayx Cargo: Asistente del Superintendente, Servicios educativos Teléfono: (951) 696-1600
Próximo Año Escolar:	2022-23
Año Escolar Actual:	2021-22

*NOTA: Los "Estudiantes con necesidades elevadas" a los que se hace referencia en las tablas a continuación son Estudiantes no duplicados para fines de financiación de LCFF.

Ingresos proyectados del Fondo General para el año escolar 2022-23	**Cantidad**
Cantidad Total de Fondos LCFF	$233,715,994.00
Subvenciones LCFF suplementarias y de concentración	$15,380,307.00
Todos los demás fondos estatales	$23,329,093.00
Todos los Fondos locales	$25,109,371.00
Todos los fondos federales	$18,608,030.00
Ingresos totales proyectados	$300,762,488.00

Total de gastos presupuestados para el año escolar 2022-23	**Cantidad**
Gastos totales presupuestados del fondo general	$303,155,101.00
Gastos totales presupuestados en el LCAP	$19,429,994.00
Total de gastos presupuestados para estudiantes con necesidades elevadas en	$19,429,994.00
Gastos no incluidos en el LCAP	$283,725,107.00

Gastos para estudiantes con necesidades elevadas en el año escolar 2021-22	Cantidad
Total de gastos presupuestados para estudiantes con necesidades elevadas en	$19,197,478.00
Gastos reales para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP	$17,391,973.00

Fondos para estudiantes con necesidades elevadas	Cantidad
2022-23 Diferencia en fondos proyectados y gastos presupuestados	$4,049,687.00
2021-22 Diferencia en gastos presupuestados y reales	-$1,805,505.00

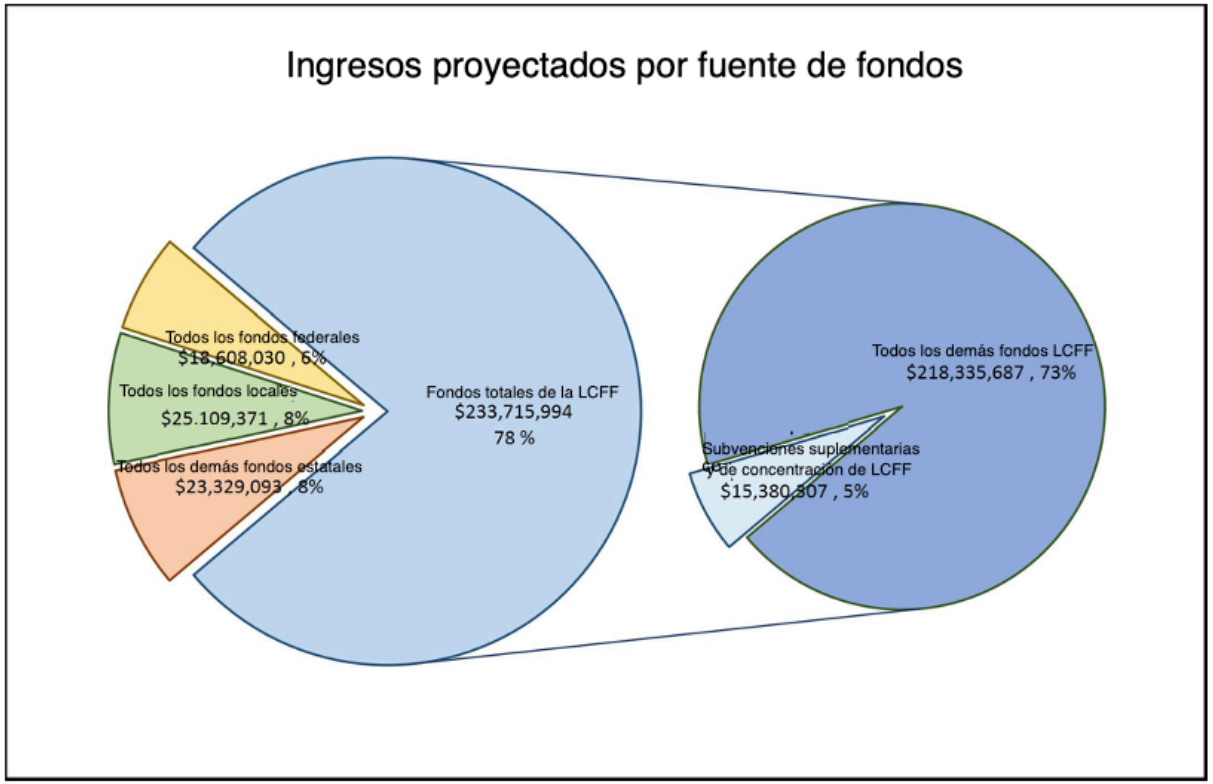
Indicaciones requeridas	Respuesta (s)
Describa brevemente cualquiera de los Gastos del Presupuesto del Fondo General para el año escolar que no estén incluidos en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	Los fondos generales apoyan las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los gastos incluyen el salario y los beneficios de los empleados que no se describen específicamente en el LCAP, incluyendo a los maestros, los custodios, los bibliotecarios, el personal de transporte, el personal de mantenimiento de las instalaciones/del terreno, el personal de apoyo del distrito y de los sitios, así como la administración clasificada y certificada. Los gastos en el presupuesto del fondo general también incluyen gastos de funcionamiento como servicios públicos, obligaciones del servicio de la deuda, gastos de proyectos de capital y materiales/suministros para operar el distrito escolar.
El gasto total real en acciones y prestaciones para aumentar o mejorar los servicios para personas con necesidades especiales en 2021-22 es inferior al gasto total presupuestado para estas intervenciones y servicios previstos. Describa brevemente cómo esta diferencia afectó las acciones y los servicios y el aumento o mejora general de los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2021-22.	El distrito cumplió con el porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para nuestros estudiantes no duplicados. El distrito apoyó dos de las acciones en el LCAP, maestros adicionales de K-3 y apoyo de entrenamiento instructivo, a través de los fondos de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELOG, por sus siglas en inglés) que disminuyeron los gastos del LCAP 2021-22.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia educativa local (LEA) Nombre: Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley
Código CDS: 3375200
Año Escolar: 2022-23
Información de contacto de LEA: Faythe Mutchnick-Jayx Superintendente Adjunto, Servicios Educativos (951) 696-1600

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2022-23

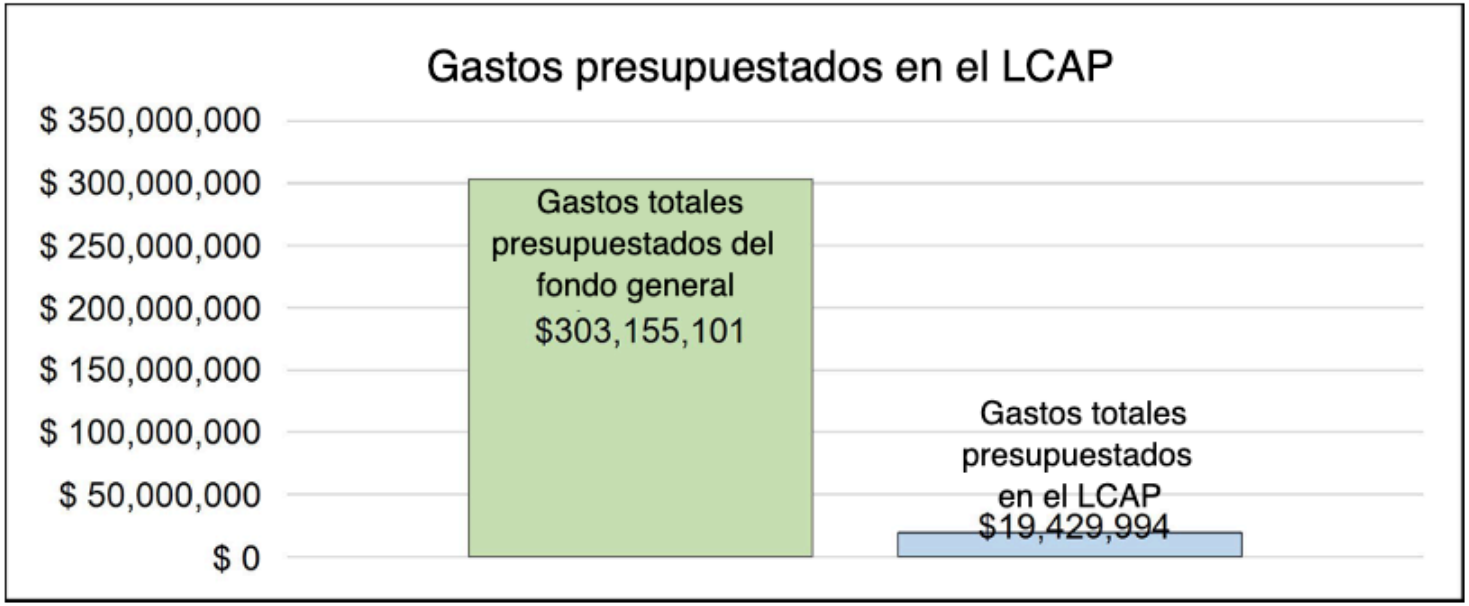


Esta tabla muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: El beneficio total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley es de $300,762,488.00, incluyendo $233,715,994.00 en la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), $23,329,093.00 en otros fondos estatales, $25,109,371.00 en fondos locales y $18,608,030.00 en fondos federales. De los $ 233,715,994.00 en fondos LCFF, $ 15,380,307.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para atender a los estudiantes.



Este esquema proporciona un resumen breve de la cantidad de dinero que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley pretende gastar en 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea gastar $303,155,101.00 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, $ 19,429,994.00 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y $ 283,725,107.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

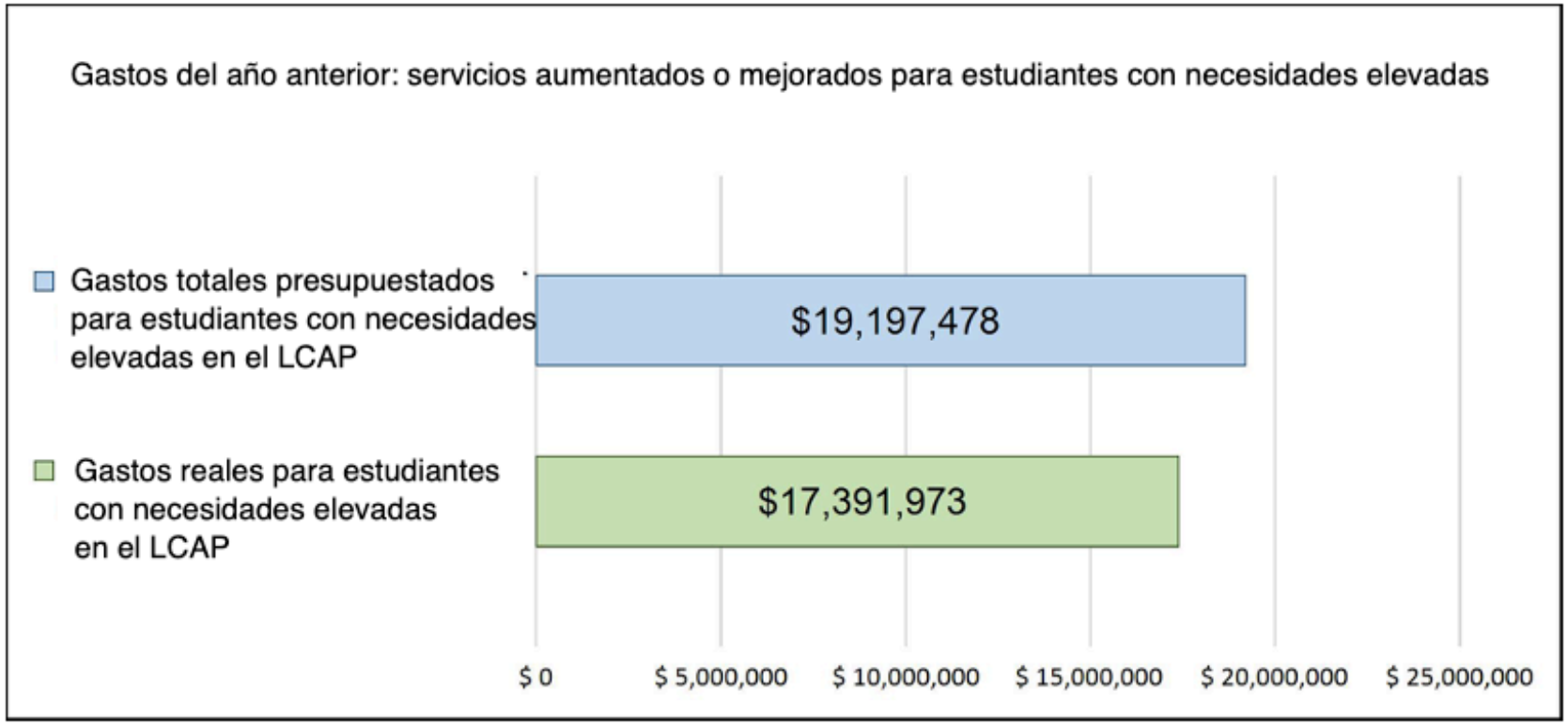
Los fondos generales apoyan las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los gastos incluyen el salario y los beneficios de los empleados que no se describen específicamente en el LCAP, incluidos los maestros, los conserjes, los bibliotecarios, el personal de transporte, el personal de mantenimiento de las instalaciones/del terreno, el personal de apoyo del distrito y de los sitios, así como los directivos clasificados y certificados. Los gastos del presupuesto del fondo general incluyen también los gastos de funcionamiento como los servicios públicos, las obligaciones del servicio de la deuda, los gastos de proyectos de capital y los materiales/suministros para operar el distrito escolar.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley proyecta que recibirá $15,380,307.00 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea gastar $19,429,994.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2021-22



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades elevadas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año actual.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: En 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Murrieta presupuestó $19,197,478.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley en realidad gastó $17,391,973.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2021-22.

El distrito cumplió con el porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para nuestros estudiantes no duplicados. El distrito apoyó dos de las acciones en el LCAP, maestros adicionales de K-3 y apoyo de entrenamiento instructivo, a través de los fondos de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELOG) que disminuyeron los gastos del LCAP 2021-22.

Suplemento de la actualización anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas 2021-22

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	Mary Walters, Superintendente Adjunto	mwalters@murrieta.k12.ca.us 951-696-1600

La ley presupuestaria de California para 2021-22, la ley federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han brindado a las agencias educativas locales (LEA) un significativo aumento de los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia del COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año dirigido a la junta directiva u organismo local y a los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no fueron incluidos en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) de 2021-22.

El Distrito Escolar de Murrieta involucra a los miembros de la comunidad de forma regular para obtener comentarios y opiniones sobre las operaciones y procedimientos del distrito/escuela con un enfoque en el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Nuestros grupos de socios educativos incluyen el Consejo Consultivo de Estudiantes que aprenden inglés del distrito, el Consejo Consultivo de Educación Técnica Profesional, el Consejo Consultivo de Padres de Educación Especial, el Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos, el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros, el Grupo Consultivo de la Asociación de Educadores de Murrieta (MEA, por sus siglas en inglés), el Grupo Consultivo de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), el Consejo Consultivo del LCAP y nuestros grupos consultivos del LCAP para estudiantes en cada uno de nuestros centros de secundaria.

El USD de Murrieta Valley no tiene grupos de consejo activos que representen específicamente a grupos de derechos civiles, tribus o defensores en este momento. Estos socios educativos específicos pueden participar en otros grupos de asesoramiento.

Para recabar la opinión de los grupos asesores de nuestro distrito sobre las distintas subvenciones, celebramos reuniones de grupo combinadas e individuales para compartir información sobre las subvenciones y aprender de ellos cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes durante este tiempo. El personal del distrito se reunió con los grupos asesores en la primavera de 2021 y en el otoño de 2021 con este fin.

Durante esas reuniones del grupo asesor, se plantearon tres preguntas para que los socios educativos brindaran su opinión:

1. ¿Qué considera que es lo que más necesitan los estudiantes este año escolar?

2. ¿Qué opinión tiene sobre las áreas que hemos identificado para las subvenciones?

3. ¿Tiene algún artículo adicional que apoye el aprendizaje de los estudiantes para tener en cuenta a la hora de elaborar los planes de subvención?

Al reunirnos con todos los grupos asesores de nuestro distrito, los siguientes temas se hicieron evidentes a partir de sus opiniones:

-Aumento de los servicios y apoyos de salud mental/consejería
-Aumento de los servicios y apoyos para el comportamiento
-Acceso a la intervención y a la tutoría
-Acceso a dispositivos y programas tecnológicos

Estos mismos temas surgieron de los comentarios para nuestro Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP). Nuestros grupos de consejo compartieron que sentían que las opiniones eran más auténticas en este formato, y los participantes apreciaron la oportunidad de colaborar y compartir.

Para preparar la implementación del Prejardín de Infancia Universal y el programa de subvenciones, el Distrito Escolar de Murrieta está involucrando a una amplia variedad de personal del distrito, incluyendo los Servicios Preescolares/Familiares, Negocios, Instalaciones, Recursos Humanos, Educación Especial, Servicios Educativos, directores del sitio y maestros de jardín de infantes de transición y preescolar. Estos miembros del personal están colaborando para desarrollar un programa de jardín de infantes de transición de calidad para todos los niños de cuatro años que los prepare para ser exitosos en el jardín de infantes y más allá. La Junta de Educación recibió información sobre el Prejardín de infancia universal en la reunión de enero y se le presentará el plan detallado de subvención del Prejardín de infancia universal en mayo de 2022 para cumplir con el plazo de presentación del 30 de junio de 2022. Las familias recibirán una encuesta para recabar su interés y sus necesidades.

Para planificar la implementación del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), un grupo del distrito está colaborando para desarrollar una visión de un programa de enriquecimiento de calidad antes y después de la escuela para los estudiantes de los grados TK a 6. En este grupo participan los Servicios Familiares, Empresariales, Instalaciones, Recursos Humanos y Servicios Educativos. La Junta de Educación recibió información sobre el programa ELOP en la reunión de enero y se le presentará el plan detallado del programa ELOP en mayo de 2022 para cumplir con la fecha límite de presentación del 1 de junio de 2022. Las familias recibirán una encuesta para recabar su interés y sus necesidades.

El personal secundario está colaborando con nuestros socios de la Oficina de Educación del Condado de Riverside para desarrollar un plan efectivo de subvención para la finalización de A-G. Nuestro distrito es miembro de la Colaboración Educativa del Condado de Riverside (RCEC, por sus siglas en inglés) que se centra exclusivamente en aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes en el Condado de Riverside. Nuestro personal de secundaria está trabajando cercanamente con el RCEC para desarrollar un plan específico para aumentar las tasas de A-G en todas nuestras escuelas secundarias. La subvención A-G se presentó a la Junta de

Educación el 10 de marzo de 2022 y se aprobó en la reunión de la Junta de Educación del 24 de marzo para cumplir con el plazo de presentación del 1 de abril de 2022.

Los administradores del USD de Murrieta Valley involucraron a varios miembros del personal de Servicios Educativos y a representantes de MEA en el proceso de planificación de la Subvención en bloque para la eficacia de los educadores con el fin de desarrollar un plan para proporcionar al personal desarrollo profesional, entrenamiento y tutoría que apoye la instrucción de calidad alineada con los estándares para acelerar el aprendizaje, mejorar el bienestar de los estudiantes, el ambiente escolar positivo, las prácticas inclusivas, la adquisición efectiva del lenguaje y la educación de la primera infancia. Esta subvención se presentó a la Junta de Educación en diciembre para que la evaluara y aprobara.

El USD de Murrieta Valley no recibió fondos de concentración adicionales como parte de la Ley de Presupuesto de 2021.

Una descripción de cómo la LEA utilizó, o planea utilizar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55%.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta no recibe fondos de subvenciones de concentración, por lo que este aviso no se aplica a nuestro distrito escolar.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

El Distrito Escolar de Murrieta involucra a los miembros de la comunidad de forma regular para obtener comentarios y opiniones sobre las operaciones y procedimientos del distrito/escuela con un enfoque en el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Nuestros grupos de socios educativos incluyen el Consejo Consultivo de Estudiantes que aprenden inglés del distrito, el Consejo Consultivo de Educación Técnica Profesional, el Consejo Consultivo de Padres de Educación Especial, el Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos, el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros, el Grupo Consultivo de la Asociación de Educadores de Murrieta (MEA), el Grupo Consultivo de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), el Consejo Consultivo del LCAP y nuestros grupos consultivos del LCAP para estudiantes en cada uno de nuestros centros de secundaria.

Murrieta Valley USD no tiene grupos asesores activos que representen específicamente a grupos de derechos civiles, tribus o defensores actualmente. Estos socios educativos específicos pueden participar en otros grupos de asesoramiento.

Al recibir fondos federales por única vez, el USD de Murrieta Valley celebró reuniones de grupos de asesoramiento para recabar opiniones para el desarrollo de los distintos planes de subvenciones federales. El distrito celebró reuniones de grupos de asesoramiento combinados e individuales para compartir información sobre los fondos federales únicos y aprender de ellos cuáles son las mayores necesidades de nuestros estudiantes durante este tiempo. El personal del distrito se reunió con los grupos asesores en la primavera de 2021 y en el otoño de 2021 con este fin. La Junta de Educación brindó su opinión y aprobación a aquellos planes federales que requerían la aprobación de la Junta.

Durante esas reuniones de consejo, se plantearon tres preguntas para que los socios educativos brindaran su opinión:

1. ¿Qué considera que es lo que más necesitan los estudiantes este año escolar?

2. ¿Qué opinión tiene sobre las áreas que hemos identificado para las subvenciones?

3. ¿Tiene algún artículo adicional que apoye el aprendizaje de los estudiantes para tener en cuenta a la hora de elaborar los planes de subvención?

Al reunirnos con todos los grupos asesores de nuestro distrito, los siguientes temas se hicieron evidentes a partir de las opiniones de los grupos asesores:

-Aumento de los servicios y apoyos de salud mental/consejería
-Aumento de los servicios y apoyos para el comportamiento
-Acceso a la intervención y a la tutoría
-Acceso a dispositivos y programas tecnológicos

Los miembros del grupo asesor compartieron que sentían que las opiniones eran más auténticas y transparentes en este formato, y los participantes apreciaron la oportunidad de colaborar y compartir sus pensamientos.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Muchas de las sugerencias de los comentarios del grupo asesor se alinearon directamente con el uso que planeamos hacer de los fondos federales de una sola vez para estos planes de programas federales. Las sugerencias incluían servicios de consejería, tutorías después de la escuela y los sábados (incluyendo EL y educación especial), transporte para los estudiantes que asisten a las tutorías, intervención de K a 12, recuperación de créditos, escuela de verano, apoyo de ayudantes bilingües y apoyos y servicios de salud mental/conductual.

Los planes del distrito incluían una intervención expandida de K a 12, servicios de tutoría (incluyendo el transporte), servicios y apoyos de salud mental/conductual y tecnología educativa. El equipo del USD de Murrieta Valley revisó y tuvo en cuenta las ideas específicas de los comentarios del grupo de asesoramiento en el desarrollo de los planes federales. Nuestros socios educativos validaron nuestra evaluación de las necesidades del distrito que deben abordarse en los planes.

Las subvenciones federales proporcionaron los fondos adicionales para que el USD de Murrieta Valley contratara a más profesores de K-5 para reducir aún más el tamaño de las clases y eliminar las clases de combinación de grados, ampliar los servicios de consejería, aumentar las tutorías después de la escuela y los sábados para incluir a los estudiantes que aprenden inglés y de educación especial, proporcionar transporte para los estudiantes para las tutorías después de la escuela y los sábados, aumentar las intervenciones para los estudiantes de K a 12, proporcionar clases adicionales de recuperación de créditos, aumentar las ofertas de la escuela de verano de K a 12, aumentar las horas de los ayudantes bilingües, aumentar los apoyos y servicios contratados de salud mental/conductual y proporcionar tecnología educativa para apoyar los diversos programas ofrecidos para los estudiantes y las familias.

El USD de Murrieta Valley ha experimentado los siguientes éxitos durante el año escolar 2021-22:

- Se han brindado servicios adicionales de consejería y de salud mental a nuestros estudiantes y familias.
- Se han implementado apoyos académicos adicionales que incluyen maestros de intervención adicionales, tutoría antes/después de la escuela y los sábados, ampliación de los cursos de recuperación de créditos y un programa mejorado de escuela de verano de K a 12.
- Apoyos adicionales para estudiantes que aprenden inglés y de educación especial que incluyan un aumento de horas para los ayudantes bilingües de secundaria, la asignación de personal adicional de educación especial y la ampliación de los servicios para los estudiantes de educación especial.
- Ampliación de las opciones de educación alternativa para incluir ofertas adicionales de estudio independiente, modelos de aprendizaje virtual y la creación de un programa de escuela en el hogar del distrito.
- Se ofreció desarrollo profesional virtual para todo el personal certificado y clasificado del distrito en áreas clave: estrategias de prevención del suicidio, aprendizaje social emocional, salud mental, estrategias instructivas en un ambiente pospandémico y otros temas relacionados con el trabajo.

El USD de Murrieta Valley ha experimentado los siguientes retos durante el año escolar 2021-22:

- La escasez de personal impactó en la habilidad de contratar personal altamente calificado en todas las áreas para satisfacer las necesidades del distrito y de los estudiantes. Esto incluye la incapacidad de tener sustitutos adecuados para los puestos certificados y clasificados.
- Aunque hay personal adicional para abordar las necesidades de salud mental/conductual, la demanda es tan grande que el personal no puede satisfacer plenamente las necesidades de los estudiantes y las familias.
- Los impactos externos de la pandemia del COVID-19 han impactado gravemente en algunos de nuestros estudiantes más vulnerables y en sus familias. Para estas familias, esto se ha manifestado en una falta de participación y conectividad con la escuela y los sistemas de apoyo, lo que ha resultado en un número superior de estudiantes en situación de riesgo académico, social emocional y de comportamiento.

Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de manera consistente con los planes aplicables y se alinea con el LCAP 2021-22 y la Actualización Anual de la LEA.

El USD de Murrieta Valley revisó los datos de los resultados de los estudiantes del LCAP 2019-20 y del LCAP 2020-21 para desarrollar las metas del LCAP 2021-22 y las acciones y servicios relacionados. El distrito mantuvo las cuatro metas del LCAP anterior pero incluyó acciones y servicios adicionales para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes durante este tiempo único.

A continuación se presentan algunos puntos clave del análisis de datos y de la opinión de nuestros socios educativos que informaron el desarrollo del LCAP 2021-22.

- Continuar brindando una variedad de modelos de aprendizaje para apoyar las necesidades de los estudiantes y las familias
- Brindar apoyo adicional de consejería, aprendizaje social-emocional y salud mental a los estudiantes
- Brindar apoyos académicos adicionales y oportunidades para que los estudiantes aceleren su aprendizaje
- Brindar desarrollo profesional al personal para crear capacidad en el aprendizaje social emocional, la intervención académica y la equidad
- Brindar oportunidades adicionales de participación a los estudiantes y a las familias para apoyar la transición al aprendizaje en persona a tiempo completo

- Crear un ambiente inclusivo para que todos los grupos de estudiantes satisfagan sus necesidades individuales

Mientras el USD de Murrieta Valley desarrollaba el LCAP 2021-22, los siguientes artículos se añadieron a las acciones y servicios para alinearse con las siguientes metas del LCAP:

Meta 1 Aprendizaje y Logro de los Estudiantes
- Ofrecer el aprendizaje virtual como parte de nuestra oferta educativa TK a 12
- Ofrecer al programa Learn@Home opciones dirigidas por los padres para los estudiantes de TK a 8
- Reinstituir el personal de secundaria de Instrucción de Aprendizaje de Estándares de Datos (DSLI, por sus siglas en inglés) en las áreas de inglés, matemáticas y ciencias
- Inclusión de consejeros de K a 12 para brindar apoyo al aprendizaje y bienestar social emocional de los estudiantes

Meta 2 Prevención, intervención y aceleración
- Maestros adicionales de intervención en primaria
- Horas adicionales de ayudantes bilingües para estudiantes que aprenden inglés en secundaria
- Ampliación de las oportunidades de aprendizaje extendido/escuela de verano para las escuelas primarias y secundarias
- Ampliación de las oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes de la escuela secundaria que se ofrecen durante los días escolares
- Implementación de una Escuela intermedia de verano para la intervención académica y de un programa Bridge de la escuela secundaria para asistir a los estudiantes en la preparación de la escuela secundaria

Meta 3 Desarrollo profesional
- Se ofreció un desarrollo profesional adicional en el aprendizaje social emocional, la intervención académica y la capacitación en materia de equidad

Meta 4 Participación, cultura y ambiente
- Servicios sociales emocionales adicionales en todo el distrito para apoyar a los estudiantes y a las familias
- Nivel 1 de la Escuela primaria: plan de estudios y estrategias sociales emocionales

Las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Murrieta han sido apoyadas a través de los fondos federales y estatales. A medida que se desarrollaban los planes de subvenciones federales y estatales, había una intención de planificar para asegurar la alineación con el LCAP de nuestro distrito.

Los fondos de ESSER III han apoyado las metas 1 y 2 del LCAP mediante la continuación de clases de primaria más pequeñas, intervenciones y tutorías con servicios de transporte. La subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (ELOG) apoyó las metas 2, 3 y 4 del LCAP del distrito a través de la ampliación de las oportunidades de recuperación de créditos, el desarrollo profesional del personal certificado y clasificado, y el apoyo a la salud social emocional y mental. La subvención para la eficacia de los educadores apoya la meta 3 del LCAP del distrito mediante la ampliación de las oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal, con énfasis en la educación especial y el Prejardín de infancia universal. La subvención para el Prejardín de infancia apoya la meta 1 del LCAP del distrito, que se centra en el aprendizaje y el logro de los estudiantes. La implementación del Prejardín de infantes

universal brindará a todos los estudiantes una mejor base para el jardín de infantes, así como para las calificaciones futuras. La subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido apoyará las metas 1, 2 y 4 del LCAP del distrito a través de oportunidades expandidas de enriquecimiento educativo, programas de aceleración e intervención y programas para involucrar a los estudiantes antes y después de la escuela, así como durante el verano. La subvención A-G apoyará la acción de la Meta 1 del LCAP del distrito que se centra en la preparación universitaria y profesional a través de la garantía de un mayor acceso a los cursos A-G y la intervención temprana para asegurar que los estudiantes se mantengan en el camino para cumplir con los requisitos A-G.

Los fondos federales y estatales brindaron al USD de Murrieta Valley oportunidades adicionales para servir a nuestros estudiantes no duplicados y a sus familias, así como a nuestro personal para aumentar el aprendizaje y el logro de los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, así como para cerrar la brecha de logros.

Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	Faythe Mutchnick-Jayx Superintendente Adjunto, Servicios Educativos	fmutchnick-jayx@murrieta.k12.ca.us (951) 696-1600

Resumen del plan [2022-23]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta (MVUSD, por sus siglas en inglés) educa a 23,300 estudiantes desde el nivel preescolar hasta nuestro programa de transición para adultos con programas académicos excelentes y completos. Los estudiantes participan en programas de artes visuales y escénicas muy aclamados, en programas deportivos interescolares de campeonato y en actividades estudiantiles reconocidas a nivel nacional. Nuestro programa educativo centrado en el estudiante enfatiza el compromiso con el éxito académico de todos y cada uno de los estudiantes. MVUSD es uno de los distritos de mayor rendimiento en el condado de Riverside con once escuelas distinguidas de California. Los maestros y el personal altamente calificados proporcionan una experiencia educativa rigurosa que integra los aspectos académicos, los co-curriculares y las habilidades laborales para preparar a los estudiantes para futuras oportunidades educativas y profesionales.

Escuelas
11 Escuelas primarias TK a 5
4 Escuelas intermedias de 6 a 8 años
3 Escuelas secundarias integrales
1 Campus de educación alternativa que incluye estudio independiente, escuela en el hogar y programa virtual
El distrito también ofrece educación comunitaria para adultos, transición de adultos, educación para la primera infancia, cuidado de niños y un centro para padres.

Estudiantes
Nuestra población estudiantil es diversa, ya que representa a más de 9 grupos étnicos y 53 idiomas y dialectos. Tenemos ocho escuelas de Título 1 en nuestro distrito. El 5.1% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés y el 32.2% cumplen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o reducidos. Al graduarse, aproximadamente el 63.4% de nuestros graduados de 2021 se inscribieron en instituciones

educativas superiores, incluyendo colegios y universidades a través del estado y la nación.

Distribución étnica/racial
Nativos Americanos o de Alaska .32%
Asiático 3.52%
Isleño del Pacífico .53%
Filipino 3.22%
Hispano o latino 41.64%
Afroamericano 5.33%
Blanco (no hispano) 35.23%
Múltiple o sin respuesta 10.2%

La pandemia de COVID-19 ha sido un reto para nuestro personal, estudiantes y familias. Nuestro distrito se esforzó por satisfacer las necesidades de los estudiantes y del personal alineándose con los mandatos del Departamento de Salud Pública de California. Durante el año escolar 2020-21, estuvimos a la altura del desafío brindando aprendizaje virtual, cohortes en persona y aprendizaje híbrido, a la vez que manteníamos los procedimientos de salud y seguridad para asegurar que pudiéramos continuar ofreciendo una instrucción de calidad.

Durante el año escolar 2021-22, los desafíos continuaron al regresar a la instrucción en persona a tiempo completo. Los procedimientos de salud y seguridad que incluían el enmascaramiento, las pruebas y el rastreo de contactos nos obligaron a contratar personal sanitario adicional y sustitutos. También tuvimos que contratar rápidamente el apoyo de agencias externas. La contratación de personal y sustitutos fue un reto adicional debido a la pandemia y a la imposibilidad de atraer el número de personal necesario para servir a nuestro distrito. El enfoque debía centrarse en volver a involucrar a los estudiantes y acelerar su aprendizaje, en cambio, gran parte del año se vio eclipsado por los mandatos de salud y seguridad exigidos. La pandemia puso de relieve la necesidad que tienen nuestros estudiantes y sus familias de recibir apoyo en materia de salud mental y social emocional. En consecuencia, el personal se enfocó también en esto. Por lo tanto, contratamos personal de apoyo adicional y contratamos a agencias externas para brindar apoyo de salud mental a los estudiantes, las familias y nuestro personal. Una vez más, el personal de nuestro distrito estuvo a la altura del desafío de brindar a nuestros estudiantes instrucción de calidad en persona y oportunidades de participación a pesar de los mandatos de salud y seguridad. Nos ofrecimos una opción de escuela en el hogar y de educación virtual para las familias que deseaban un modelo de aprendizaje diferente para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Por último, nos enfrentamos a un ambiente político controvertido a la vez que tratamos de mantener el enfoque en el bienestar de los estudiantes, el aprendizaje y la preparación profesional/universitaria.

La meta de nuestro distrito para el año escolar 2022-23 es volver a la normalidad anterior a la pandemia con un enfoque intencional en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro distrito y la Junta de Educación identificaron las siguientes áreas de enfoque y elementos clave para el año escolar 2022-23.

Universal TK
- Implementación plena en 2025/26

- Desarrollo profesional
- Planificación del jardín de infancia de jornada completa
- Ampliación del enriquecimiento antes/después de la escuela

Equidad y participación
- Estudiantes que aprenden inglés
- Educación Especial Inclusión y Co-enseñanza
- Programas de tutoría
- Participación de los estudiantes
- Compromiso familiar
- Sistemas de apoyo de varios niveles
- Salud mental/bienestar social emocional
- Ausentismo Crónico

Preparación profesional/universitaria
- Matemáticas
- Intervención/recuperación de créditos
- Preparación para la Escuela secundaria
- Planificación académica 6 a 12
- Artes visuales/escénicas
- Educación de Carrera Técnica
- Desarrollo profesional
- Comunidades de aprendizaje profesional

Despertar la imaginación a través del marketing (campaña de marketing de los programas del distrito)
- Oportunidades de aprendizaje temprano
- Educación de Carrera Técnica
- Programas académicos
- Artes visuales y escénicas

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y de los datos locales.

Ante la ausencia del California School Dashboard, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta ha desarrollado el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) del distrito y las áreas de enfoque basadas en los datos estatales disponibles, los datos locales, las

aportaciones de los socios educativos y la información de las encuestas.

De la opinión de nuestros socios educativos, hay un amplio apoyo a las cuatro metas del LCAP del distrito. A partir de los datos de nuestras evaluaciones locales (i-Ready, Inventario de Lectura e Imagine Math), descubrimos que el logro de nuestros estudiantes tanto en ELA como en matemáticas ha disminuido, pero nos complace que el logro de nuestros estudiantes en ELA no haya disminuido a la tasa esperada. Además, nuestros estudiantes están obteniendo grandes logros en ELA. Consideramos que nuestro progreso en ELA es un éxito dado que nuestros estudiantes han sufrido mucho durante los dos últimos años por la pandemia del COVID-19.

i-Ready ELA Competencia de mitad de año (mitad de año 2021-22)
2º Grado - 49% (Mitad del año 2019-20 57%)
3º grado - 63% (mitad del año 2019-20 75%)
4º grado - 47% (Mitad del año 2019-20 55%)
5º grado - 45% (Mitad del año 2019-20 51%)
Dominio de la lectura a mitad de año (mitad del año 2021-22)
6º grado - 53% (Mitad del año 2019-20 67%)
7º grado - 55% (Mitad del año 2019-20 72%)
8º grado - 58% (Mitad del año 2019-20 72%)
9º Grado - 70% (Mitad del año 2019-20 77%)
10º Grado - 75% (Mitad del año 2019-20 81%)
11º Grado - 66% (Mediados del año 2019-20 74%)

La tasa de graduación por cohorte de nuestro distrito sigue siendo la más alta del condado de Riverside y una de las más altas de California. Estamos satisfechos con los resultados en comparación con las tasas anteriores a la pandemia de 2019.

Tasas de graduación de la cohorte 2021
Distrito - 96.3% (2019 - 96.4%)
Bajos ingresos - 93.9% (2019 - 94.7%)
Estudiante que aprende inglés - 91.3% (2019 - 92.9%)
Jóvenes de crianza temporal - 91.7% (2019 - 83.3%)
Afroamericano - 95.3% (2019 - 95.3%)
Hispano - 96.9% (2019 - 96.0%)
Estudiantes con discapacidades - 87.2% (2019 - 86.3%)

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta planea construir sobre nuestra exitosa competencia en ELA y las tasas de graduación de la cohorte de la escuela secundaria a través de las siguientes áreas de enfoque 2022-23.

Jardín de infantes de transición universal y jardín de infantes de jornada completa para el año escolar 2023-24: Esta implementación reforzará la preparación de los estudiantes para los siguientes grados, lo que mejorará la competencia en ELA de i-Ready y las

calificaciones del Inventario de Lectura.

Equidad y participación:

- Estudiantes que aprenden inglés: Esta área de enfoque incluirá programas para que los estudiantes que aprenden inglés tengan mejores apoyos integrados y designados TK a 12 para aumentar la competencia en el idioma inglés y la reclasificación. Además, nuestro distrito quiere organizar una ceremonia de celebración para los estudiantes que han sido reclasificados.
- Inclusión en la educación especial y coenseñanza: El área de enfoque es la inclusión y la co-enseñanza para apoyar a los estudiantes con discapacidades, lo que aumentará el acceso de los estudiantes a los estándares y el logro de los estudiantes.
- Programas de tutoría: Esta área de enfoque está diseñada principalmente para que nuestros jóvenes afroamericanos e hispanos de secundaria promuevan la participación, el logro académico y la preparación profesional y universitaria.
- Participación del estudiante y la familia: Estamos comprobando que la participación de los estudiantes en todos los niveles de la escuela es alta porque los estudiantes quieren participar en una variedad de actividades y programas escolares, pero la participación de nuestras familias y socios educativos seguirá siendo un área de enfoque. Nuestras familias no han podido participar en las actividades escolares debido a los requisitos de la pandemia del COVID-19. Nuestro distrito y las escuelas quieren dar la bienvenida y animar a todas las familias y socios educativos a que se comprometan con nuestras escuelas, programas, clases y maestros a un alto nivel para apoyar el aprendizaje, el logro y la participación de los estudiantes.

Preparación profesional y universitaria:

- Planificación académica 6 a 12: Esta área de enfoque incluirá la planificación académica de nuestros estudiantes de secundaria para que estén preparados para la carrera/universidad.
- Preparación para la Escuela secundaria/VAPA/CTE: La planificación académica y el seguimiento regular asistirán a la preparación de los estudiantes para la Escuela secundaria, así como para los cursos de preparación para la universidad, los pathways de educación técnica profesional y las artes visuales/interpretativas que conducen a las opciones postsecundarias.
- Desarrollo profesional/PLCs: El trabajo del personal para orientar el aprendizaje y las necesidades de los estudiantes se apoya en las oportunidades de desarrollo profesional de nuestro distrito y en el apoyo al personal en las comunidades de aprendizaje profesional.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

A partir de los datos locales del Distrito Escolar Unificado de Murrieta y de la opinión de los socios educativos, hemos identificado varias áreas de enfoque para el LCAP 2022-23. A partir de los datos de nuestras evaluaciones locales (i-Ready, Inventario de Lectura e Imagine Math), descubrimos que el logro de nuestros estudiantes en matemáticas disminuyó a una tasa superior a la de ELA. El logro en matemáticas era un área de enfoque antes de la pandemia del COVID-19 y continúa siéndolo.

Competencia de mitad de año de i-Ready Math (mitad del año 2021-22)
2º Grado - 30% (Mitad del año 2019-20 33%)
3º grado - 32% (Mitad del año 2019-20 41%)
4º grado - 35% (Mitad del año 2019-20 49%)
5º grado - 39% (Mitad del año 2019-20 55%)

Competencia en matemáticas a mitad de año (mitad del año 2021-22)
6º grado - 24% (Mitad del año 2019-20 39%)
7º grado - 29% (Mitad del año 2019-20 42%)
8º grado - 29% (Mitad del año 2019-20 38%)
9º Grado - 23% (Mitad del año 2019-20 36%)
10º Grado - 13% (Mitad del año 2019-20 21%)
11º Grado - N/A (Mediados del año 2019-20 44%)

La tasa A-G de nuestro distrito, que es parte de nuestro indicador de preparación profesional/universitaria, ha disminuido a partir del año escolar 2020-21. La preparación profesional y universitaria era un área de enfoque antes de la pandemia del COVID-19 y continúa siendo un área de enfoque para nuestro distrito.

Preparación profesional y universitaria
2021 Tasas A-G
Distrito - 63.4% (2020 - 65.1%)
Bajos ingresos - 52.7% (2020 - 53.7%)
Estudiante que aprende inglés - 39.7% (2020 - 37.0%)
Jóvenes de crianza temporal - 27.3% (2020 - NA)
Afroamericano - 49.6% (2020 - 53.8%)
Hispano - 56.8% (2020 - 60.6%)
Estudiantes con discapacidades - 14.7% (2020 - 14.3%)

Según nuestros datos de ausentismo crónico de mitad de año, las tasas de ausentismo crónico han aumentado drásticamente durante el año escolar 2021-22. El ausentismo crónico era un área de enfoque antes de la pandemia de COVID-19 y continúa siéndolo.

2021 Ausentismo crónico de K a 12 (Tasas de mitad de año 2021-22)
Distrito - 26.6% (2019 - 9.48%)
Bajos ingresos - 32.5% (2019 - 9.2%)
Estudiante que aprende inglés - 24.9% (2019 - 12.2%)
Jóvenes de crianza temporal - 36.1% (2019 - 17.9%)
Afroamericano - 24.9% (2019 - 9.7%)

Hispano - 28.4% (2019 - 10.4%)
Estudiantes con discapacidades - 35.9% (2019 - 15.5%)

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta planea abordar nuestras necesidades, la competencia en matemáticas, la preparación profesional y universitaria y el ausentismo crónico, a través de las siguientes áreas de enfoque para el 2022-23.

Jardín de infantes de transición universal y jardín de infantes de jornada completa para el año escolar 2023-24: Esta implementación reforzará la preparación de los estudiantes para los siguientes grados, lo que mejorará la competencia en matemáticas de i-Ready y las calificaciones de Imagine Math.

Equidad y participación:

- Estudiantes que aprenden inglés: Esta área de enfoque incluirá programas para que los estudiantes que aprenden inglés tengan mejores apoyos integrados y designados TK a 12 para aumentar la competencia en el idioma inglés y la reclasificación. Estos esfuerzos apoyarán también la mejora de la competencia en matemáticas.
- Inclusión en la educación especial y coenseñanza: Esta área de enfoque apoya a los estudiantes con discapacidades, lo que aumentará el acceso de los estudiantes a los estándares de matemáticas y el logro de los estudiantes.
- MTSS/Salud mental/Bienestar social emocional: El área de enfoque brindará a los sitios escolares los servicios necesarios para apoyar el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes, lo que mejorará su participación en la escuela y su logro académico.
- Ausentismo Crónico: Este es un área de enfoque debido a la gran tasa de ausentismo crónico como resultado de la pandemia de COVID-19. Hay apoyos intencionales brindados por el coordinador de asistencia y reuniones regulares del sitio para abordar no solo la asistencia, sino las razones subyacentes de las ausencias. Se brindará a las familias y a los estudiantes un sistema de apoyo por niveles para mejorar la asistencia de los estudiantes que aumentará la participación y el aprendizaje.

Preparación profesional y universitaria:

- Matemáticas: Las matemáticas eran un área de interés antes de la pandemia y ahora se enfocan más en todos los niveles de grado. Los maestros continuarán recibiendo apoyo a través del desarrollo profesional, las comunidades de aprendizaje profesional, el entrenamiento y el apoyo de los entrenadores de instrucción y los DSLI. El enfoque continuará en la implementación sistemática del plan de estudios de matemáticas y en la alineación de las evaluaciones en áreas específicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el logro en matemáticas.
- Intervención/recuperación de créditos: El enfoque sigue siendo un área de interés como resultado de la pandemia y de los estudiantes que tienen dificultades en los cursos requeridos para la graduación y el acceso a la universidad. Estos esfuerzos continuados ayudarán a mantener las altas tasas de graduación y a aumentar las tasas de A-G y CCI.

ESSA ATSI: ESCUELA INTERMEDIA WARM SPRINGS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (SWD, por sus siglas en inglés)

- El rendimiento de los SWD en la evaluación de ELA es muy bajo, 76,2 puntos por debajo del nivel 3, con un aumento de 22.4 puntos. (Naranja)
- El rendimiento de los SWD en la evaluación de matemáticas es muy bajo: 138.2 puntos por debajo del nivel 3, con un descenso de 5.7 puntos. (Rojo)
- La tasa de suspensión de los SWD es alta, un 9%, con un aumento del 0.8%. (Naranja)
- La tasa de ausentismo crónico de SWD es alta en 16.9% pero se mantiene sin cambios. (Naranja)

Como resultado de los resultados del California Dashboard de 2019, la Escuela Intermedia Warm Springs califica para el Apoyo Adicional Dirigido y la Mejora para Estudiantes con Discapacidades de ESSA.

ESCUELA INTERMEDIA WARM SPRINGS □
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES:

La Escuela Intermedia Warm Springs está recibiendo apoyo específico adicional y mejora (ATSI, por sus siglas en inglés) de ESSA como resultado del progreso de los estudiantes de educación especial basado en todos los indicadores rojos y naranjas del California Dashboard 2019. Hubo un indicador rojo en matemáticas y tres dashboard indicadores naranja en ELA, ausentismo crónico y tasa de suspensión. Como parte de nuestros servicios aumentados/mejorados para el año escolar 2022-23, el personal de educación especial en asociación con el personal de la Escuela Intermedia Warm Springs utilizará el proceso de asistencia diferenciada para analizar los apoyos actuales y mejorar los servicios para nuestros estudiantes de educación especial.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

Las siguientes son las características clave de MVUSD 2022-23 LCAP:

Meta 1: Logro y aprendizaje de los estudiantes
- Tamaños de clases más pequeños K a 3
- Servicios de apoyo de consejería K a 12
- Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes
- Avance mediante la determinación individualizada (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias
- Educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
- Planes de la meta 1 del SPSA del sitio que abordan el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes

Meta 2: Prevención, Intervención, Aceleración
- Maestros de intervención de primaria

- Secciones secundarias adicionales para la intervención/aceleración
- Programa de apoyo para estudiantes que aprenden inglés
- Oportunidades de aprendizaje extendidas y programas de intervención y apoyo
- Planes de la meta 2 del SPSA del sitio que abordan la prevención, la intervención y la aceleración

Meta 3: Desarrollo profesional
- Apoyo de entrenamiento instructivo
- Mantener a los maestros plenamente acreditados
- Desarrollo profesional, desarrollo curricular y colaboración
- Programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional
- Planes de la Meta 3 del SPSA sitio que abordan el desarrollo profesional

Meta 4: Equidad, compromiso, cultura escolar y ambiente
- Equidad y prácticas equitativas
- Participación de los socios educativos
- Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS
- Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar
- Asistencia
- Planes de la Meta 4 del SPSA del sitio que abordan la equidad, la participación, la cultura y el ambiente escolar

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a los siguientes avisos.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Actualmente, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley no tiene ninguna escuela que reúna los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Como resultado de los resultados del California Dashboard de 2019, la Escuela Intermedia Warm Springs califica para el Apoyo Adicional Dirigido y la Mejora para Estudiantes con Discapacidades de ESSA.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

Estudiantes con discapacidades de la Escuela intermedia Warm Springs:

La escuela intermedia Warm Springs está recibiendo apoyo adicional y mejora (ATSI) de la ESSA como resultado del progreso de los estudiantes de educación especial basado en todos los indicadores rojos y naranjas de los últimos tres años. Hubo un indicador rojo en matemáticas y tres dashboard indicadores naranja en ELA, ausentismo crónico y tasa de suspensión.

Durante la pandemia de COVID-19, el aprendizaje de nuestros estudiantes con discapacidades se vio gravemente impactado debido a los cierres de las escuelas, el aprendizaje híbrido y los problemas de salud/seguridad. Durante la pandemia de COVID-19 (curso escolar 20-21), el WSMS ofreció una amplia gama de cohortes de educación especial para brindar apoyo en persona a nuestros estudiantes con discapacidades y brindó ayudantes de agencias externas para apoyar a los estudiantes con el aprendizaje en línea/virtual. Durante el año escolar 2021-22, el WSMS tenía maestros que participaban en el modelo de coenseñanza con el desarrollo profesional necesario para implementar efectivamente la coenseñanza en las clases básicas. El WSMS aumentó las oportunidades de inclusión en cada nivel de grado en matemáticas y ciencias, lo que incluyó el modelo de enseñanza conjunta. Además, había un maestro designado que implementaba el modelo de inclusión en ELA y ciencias sociales para una clase de estudiantes de todos los niveles de grado. Se utilizó un consultor externo de gestión del comportamiento para apoyar y capacitar al personal para abordar eficazmente los comportamientos de los estudiantes en el programa moderado/grave.

Como parte de nuestros servicios aumentados/mejorados para el año escolar 2022-23, el personal de educación especial en asociación con el personal de la Escuela Intermedia Warm Springs continuará utilizando el proceso de asistencia diferenciada para analizar los apoyos actuales y mejorar los servicios para nuestros estudiantes de educación especial. El WSMS implementará un modelo de coenseñanza en 6º grado con maestros que tienen un núcleo de matemáticas y ciencias, así como de ELA y ciencias sociales. Estos dos maestros de núcleo planificarán y colaborarán con un maestro y un ayudante de RSP que facilitarán la planificación e implementación de todas las lecciones, tareas y evaluaciones. Se continuará utilizando un consultor externo de gestión del comportamiento para apoyar y abordar eficazmente los comportamientos de los estudiantes en el programa moderado/grave.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Estudiantes con discapacidades de la Escuela intermedia Warm Springs:

Con el apoyo de RCOE y MVUSD, WSMS está utilizando el modelo de asistencia diferenciada, la Ciencia de la Implementación y el proceso de Revisión de Indicadores de Rendimiento (PIR, por sus siglas en inglés) de SELPA para seguir y evaluar la efectividad de las acciones para abordar estas brechas de rendimiento. El distrito está apoyando a la Escuela intermedia Warm Springs con el desglose de los datos de los estudiantes y las reuniones de colaboración para la resolución de problemas con todos los socios educativos para evaluar y revisar los planes según sea necesario para abordar las necesidades de los estudiantes de educación especial. El plan ATSI será supervisado, revisado según sea necesario, y evaluado por el liderazgo del distrito/centro y el personal de educación especial a través del ciclo de indagación y los debates específicos.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

El USD de Murrieta Valley brindó a todos los socios educativos una encuesta para obtener comentarios sobre los programas, el progreso de los estudiantes y opiniones sobre las necesidades de los estudiantes para el desarrollo del LCAP. El personal compartió los datos de mitad de año con nuestros grupos de asesoramiento para obtener comentarios sobre el progreso y opiniones para el LCAP 2022-23. El personal compartirá las metas del LCAP, los indicadores locales del LCFF y los resultados de la encuesta a los socios educativos con el comité asesor general del LCAP a finales de abril. La Junta de Educación recibirá una presentación y copias del borrador del LCAP 2022-23, los indicadores locales de la LCFF y el resumen del presupuesto para los padres en la reunión de la Junta de Educación del 26 de mayo. Una copia del borrador del LCAP 2022-23 estará expuesta en la oficina del distrito y se publicará en el sitio web del distrito para su revisión y comentarios. Habrá una audiencia pública para el LCAP 2022-23 en la reunión de la Junta de Educación del 9 de junio para que cualquier miembro de la comunidad haga comentarios públicos sobre el borrador del documento. El LCAP 2022-23 se presentará para su aprobación en la reunión de la Junta de Educación del 16 de junio.

Nuestros grupos de socios educativos incluyen el Consejo Consultivo de Estudiantes que aprenden inglés del distrito, el Consejo Consultivo de Educación Técnica Profesional, el Consejo Consultivo de Padres de Educación Especial, el Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos, el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros, la Asociación para el Progreso de los Estudiantes y las Familias, el Grupo Consultivo MEA, el Grupo Consultivo CSEA, el Consejo Consultivo LCAP y nuestros grupos consultivos LCAP de estudiantes en cada uno de nuestros sitios secundarios. Estos grupos de socios educativos se reúnen aproximadamente cuatro veces al año y la información de las reuniones se publica en el sitio web de nuestro distrito y se envía a través de las redes sociales y las comunicaciones de Aeries. El sitio web del distrito, las comunicaciones Aeries y las reuniones pueden realizarse en una variedad de idiomas que los padres/tutores determinan utilizando Microsoft Translator.

Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

Los grupos de socios educativos recibieron datos a mitad de año y brindaron su opinión en tres áreas que incluyen el aprendizaje de los estudiantes, la participación de los estudiantes y las familias, y el bienestar de los estudiantes y el personal para el desarrollo del LCAP 2022-23.

Además, los socios educativos, incluidos 3.745 estudiantes, 1.576 familias, 833 sitios y 104 miembros del personal del distrito completaron la encuesta Panorama LCAP. A partir de los resultados de la encuesta, pudimos recabar información general sobre el distrito y el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros socios educativos están contentos de que los estudiantes vuelvan a la escuela a tiempo completo y de que los mandatos de enmascaramiento hayan terminado. Todos nuestros socios siguen preocupados por la salud mental de los estudiantes, su comportamiento y su progreso en el aprendizaje. Nuestros socios están contentos de que este año hayamos podido mantener el tamaño de las clases más bajo en la escuela primaria y las horas de oficina en las escuelas secundarias para que los estudiantes puedan recibir asistencia durante los días escolares con sus tareas. Los padres/tutores de los estudiantes de secundaria solicitan que encontremos la manera de que nuestro Sistema de Gestión del Aprendizaje, Canvas, y nuestro Sistema de Información del

Estudiante, Aeries, estén enlazados para que puedan obtener las calificaciones en un solo sistema y recibir notificaciones frecuentes de las calificaciones, así como recibir comunicaciones receptivas de los consejeros de sus estudiantes.

El grupo asesor del LCAP, nuestro comité asesor general de padres, (compuesto por los padres/tutores, los estudiantes, los profesores, el personal clasificado del centro, los administradores/directores, los consejeros y el personal del distrito) proporcionó los siguientes comentarios:

Aprendizaje de los estudiantes

- La pandemia no fue tan desastrosa para el aprendizaje de los estudiantes como habíamos previsto
- Algunos estudiantes encontraron otros formatos educativos más beneficiosos para su aprendizaje
- Apoyo al jardín de infancia de jornada completa y al jardín de infantes de transición para todos los estudiantes de 4 años
- Apoya los programas alternativos (escuela en el hogar, virtual y estudio independiente) para brindar más opciones a las familias
- Pedir más apoyos en matemáticas para que los padres ayuden a sus estudiantes
- Continuar con los servicios de tutoría para incluir un modelo en línea
- Continuar brindando transporte para las clases particulares después de la escuela

Participación de los estudiantes y las familias

- Asegurar que los estudiantes puedan participar con sus consejeros
- Mantener las líneas de comunicación abiertas entre el sitio escolar y los estudiantes/familias
- Comparta más información sobre la hora de inicio tardía de las escuelas secundarias y el impacto en los programas

Bienestar de los estudiantes y del personal

- Preguntas sobre el enmascaramiento y los mandatos de vacunación para el próximo año escolar
- Más comunicación por parte del distrito y las escuelas para que las familias no dependan de las redes sociales
- Muchas preguntas sobre el próximo año y los impactos de la pandemia
- Preocupado por la salud mental y el bienestar del personal durante este tiempo

El grupo de la Asociación para el Progreso de los Estudiantes y las Familias (PTSF, por sus siglas en inglés) (compuesto por los padres/tutores, los estudiantes, los profesores, el personal clasificado del sitio, los administradores/directores, los consejeros, el personal del distrito y los miembros de la comunidad) brindó los siguientes comentarios:

Aprendizaje de los estudiantes

- Interés en investigar el programa de inmersión cultural/dual en la escuela primaria y en la escuela intermedia

Participación de los estudiantes y las familias

- Ofrecer deportes unificados en la escuela primaria y en la escuela intermedia
- Ofrecer información cultural de forma regular, es decir, la historia de los negros de forma regular y no sólo durante el mes de febrero

Bienestar de los estudiantes y del personal

- Abordar la asistencia y el ausentismo crónico
- Comunicación con las familias si los estudiantes tienen dificultades

El consejo asesor de padres latinos (LPAC, por sus siglas en inglés) (compuesto por padres/tutores, estudiantes, profesores, personal clasificado del sitio, administradores/directores, consejeros, personal del distrito y miembros de la comunidad) brindó la siguiente información:
Aprendizaje de los estudiantes

- Continuar brindando clases particulares después de la escuela con transporte

Participación de los estudiantes y las familias

- Brindar oportunidades para que los padres participen en sus sitios escolares y en el distrito
- Tener LPAC en todos los sitios escolares
- Brindar comunicación sobre el progreso de los estudiantes y los programas

Bienestar de los estudiantes y del personal

- Brindar personal para asistir a los estudiantes con el aprendizaje social emocional y la salud mental

El consejo asesor de padres afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) (compuesto por padres/tutores, estudiantes, profesores, personal clasificado del sitio, administradores/directores, consejeros y personal del distrito) brindó la siguiente información:
Aprendizaje de los estudiantes

- Clases más pequeñas para promover la participación, el debate y el aprendizaje durante el tiempo de clase
- Las tareas corresponden a lo que se está aprendiendo en la clase
- Brindar apoyo a los estudiantes, incluyendo la tutoría
- Brindar programas de arte, música y CTE pathway
- El personal diverso, las prácticas equitativas y la capacitación sobre prejuicios implícitos

Participación de los estudiantes y las familias

- Más actos de participación para incluir a los padres
- Reuniones de padres después del trabajo para que los padres que trabajan puedan asistir, como el café con el director
- Eventos familiares mensuales
- Comunicación oportuna sobre el progreso de los estudiantes con calificaciones (bridge Aeries y Canvas)
- Asistencia con los programas en línea que están usando los estudiantes para que los padres puedan brindarles ayuda
- Transporte desde las actividades extraescolares
- Expandir las opciones de cuidado de niños para las familias

Bienestar de los estudiantes y del personal

- Más diversidad, capacitación del personal y rendición de cuentas
- Tener personal que se preocupe por los estudiantes
- Abordar adecuadamente el comportamiento de los estudiantes
- Apoyo a los estudiantes que tienen problemas de salud mental

El comité consultivo del distrito para los estudiantes que aprenden inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (compuesto por padres/tutores,

estudiantes, profesores, personal clasificado del centro, administradores/directores, consejeros y personal del distrito) brindó los siguientes comentarios:
Aprendizaje de los estudiantes

- Continúa brindando intervención, tutoría, club de tareas y ayuda con las tareas/deberes
- Se apoya el programa i-Ready porque ayuda a los estudiantes de primaria a aprender el idioma inglés

Participación de los estudiantes y las familias

- Apreciar la participación de los estudiantes en la escuela y en las actividades
- Apreciar el reconocimiento de los estudiantes
- Brindar programas para que los padres que no hablan inglés aprendan este idioma
- Celebrar más actos que brinden información en el idioma principal de los padres, para que se sientan más cómodos y comprendan el contenido

Bienestar de los estudiantes y del personal

- Continuar brindando servicios de salud mental y consejería
- Apoyar la remoción de los requisitos de la máscara, pero permitir la elección individual

El Departamento de Educación Especial del MVUSD consulta con los administradores del SELPA del condado de Riverside sobre el desarrollo del LCAP. El personal de educación especial de MVUSD, en colaboración con SELPA, desarrolla las metas destinadas a elevar los resultados de los estudiantes con discapacidades. Como ejemplo, el SELPA del condado de Riverside consultó con el MVUSD sobre las metas relativas al aumento de las oportunidades de inclusión de los estudiantes con discapacidades y brindó una formación de coenseñanza a sus maestros de educación general y especial para expandir la inclusión en el nivel secundario.

El Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) (compuesto por los padres/tutores, los maestros, el personal clasificado del sitio, los administradores/directores y el personal del distrito) brindó los siguientes comentarios:
Aprendizaje de los estudiantes

- Atraer y retener a ayudantes de educación especial calificados
- Contratar a empleados sustitutos calificados de maestros y ayudantes
- Considere la posibilidad de asignar ayudantes por estudiante en lugar de por sitio escolar (hay beneficios en que los ayudantes sean asignados por sitio escolar)
- Brindar desarrollo al personal, especialmente a los ayudantes, para que puedan brindar una gama más amplia de servicios a los estudiantes y oportunidades de capacitación cruzada
- Brindar tiempo al personal (maestros y ayudantes) para desarrollar e implementar planes para asistir a los estudiantes
- Continuar brindando tutores en el hogar

Participación de los estudiantes y las familias

- Reuniones en persona para poder desarrollar relaciones entre los padres de educación especial

- Reuniones regulares del SEPAC con todos los padres de educación especial y el liderazgo del SEPAC
- Comunicación expandida de información sobre educación especial y próximas reuniones
- Reuniones rápidas del IEP al principio del año escolar para que el personal tenga información sobre el IEP del estudiante
- Información o reunión con los padres de educación especial en la noche de vuelta a la escuela para que los padres puedan conocer a los líderes del SEPAC y tener comunicación sobre las próximas reuniones y eventos

Bienestar de los estudiantes y del personal

- Tener personal debidamente capacitado
- La capacitación es mejor cada año, y el distrito ha recorrido un largo camino

El Consejo de Educación Técnica Profesional (CTE) (compuesto por padres/tutores, estudiantes, profesores, personal clasificado del sitio, administradores/directores, consejeros, personal del distrito y miembros de la comunidad) brindó los siguientes comentarios:

Aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes necesitan aprender habilidades blandas
- Usar la tecnología y los programas actuales

Participación de los estudiantes y las familias

- Una mejor comunicación con los estudiantes y las familias sobre los CTE pathway y los programas

Bienestar de los estudiantes y del personal

- Menos presión política
- Enfocarse en la salud mental de los estudiantes y en los desafíos sociales

Los grupos asesores de estudiantes del LCAP (compuestos por estudiantes y personal del LCAP del sitio escolar, así como por personal del distrito) brindaron los siguientes comentarios:

Aprendizaje de los estudiantes

- Gestionar la transición de vuelta al aprendizaje en persona y el aumento del tiempo y los requisitos del curso

Participación de los estudiantes y las familias

- Crear relaciones comprensivas entre el personal y los estudiantes para que éstos puedan acudir a cualquiera de sus maestros en busca de ayuda

Bienestar de los estudiantes y del personal

- Desafiar el comportamiento de los estudiantes debido a la pandemia y regresar al aprendizaje en persona después de un período prolongado, es decir, los estudiantes no saben cómo ser estudiantes de secundaria
- Habilidades de afrontamiento poco saludables, como el abuso de drogas

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

Las siguientes áreas del LCAP 22-23 fueron influenciadas por la opinión de nuestro grupo de socios educativos.

Meta 1: Logro y aprendizaje de los estudiantes

- Modelos educativos alternativos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes
- Jardín de infantes de transición y jardín de infantes de jornada completa
- Instrucción y apoyo a las matemáticas
- Comunicación efectiva entre el personal de consejería y los estudiantes/familias
- Clases más pequeñas para promover el aprendizaje
- Oportunidades de inclusión, arte, música y CTE pathway

Meta 2: Prevención/Intervención/Aceleración
- Tutoría escolar antes/después/sábado, club de tareas y transporte
- Acceso y apoyo a los programas educativos en línea

Meta 3: Desarrollo profesional
- Prácticas equitativas y capacitación sobre prejuicios implícitos
- Capacitación en inclusión y coenseñanza
- Capacitación para el personal de educación especial, incluidos los asistentes de instrucción
- Tiempo para que el personal colabore en los PLC

Meta 4: Equidad, compromiso, cultura escolar y ambiente
- Una comunicación abierta y aumentada con los estudiantes y las familias que incluya el progreso de los estudiantes, especialmente de los que tienen dificultades
- Servicios de salud mental y aprendizaje social emocional para estudiantes y personal
- Información y eventos culturales adicionales
- Esfuerzos de asistencia y ausentismo crónico
- Oportunidades para que los padres/tutores participen en los sitios escolares y en el distrito, incluyendo consejos para padres a nivel de sitio
- Contratación y reclutamiento de personal diverso
- El enfoque se centra en la participación de las familias y los estudiantes, incluyendo los servicios de traducción y los apoyos a la educación especial
- Apoyos para el comportamiento de los estudiantes

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aprendizaje y apoyo estudiantil: Garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a acciones y servicios de alta calidad que aumenten el aprendizaje de los estudiantes, el rendimiento académico y la preparación cívica/profesional/universitaria.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

A través del análisis de nuestros datos de rendimiento académico existe una necesidad continua de enfocarse en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestro rendimiento general en el Dashboard 2019 de California en ELA y matemáticas es verde, pero hay trabajo por hacer para asegurar un acceso equitativo para acelerar el aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento para todos los grupos de estudiantes no duplicados y específicos en ELA y matemáticas. Además, el indicador del Dashboard 2019 de California sobre universidades y profesionales es de color amarillo, y casi todos nuestros grupos de estudiantes necesitan apoyo para estar preparados para la universidad/carrera al graduarse.

Las calificaciones de i-Ready en matemáticas en la Escuela primaria han disminuido entre un 3 y un 16% con respecto al curso 2019-20. Las calificaciones de Matemáticas de la Secundaria Imagine han disminuido entre un 13 y un 15% a partir de 2019-20. Las calificaciones de ELA i-Ready y del Inventario de Lectura también cayeron, pero no a la misma tasa que las matemáticas. Además, nuestras tasas de A-G disminuyeron a partir de 2020 en todo el distrito y para casi todos los grupos de estudiantes. Como resultado de los resultados de nuestros indicadores locales, hay una necesidad continua de enfocarse en el aprendizaje y el logro de los estudiantes, especialmente en matemáticas.

A través de la implementación de las acciones de la Meta 1 (clases más pequeñas de K a 12, servicios de consejería de K a 12, apoyo al programa AVID, Educación Técnica Profesional, coordinadores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y acciones de la Meta 1 del SPSA del sitio), esperamos ver una mejora en el aprendizaje de los estudiantes que se traducirá en una mejora en el logro de los estudiantes como se evidencia en el aumento de i-Ready, Inventario de Lectura, Imagine Math, A-G, preparación para matemáticas y otras métricas relacionadas con la Meta 1.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
1.1 Maestros adicionales K a 3	1.1 Maestros adicionales de K a	1.1 Maestros adicionales de K a 3			1.1 Maestros adicionales K a 3

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(ajuste de rango de grado) Resumen de fonética de fin de año de ESGI de grado K (resultados de abril) Aumento en un 6% de la expectativa de cumplimiento Resumen de fonética de final de año de ESGI de Grado 1 (resultados de abril) Aumento del 6% cumpliendo las expectativas (ESGI) Grado 2 i-Ready Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre) Grado 3 i-Ready Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6%	3 (Ajuste de rango de grado) Grado K ESGI El 64% cumple o supera las expectativas Grado 1 ESGI El 64% cumple o supera las expectativas Grado 2 i-Ready • ELA 50% • Matemáticas 34% Grado 3 i-Ready • ELA 66% • Matemáticas 32%	(Ajuste de rango de grado) i-Ready (diciembre de 2021) Grado K i-Ready • ELA 56% • Matemáticas 38% El ESGI está siendo descontinuado Grado 1 i-Ready • ELA 38% • Matemáticas 26% El ESGI está siendo descontinuado Grado 2 i-Ready • ELA 49% • Matemáticas 30% Grado 3 i-Ready • ELA 63%			(ajuste de rango de grado) Grado K i-Ready • ELA 60% • Matemáticas 42% Grado 1 i-Ready • ELA 42% • Matemáticas 30% Grado 2 i-Ready • ELA 56% • Matemáticas 40% Grado 3 i-Ready • ELA 72% • Matemáticas 38%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(resultados de diciembre) (i-Ready) Aumentar el porcentaje de cumplimiento de ELA de CAASPP y de matemáticas de tercer grado en un 3% Aumentar la calificación de la escala CAASPP del tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en todo el distrito y 6 puntos para los grupos de estudiantes por debajo del nivel del distrito. Aumentar la calificación de la escala CAASPP del tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en las escuelas primarias. (Dataquest) Los datos de referencia son los de la primavera de 2019	Grado 3 CAASPP tasa de ELA 63.98% Cumplido Tasa de ELA del CAASPP de tercer grado Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 24.8 • SED 2.3 • EL -27.9 • FY NA • AA -21 • Hispano 12.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.3 • Multi-Raza 36.9 • AMES 28.7 • AHES 39 • AES 26.5 • BES 32.8 • CCES 45.2 • EHCES -2.4 • LJMES 17.9 • MVES 12.2 • MES 30.5 • RRES 18.7	• Matemáticas 32% 2019 Grado 3 CAASPP tasa de ELA 63.98% Cumplido Grado 3 2019 tasa de ELA CAASPP Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 24.8 • SED 2.3 • EL -27.9 • FY NA • AA -21 • Hispano 12.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.3 • Multi-Raza 36.9 • AMES 28.7 • AHES 39 • AES 26.5 • BES 32.8 • CCES 45.2 • EHCES -2.4 • LJMES 17.9 • MVES 12.2			Grado 3 CAASPP tasa de ELA 66.98% Cumplido Tasa de ELA del tercer grado CAASPP Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 27.8 • SED 8.3 • EL -21.9 • FY NA • AA -15 • Hispano 18.3 • Nativos Americanos NA • SWD -29.3 • Multi-Raza 39.9 • AMES 31.7 • AHES 42 • AES 29.5 • BES 35.8 • CCES 48.2 • EHCES 1.4 • LJMES 20.9 • MVES 15.2 • MES 33.5

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• TES 12.1 Tasa de matemáticas del CAASPP de tercer grado 62.78% Cumplido Tasa de matemáticas del CAASPP de tercer grado Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 19.1 • SED -3.7 • EL -24.1 • FY NA • AA -21.3 • Hispano 8.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.7 • Multi-Raza 32.9 • AMES 16.3 • AHES 26.1 • AES 9.1 • BES 21.3 • CCES 44.5 • EHCES -0.5 • LJMES 17.6 • MVES 15.9 • MES 21.3	• MES 30.5 • RRES 18.7 • TES 12.1 2019 Grado 3 CAASPP tasa de matemáticas 62.78% Cumplido Tasa de matemáticas del CAASPP del 3er grado 2019 Calificación de la Escala (Distancia de Cumplido) • Distrito 19.1 • SED -3.7 • EL -24.1 • FY NA • AA -21.3 • Hispano 8.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.7 • Multi-Raza 32.9 • AMES 16.3 • AHES 26.1 • AES 9.1 • BES 21.3 • CCES 44.5 • EHCES -0.5 • LJMES 17.6 • MVES 15.9			• RRES 21.7 • TES 15.1 Tasa de matemáticas del CAASPP de tercer grado 65.78% Cumplido Tasa de matemáticas del CAASPP de tercer grado Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 22.1 • SED 3.7 • EL -18.1 • FY NA • AA -18.3 • Hispano 14.3 • Nativos Americanos NA • SWD -29.7 • Multi-Raza 35.9 • AMES 19.3 • AHES 29.1 • AES 12.1 • BES 24.3 • CCES 47.5 • EHCES 3.5 • LJMES 20.6 • MVES 18.9

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• RRES 23.9 • TES -0.5	• MES 21.3 • RRES 23.9 • TES -0.5			• MES 24.3 • RRES 26.9 • TES 3.5
1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12 Escuela primaria Encuesta Panorama (2020-21) Aumentar en un 3% las métricas de la Encuesta Panorama con más de un 70% de respuestas favorables Aumentar en un 6% las métricas de la Encuesta Panorama entre el 50% y el 70% de respuestas favorables Aumentar en un 10% las métricas de la Encuesta Panorama por debajo del 50% de respuestas favorables (Panorama de la Educación)	1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12 Escuela primaria Encuesta panorámica Grados 3 a 5 Necesidades académicas: • El 70% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • El 63% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a su confianza en ir bien en la escuela en	1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12 Escuela primaria Encuesta Panorama Grados 3-5 (enero 2022) Necesidades académicas: • NA de los estudiantes respondió favorablemente con respecto a la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • NA de los estudiantes respondió favorablemente con respecto a su confianza en ir bien en la escuela en			1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12 Escuela primaria Encuesta panorámica Grados 3 a 5 Necesidades académicas: • El 73% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • El 69% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a su confianza en ir bien en la escuela en

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	este momento Compromiso de los estudiantes: • El 54% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • El 55% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a mantenerse enfocado en las tareas escolares Relaciones estudiantiles: • El 49% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los	este momento Compromiso de los estudiantes: • NA de los estudiantes respondió favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • NA de los estudiantes respondió favorablemente respecto a mantenerse enfocado en las tareas escolares Relaciones estudiantiles: • NA de los estudiantes respondió favorablemente respecto a las conexiones con los			este momento Compromiso de los estudiantes: • El 60% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • El 61% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a mantenerse enfocado en las tareas escolares Relaciones estudiantiles: • El 59% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de asistencia a la escuela primaria en un 0.3%. (Aeries SIS)	adultos en su escuela • El 38% respondieron favorablemente sobre las conexiones con otros estudiantes en la escuela Tasa de asistencia en primaria (primer semestre de 2019) • AMES 96.63% • AHES 96.11% • AES 95.61% • BES 96.51% • CCES 96.41% • EHCES 96.07% • LJMES 96.85% • MVES 96.53% • MES 96.13% • RRES 95.95%	adultos en su escuela • NA respondió favorablemente respecto a las conexiones con otros estudiantes en la escuela Estas preguntas formarán parte de la encuesta panorámica de junio para los grados 3-5 Tasas de asistencia a la Escuela primaria (primer semestre de 2021) • AMES 91.02% • AHES 91.41% • AES 90.12% • BES 90.11% • CCES 92.17% • EHCES 90.41% • LJMES 93.68% • MVES 92.41% • MES 91.2%			adultos en su escuela • El 48% respondieron favorablemente sobre las conexiones con otros estudiantes en la escuela Tasas de asistencia a la escuela primaria (primer semestre) • AMES 96.93% • AHES 96.41% • AES 95.91% • BES 96.81% • CCES 96.71% • EHCES 96.37% • LJMES 97.15% • MVES 96.83% • MES 96.43% • RRES 96.25%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Disminuir la tasa de ausentismo crónico en primaria en un 0.3%. (Aeries SIS) Escuela intermedia Aumentar la preparación para la	• TES 96.67% Índices de asistencia en primaria (primer semestre de 2019) • Preescolar 93.7% • TK 95.0% • K 95.3% • 1er. 95.9% • 2.° 96.1 % • 3.° 96.3% • 4.° 96.3 % • 5.° 96.5 % Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre de 2019) • AMES 8.43% • AHES 9.95% • AES 13.71% • BES 9.13% • CCES 9.18% • EHCES 11.4% • LJMES 7.53% • MVES 8.67% • MES 11.0% • RRES 11.46% • TES 7.08%	• RRES 91.52% • TES 91.52% Índices de asistencia en primaria (primer semestre de 2021) • Preescolar 87.42% • TK 87.66% • K 89.51% • 1er. 91.33% • 2.° 91.57 % • 3.° 91.8% • 4.° 92.3 % • 5.° 92.66 % Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre de 2021) • AMES 33.86% • AHES 30.77% • AES 37.99% • BES 37.98% • CCES 28.98% • EHCES 36.79% • LJMES 20.54%			• TES 96.97% Tasas de asistencia a la escuela primaria (primer semestre) • Preescolar 94.0% • TK 95.3% • K 95.6% • 1º 96.2% • 2.° 96.4 % • 3.° 96.6% • 4.° 96.6 % • 5.° 96.8 % Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre) • AMES 8.13% • AHES 9.65% • AES 13.41% • BES 8.83% • CCES 8.88% • EHCES 11.1% • LJMES 7.23% • MVES 8.37% • MES 10.7% • RRES 11.16% • TES 6.78%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3,0) en un 3% en todo el distrito y en las escuelas intermedias. Aumentar la preparación para la escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3.0) en un 6% para los grupos de estudiantes que están por debajo del porcentaje de todo el distrito (Aeries SIS) Mantener la tasa de abandono de la escuela intermedia del distrito (Dataquest) Escuela secundaria	Escuela intermedia Preparación para la escuela secundaria (datos de referencia 2020) • Distrito 48.8% • SED NA • EL 2.0% • FY NA • AA 31.6% • Hispano 40.8% • Nativos Americanos NA • SWD 7.1% • Multi-Raza 56.0% • DMMS 57.1% • SMS 44.4% • TMS 44.5% • WSMS 50.2% Tasa de abandono escolar (escuela intermedia) (2019-20) • Distrito 0.0%	• MVES 27.82% • MES 34.21% • RRES 32.5% • TES 31.98% Escuela intermedia Preparación para la Escuela secundaria (2021) • Distrito 45.8% • SED 29.6% • EL 2.8% • FY NA • AA 37.5% • Hispano 39.5% • Nativos Americanos NA • SWD 9.5% • Multi-Raza 46.8% • DMMS 57.7% • SMS 35.7% • TMS 46.3% • WSMS 41.1% Tasa de abandono escolar (escuela intermedia) (2020-21) • Distrito 0.00%			Escuela Secundaria Preparación para la escuela secundaria • Distrito 51.8% • SED NA • EL 8.0% • FY NA • AA 41.5% • Hispano 46.8% • Nativos Americanos NA • SWD 13.1% • Multi-Raza 59.0% • DMMS 60.1% • SMS 47.4% • TMS 47.5% • WSMS 53.2% Tasa de abandono escolar (Escuela intermedia) • Distrito 0.0%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito Aumentar la graduación de la cohorte de la Escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en la Academia Murrieta Canyon (Dataquest)	Escuela secundaria Tasa de graduación de la cohorte - 4 años (2020) • Distrito 96.9% • SED 95.5% • EL 90.1% • FY 84.6% • AA 97.5% • Hispano 95.2% • Nativos Americanos NA • SWD 85.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 81.3%	Escuela secundaria Tasa de graduación de la cohorte - 4 años (2021) • Distrito 96.3% • SED 93.9% • EL 91.3% • FY 91.7% • AA 95.3% • Hispano 96.9% • Nativos Americanos NA • SWD 87.2% • Multi-Raza 95.8% • MMHS 97.3% • MVHS 97.3% • VMHS 96.9% • MCA 81.4%			Escuela secundaria Tasa de graduación de la cohorte - 4 años • Distrito 96.9% • SED 98.5% • EL 93.1% • FY 93.7% • AA 97.5% • Hispano 98.2% • Nativos Americanos NA • SWD 88.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 84.3%
Aumentar la tasa de A-G en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales. Aumentar la tasa de A-G en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del	Tasa de A-G (2020) • Distrito 65.1% • SED 53.7% • EL 37.0% • FY NA • AA 53.8% • Hispano 60.6%	Tasa de A-G (2021) • Distrito 63.4% • SED 52.7% • EL 39.7% • FY 27.3% • AA 49.6% • Hispano 56.8%			Tasa A-G • Distrito 68.1% • SED 59.7% • EL 43.0% • FY 31.3% • AA 59.8% • Hispano 66.6%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (Dataquest) Aumentar la tasa de A-G + CTE en un 6% (Dataquest y Aeries SIS - Cálculo manual) Aumentar los índices de EAP ELA y Matemáticas en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales en un 3% Aumentar las tasas de EAP ELA y Matemáticas en un 6% para los grupos de estudiantes que están por debajo del porcentaje del distrito y en un 3% para los	• Nativos Americanos NA • SWD 14.3% • Multi-Raza 68.8% • MMHS 63.3% • MVHS 65.8% • VMHS 72.6% • MCA 7.7% Tasa de completadores de A-G + CTE (2020) • Distrito 6.5% (125/1911) • MMHS 3.6% (20/561) • MVHS 4.0% (22/546) • VMHS 10.3% (83/804) Tasa de EAP ELA (2019) • Distrito 71.9% • SED 63.5% • EL 25.53% • FY NA • AA 59.09% • Hispano 65.6%	• Nativos Americanos NA • SWD 14.7% • Multi-Raza 64.7% • MMHS 65.5% • MVHS 64.6% • VMHS 66.2% • MCA 13.9% Tasa de completadores de A-G + CTE (2021) • Distrito 8.95% (172/1921) • MMHS 8.46% (52/615) • MVHS 12.09% (62/513) • VMHS 7.31% (58/793) Tasa de EAP ELA (2019) • Distrito 71.9% • SED 63.5% • EL 25.53% • FY NA • AA 59.09% • Hispano 65.6%			• Nativos Americanos NA • SWD 20.3% • Multi-Raza 71.8% • MMHS 66.3% • MVHS 68.8% • VMHS 75.6% • MCA 17.9% Tasa de completadores A-G + CTE • Distrito 12.5% • MMHS 9.6% • MVHS 16.09% • VMHS 16.3% Tasa de ELA del EAP • Distrito 74.9% • SED 69.5% • EL 31.53% • FY NA • AA 65.09% • Hispano 71.6%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
grupos de estudiantes que están por encima del porcentaje del distrito (Dataquest)	• Nativos Americanos NA • SWD 22.48% • Multi-Raza 80.0% • MMHS 71.68% • MVHS 73.58% • VMHS 74.26% • MCA 44.32% Tasa de matemáticas del PAE (2019) • Distrito 44.31% • SED 35.9% • EL 4.16% • FY NA • AA 29.36% • Hispano 36.81% • Nativos Americanos NA • SWD 4.61% • Multi-Raza 56.42% • MMHS 38.41%	• Nativos Americanos NA • SWD 22.48% • Multi-Raza 80.0% • MMHS 71.68% • MVHS 73.58% • VMHS 74.26% • MCA 44.32% Tasa de matemáticas del PAE (2019) • Distrito 44.31% • SED 35.9% • EL 4.16% • FY NA • AA 29.36% • Hispano 36.81% • Nativos Americanos NA • SWD 4.61% • Multi-Raza 56.42% • MMHS 38.41%			• Nativos Americanos NA • SWD 28.48% • Multi-Raza 83.0% • MMHS 74.68% • MVHS 76.58% • VMHS 77.26% • MCA 47.32% Tasa de matemáticas del EAP • Distrito 47.31% • SED 41.9% • EL 10.16% • FY NA • AA 35.36% • Hispano 42.81% • Nativos Americanos NA • SWD 10.61% • Multi-Raza 59.42% • MMHS 41.41%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales. Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (California School Dashboard) Mantener la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de estudiantes: SED, EL, FY, SWD (Dataquest)	• MVHS 45.94% • VMHS 50.86% • MCA 11.25% Tasa de CCI (2020) • Distrito 60.1% • SED 51.2% • EL 27.8% • FY NA • AA 43.8% • Hispano 53.5% • Nativos Americanos NA • SWD 12.2% • Multi-Raza 70.2% • MMHS 55.7% • MVHS 62.8% • VMHS 68.9% • MCA 8.8% Tasa de abandono escolar (2019-20) • Distrito 0.5% • SED 0.7% • EL 2.5% • FY 7.7% • AA 0.0% • Hispano 0.9%	• MVHS 45.94% • VMHS 50.86% • MCA 11.25% Tasa de CCI (2020) • Distrito 60.1% • SED 51.2% • EL 27.8% • FY NA • AA 43.8% • Hispano 53.5% • Nativos Americanos NA • SWD 12.2% • Multi-Raza 70.2% • MMHS 55.7% • MVHS 62.8% • VMHS 68.9% • MCA 8.8% Tasa de abandono escolar (Escuela secundaria) (2020-21) • Distrito 1.2% • SED 1.9% • EL 0.0% • FY 8.3% • AA 0.8%			• MVHS 48.94% • VMHS 53.86% • MCA 14.25% Tasa de CCI • Distrito 63.1% • SED 57.2% • EL 33.8% • FY NA • AA 49.8% • Hispano 59.5% • Nativos Americanos NA • SWD 18.2% • Multi-Raza 73.2% • MMHS 58.7% • MVHS 65.8% • VMHS 71.9% • MCA 14.8% Tasa de abandono escolar (Escuela secundaria) • Distrito 0.5% • SED 0.4% • EL 0.0% • FY 7.4% • AA 0.0%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• Nativos Americanos NA • SWD 2.6% • Multi-Raza 0%	• Hispano 1.5% • Nativos Americanos NA • SWD 1.7% • Multi-Raza 0.7%			• Hispano 0.9% • Nativos Americanos NA • SWD 1.5% • Multi-Raza 0%
1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes Primaria Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito (Dataquest)	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el logro de los estudiantes Escuela primaria CAASPP/CAST Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) ELA • 3º 24.8 • 4º 24.4 • 5º 21.4 Matemáticas • 3º 19.1 • 4º 16.3 • 5º 0.8 Ciencia • 5º -6.1 • 8º -9.5 • HS -8.8	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el logro de los estudiantes Escuela primaria CAASPP/CAST 2019 Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) ELA • 3º 24.8 • 4º 24.4 • 5º 21.4 Matemáticas • 3º 19.1 • 4º 16.3 • 5º 0.8 Ciencia • 5º -6.1 • 8º -9.5 • HS -8.8			1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el logro de los estudiantes Escuela primaria CAASPP/CAST Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) ELA • 3º 27.8 • 4º 27.4 • 5º 24.4 Matemáticas • 3º 22.1 • 4º 19.3 • 5º 3.8 Ciencia • 5º -3.1 • 8º -6.5 • HS -5.8

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Secundaria/Consejería Escuela intermedia Aumentar la preparación para la Escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3.0) en un 3% en todo el distrito y en las escuelas intermedias. Aumentar la preparación para la escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3.0) en un 6% para los grupos de estudiantes que están por debajo del porcentaje de todo el distrito (Aeries SIS) Mantener la tasa de abandono de la escuela intermedia del distrito (Dataquest)	Escuela intermedia Consulte las métricas de la Escuela intermedia en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12 Escuela secundaria Consulte las métricas de la Escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12	Escuela intermedia Consulte las métricas de la Escuela intermedia en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12 Escuela secundaria Consulte las métricas de la Escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12			Escuela intermedia Consulte las métricas de la Escuela intermedia en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K a 12 Escuela secundaria Consulte las métricas de la Escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Escuela secundaria Mantener la tasa de graduación de la escuela secundaria en todo el distrito Aumentar la graduación de la Escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en la Academia Murrieta Canyon (Dataquest) Aumentar la tasa de A-G en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales. Aumentar la tasa de A-G en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (Dataquest)					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales. Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (California School Dashboard) Mantener la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de estudiantes: SED, EL, FY, SWD (Dataquest)					
1.4 Apoyo al Avance a través de la determinación individual (AVID) y a las estrategias AVID en la escuela primaria	1.4 AVID	1.4 AVID			1.4 AVID

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Avaxat y en todas las escuelas secundarias Escuela primaria Avaxat Aumentar la puntuación de la escala CAASPP de tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas (Dataquest) Aumentar la tasa de asistencia a los cursos en un 0.3%. (Aeries SIS)	Escuela Primaria Avaxat Datos del CAASPP (Distancia de cumplimiento) Tasa de ELA CAASPP de grado 3 • AES 26.5 Tasa de matemáticas del CAASPP de tercer grado • AES 9.1 Tasa de ELA CAASPP de grado 4 • AES 7.5 Tasa de matemáticas CAASPP de grado 4 • AES -21.5 Tasa de ELA CAASPP de grado 5 • AES 7.5 Tasa de matemáticas CAASPP de grado 5 • AES -30.2 Escuela primaria Avaxat Tasas de asistencia Jardín de infantes: 97%	Avaxat Elementary School 2019 CAASPP Data (Distancia de cumplimiento) Grade 3 CAASPP Taza ELA • AES 26.5 Tasa de matemáticas del CAASPP de tercer grado • AES 9.1 Tasa de ELA CAASPP de grado 4 • AES 7.5 Tasa de matemáticas CAASPP de grado 4 • AES -21.5 Tasa de ELA CAASPP de grado 5 • AES 7.5 Tasa de matemáticas CAASPP de grado 5 • AES -30.2 Escuela primaria Avaxat Tasas de asistencia TK: 87.66% Kindergarten: 88.84% 1º grado: 88.2% 2º grado: 89.71%			Escuela Primaria Avaxat Datos del CAASPP (Distancia de cumplimiento) Tasa de ELA CAASPP de grado 3 • AES 29.5 Tasa de matemáticas del CAASPP de tercer grado • AES 12.1 Tasa de ELA CAASPP de grado 4 • AES 10.5 Tasa de matemáticas CAASPP de grado 4 • AES -18.5 Tasa de ELA CAASPP de grado 5 • AES 10.5 Tasa de matemáticas CAASPP de grado 5 • AES -27.2 Escuela primaria Avaxat Tasas de asistencia Jardín de infantes: 97.3%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Escuelas Secundarias Aumentar la participación de AVID Demo School (MMHS y WSMS) al 22.5% en todo el distrito y en un 1% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje en todo el distrito (Datos de 2020-21) (Aeries SIS) Aumentar la participación de AVID non-Demo School (todas las demás escuelas secundarias) en un 1% en todo el distrito y para los grupos de estudiantes (datos de 2020-21)	1º grado: 97% 2º grado: 97.3% 3º grado: 97.5% 4º grado: 97.5% 5º grado: 97.9 % Secundaria La participación de la AVID Demo School fue del 19.1%. • Distrito 19.1% • SED 28.5% • EL 8.5% • FY 7.8% • AA 11.3% • Hispano 13.9% • Nativos Americanos 13.7% • Multi-Raza 9.9% La participación en la AVID Demo School fue del 9.4%. • Distrito 9.4% • SED 13.9% • EL 17.3% • FY 28.6% • AA 20.9% • Hispano 18.2%	3º grado: 90.69% 4º grado: 91.38% 5º grado: 91.65 % Secundaria La participación de la AVID Demo School fue del 21.5%. • Distrito 21.5% • SED 14.1% • EL 14.0% • FY 26.7% • AA 21.8% • Hispano 23.5% • Nativos Americanos 41.7% • Multi-Raza 12.3% La participación en la AVID Demo School fue del 9.6%. • Distrito 9.6% • SED 10.8% • EL 13.2% • FY 7.7% • AA 12.5% • Hispano 14.1%			1º grado: 97.3% 2º grado: 97.6% 3º grado: 97.8% 4º grado: 97.8% 5º grado: 98.2 % Secundaria Participación en AVID Demo School • Distrito 22.5% • SED 28.5% • EL 15.0% • FY 26.7% • AA 22.8% • Hispano 23.5% • Nativos Americanos 41.7% • Multi-Raza 13.3% Participación en AVID non-Demo • Distrito 10.4% • SED 14.9% • EL 18.3% • FY 29.6% • AA 21.9%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Aeries SIS) Aumentar el porcentaje de estudiantes de AVID con un GPA de 2.5+ en un 3% si el porcentaje está por debajo del 80% (1er Semestre 2020-21) Mantener el porcentaje de estudiantes de AVID con un GPA de 2.5+ si el porcentaje es del 80% o más (1er semestre 2020-21) (Aeries SIS) Aumentar las tasas de retención de AVID en la Escuela intermedia (tasa de persistencia en la Escuela intermedia) en todo el distrito en un 3%, en SMS y WSMS en un	• Nativos Americanos 18.8% • Multi-Raza 13.4% Porcentaje de estudiantes con GPA superior a 2.5 • DMMS 89% (113/127) • SMS 64% (50/83) • TMS 48% (55/114) • WSMS 72% (120/166) • MMHS 63.5% (298/469) • MVHS 66% (149/225) • VMHS 75% (307/411) Escuela intermedia Tasas de retención de AVID Cohorte de 8º grado de 2020 • Distrito 67.2% (130/204) • DMMS 86.8% (46/53 2do año)	• Nativos Americanos 15.2% • Multi-Raza 9.3% Porcentaje de estudiantes con GPA superior a 2.5 • DMMS 94.16% • SMS 68.47% • TMS 75.76% • WSMS 89.88% • MMHS 74.02% • MVHS 63.79% • VMHS 75.20% Escuela intermedia Tasas de retención de AVID Cohorte de 8º grado de 2021 • Distrito 59.1% • DMMS 84.0% • SMS 34.9% • TMS 33.3% • WSMS 62.7%			• Hispano 19.2% • Nativos Americanos 19.8% • Multi-Raza 14.4% Porcentaje de estudiantes con GPA superior a 2.5 • DMMS 94.16% • SMS 70% • TMS 78% • WSMS 89.88% • MMHS 76% • MVHS 69% • VMHS 78% Tasas de retención en la Escuela intermedia AVID Cohorte 8º grado Clase de 2023 • Distrito 70.2% • DMMS 89.8% • SMS 58.8%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
6%, y en DMMS y TMS en un 3% (datos de 2019-20) (Aeries SIS) Aumentar la preparación para la Escuela secundaria del programa AVID (aprobar todas las clases básicas y un promedio superior a 3,0) en un 6% para el distrito y todas las escuelas (Aeries SIS) Aumentar la preparación para la Escuela secundaria del programa AVID (aprobar todas las	• SMS 52.8% (28/53 2do año) • TMS 85.2% (23/27 2do año) • WSMS 56.3% (40/71 3er año) Escuela intermedia AVID Preparación para la Escuela secundaria (Base de referencia 2020) • Distrito 56.2% (77/137) • DMMS 60.9% (28/46) • SMS 42.9% (12/28) • TMS 56.5% (13/23) • WSMS 60.0% (24/40) Tasas de retención en la Escuela secundaria AVID Cohorte Clase de 2020 (9 a 12)	Escuela intermedia AVID Preparación para la Escuela secundaria (2021) • Distrito 46.15% • DMMS 54.29% • SMS 22.73% • TMS 14.81% • WSMS 62.0% Tasas de retención en la Escuela secundaria AVID Cohorte Clase de 2021 (9 a 12) • Distrito 60.45% (214/354)			• TMS 88.2% • WSMS 66.7% Escuela intermedia AVID Preparación para la Escuela secundaria • Distrito 62.2% • DMMS 66.9% • SMS 48.9% • TMS 62.5% • WSMS 66.0% Tasas de retención en la Escuela secundaria AVID Cohorte Clase de 2023 (9 a 12) • Distrito 70.0% • MMHS 64.7% • MVHS 75.0% • VMHS 75.0%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
clases básicas y un promedio superior a 3,0) en un 6% para el distrito y todas las escuelas (Aeries SIS) Aumentar las tasas de cursos avanzados de las escuelas secundarias en un 3% en todo el distrito y en MMHS en un 6% (datos de 2019-20) (Aeries SIS)	• Distrito 68.0% (174/256) • MMHS 58.7% (64/109) • MVHS 74.4% (29/39) • VMHS 75.0% (81/108) Cursos avanzados de la escuela secundaria Cohorte Clase de 2020 (9 a 12) • Distrito 68.4% (119/174) • MMHS 59.4% (38/64) • MVHS 89.7% (26/29) • VMHS 67.9% (55/81)	• MMHS 52.38% (77/147) • MVHS 60% (39/65) • VMHS 69.01% (98/142) Cursos avanzados de la escuela secundaria Cohorte Clase de 2021 (9 a 12) • Distrito 71.4% (182/255) • MMHS 51.5% (50/97) • MVHS 82.0% (41/50) • VMHS 84.3% (91/108)			Cursos avanzados de las escuelas secundarias Cohorte Clase de 2023 (9 a 12) • Distrito 73.4% • MMHS 65.4% • MVHS 89.7% • VMHS 86.3%
1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias.	1.5 CTE Pathways	1.5 CTE Pathways			1.5 CTE Pathways

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Incluir al coordinador de CTE Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales. Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (California School Dashboard) Aumentar la participación en CTE, completación de Pathway, las certificaciones y los créditos universitarios en aproximadamente un 10% (consulte las cifras reales en el resultado deseado) Participación en CTE, completación de Pathway, certificaciones	Consulte las métricas de la CCI en 1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12 Participación en CTE • Distrito 3268 (datos de 2019-20) Finalización de CTE Pathway • El distrito 170 9.1% (datos de graduación	Participación en CTE • Distrito 2380 (datos de 2020-21) Finalización de CTE Pathway • El distrito 178 9.3% (datos de graduación de la cohorte de 2021)			Participación en CTE • Distrito 3300 Finalización de CTE Pathway • Distrito 187

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Aeries SIS) Créditos universitarios de CTE (CATEMA) Los datos de referencia son los de 2019-20 Estos datos se vieron impactados por el cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID.	de la cohorte de 2020) Certificaciones de CTE • Distrito 80 (datos de 2019-20) Créditos universitarios de CTE • Estudiantes del Distrito 122 recomendados para obtener créditos universitarios (Datos de 2019-20) • Estudiantes del Distrito 97 a los que se les conceden créditos universitarios (Datos de 2019-20) Estos datos se vieron	Certificaciones de CTE • Distrito 17 (datos de 2020-21) Créditos universitarios de CTE • Estudiantes del Distrito 737 recomendados para obtener créditos universitarios (Datos de 2020-21) • El distrito 473 Estudiantes que obtuvieron créditos universitarios (datos de 2020-21)			Certificaciones de CTE • Distrito 90 Créditos universitarios de CTE • Estudiantes del Distrito 811 recomendados para créditos universitarios • Estudiantes del Distrito 520 que obtuvieron créditos universitarios

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	impactados por el cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID.				
1.6 Promover la preparación para la universidad/carrera y mantener el apoyo a los programas y evaluaciones avanzadas (AP/IB) Matriculación en cursos AP Mantener la matrícula de los cursos AP en todo el distrito Aumentar la matriculación en cursos AP en un 1% para los grupos de estudiantes (Aeries SIS)	1.6 Preparación para la universidad y la carrera profesional La tasa global de matriculación en cursos AP fue del 29.98%. (Otoño 2020) • SED fue 24.93% • EL fue 14.25% • FY fue 4.25% • AA fue 23.13% • Hispano fue 27.34% • Nativos Americanos fue 33.25% • SWD fue 2.88% • Multi-Raza fue 26.09% Participación en los	1.6 Preparación para la universidad y la carrera profesional La tasa global de matriculación en cursos AP fue del 24.4%. (Otoño 2021) • SED fue 23.75% • EL fue 1.35% • FY fue <1% • AA fue 8.5% • Hispano fue 26.2% • Nativos Americanos fue 2.4% • SWD fue 2.0% • Multi-Raza fue 12.1%			1.6 Preparación para la universidad y la carrera profesional La tasa global de matriculación en AP fue del 29.98%. (Otoño 2020) • SED fue 25.93% • EL fue 15.25% • FY fue 5.25% • AA fue 24.13% • Hispano fue 28.34% • Nativos Americanos fue 34.25% • SWD fue 3.88% • Multi-Raza fue 27.09% Participación en los

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Participación en los exámenes AP (Información de la Junta Universitaria) Aumentar la participación en los exámenes AP en un 3% en todo el distrito, institutos y grupos de estudiantes	exámenes AP (Información de la Junta Universitaria) • Distrito 19.9% • SED 24.0% • EL NA • FY NA • AA 4.2% • Hispano 31.7% • Nativos Americanos .005% • SWD NA • Multi-Raza 9.8% • MMHS 16.8% • MVHS 19.2% • VMHS 22.5%	Participación en los exámenes AP (Información de la Junta Universitaria) • Distrito 17.3% • SED 23.8% • EL NA • FY NA • AA 3.9% • Hispano 33.3% • Nativos Americanos <1% • SWD NA • Multi-Raza 10.0% • MMHS 14.6% • MVHS 16.5% • VMHS 19.4%			exámenes AP (Información de la Junta Universitaria) • Distrito 22.9% • SED 27.0% • EL NA • FY NA • AA 7.2% • Hispano 34.7% • Nativos Americanos 3.005% • SWD NA • Multi-Raza 12.8% • MMHS 19.8% • MVHS 22.2% • VMHS 25.5%
Participación en los exámenes AP según la inscripción al curso Aumentar la participación en el examen AP basado en la inscripción en el curso en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias con la excepción de MMHS 6%	Participación en los exámenes AP según la inscripción al curso • Distrito 81.2% • MMHS 70.7% • MVHS 84.3% • VMHS 87.4%	Participación en los exámenes AP según la inscripción al curso • Distrito 73.3% • MMHS 61.3% • MVHS 77.7% • VMHS 79.6%			Participación en los exámenes AP según la inscripción al curso • Distrito 84.2% • MMHS 76.7% • MVHS 87.3% • VMHS 90.4%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Aeries SIS y Junta Universitaria) Exámenes AP aprobados con 3+ Aumentar la tasa de aprobación de los exámenes AP en un 3% (Junta Universitaria) Participación en el examen IB Aumentar la participación en el examen IB en un 3% en MVHS Exámenes IB aprobados con 4+ Mantener la tasa de aprobación del examen IB en el MVHS (IBO) Los datos de referencia son los de la primavera de 2019	Tasa de aprobados en los exámenes AP (2020) • Distrito 66.5% • MMHS 63.8% • MVHS 63.2% • VMHS 70.0% Participación en los exámenes IB según la inscripción al curso • MVHS 76.0% Examen del IB aprobado con 4+ • MVHS 82.0%	Tasa de aprobados en los exámenes AP (2021) • Distrito 53.4% • MMHS 52.4% • MVHS 50.4% • VMHS 55.3% Participación en los exámenes IB según la inscripción al curso • MVHS 55% Examen del IB aprobado con 4+ • MVHS 92.0%			Tasa de aprobación del examen AP • Distrito 69.5% • MMHS 66.8% • MVHS 66.2% • VMHS 73.0% Participación en los exámenes IB según la inscripción al curso • MVHS 79.0% Examen del IB aprobado con 4+ • MVHS 92.0%
1.7 Mantener las asignaciones LCFF del	1.7 Apoyo al SPSA del sitio	1.7 Apoyo al SPSA del sitio			1.7 Apoyo al SPSA del sitio

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) Aumentar el porcentaje del CAASPP de nivel de grado alcanzado en ELA y matemáticas en un 3% Aumentar la puntuación de la escala CAASPP/CAST en 3 puntos (Dataquest) Basado en los datos de la primavera de 2019	CAASPP ELA Porcentaje alcanzado ELA • 3.° 63.98% • 4.° 63.61 % • 5.° 66.73 % • 6.° 58.81 % • 7.º 66.20% • 8.° 58.56% • 11.° 71.90% Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) ELA • 3.° 24.8 • 4.° 24.4 • 5.° 21.4 • 6.° 11.9 • 7.° 27.1 • 8.° 16.5 • 11.° 54.3 CAASPP Matemáticas Porcentaje cumplido Matemáticas • 3.° 62.78% • 4.° 61.29 % • 5.° 53.94 %	2019 CAASPP ELA Porcentaje alcanzado ELA • 3.° 63.98% • 4.° 63.61 % • 5.° 66.73 % • 6.° 58.81 % • 7.º 66.20% • 8.° 58.56% • 11.° 71.90% 2019 Calificación de la escala (Distancia de la meta) ELA • 3º 24.8 • 4º 24.4 • 5º 21.4 • 6.° 11.9 • 7.° 27.1 • 8.° 16.5 • 11.° 54.3 2019 CAASPP Matemáticas Porcentaje alcanzado Matemáticas • 3.° 62.78% • 4.° 61.29 %			CAASPP ELA Porcentaje alcanzado ELA • 3.° 66.98% • 4.° 66.61 % • 5.° 69.73 % • 6.° 61.81 % • 7.º 69.20% • 8.° 61.56% • 11.° 74.90% Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) ELA • 3.° 27.8 • 4.° 27.4 • 5.° 24.4 • 6.° 14.9 • 7.° 30.1 • 8.° 19.5 • 11.° 57.3 CAASPP Matemáticas Porcentaje cumplido Matemáticas • 3.° 65.78% • 4.° 64.29 % • 5.° 56.94 %

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Escuela intermedia Aumentar la preparación para la Escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3,0) en un 3% en todo el distrito y en las escuelas intermedias. Aumentar la preparación para la	• 6.° 48.18 % • 7.º 48.22% • 8.° 47.09% • 11.° 44.31% Matemáticas • 3º 19.1 • 4º 16.3 • 5º 0.8 • 6.° -10.8 • 7.° -5.3 • 8.° -14.1 • 11.° -22.7 Ciencias • 5º -6.1 • 8º -9.5 • HS -8.8 Escuela intermedia Consulte las métricas de la Escuela intermedia en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K-12	• 5.° 53.94 % • 6.° 48.18 % • 7.º 48.22% • 8.° 47.09% • 11.° 44.31% Matemáticas • 3º 19.1 • 4º 16.3 • 5º 0.8 • 6.° -10.8 • 7.° -5.3 • 8.° -14.1 • 11.° -22.7 Ciencias • 5º -6.1 • 8º -9.5 • HS -8.8 Escuela intermedia Consulte las métricas de la Escuela intermedia en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K-12			• 6.° 51.18 % • 7.º 51.22% • 8.° 50.09% • 11.° 47.31% Matemáticas • 3º 22.1 • 4º 19.3 • 5º 3.8 • 6.° -7.8 • 7.° -2.3 • 8.° -11.1 • 11.° -19.7 Ciencias • 5º -3.1 • 8º -6.5 • HS -5.8 Escuela intermedia Consulte las métricas de la Escuela intermedia en 1.2 Servicios de apoyo de consejería K-12

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
escuela secundaria (aprobar todas las clases básicas y un GPA superior a 3.0) en un 6% para los grupos de estudiantes que están por debajo del porcentaje de todo el distrito (Aeries SIS) Mantener la tasa de abandono de la escuela intermedia del distrito (Dataquest) Escuela secundaria Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito Aumentar la graduación de la cohorte de la Escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en la Academia Murrieta Canyon	Escuela secundaria Consulte las métricas de la Escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12	Escuela secundaria Consulte las métricas de la Escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12			Escuela secundaria Consulte las métricas de la Escuela secundaria en 1.2 Servicios de apoyo a la consejería de K a 12

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Dataquest) Aumentar la tasa de A-G en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales. Aumentar la tasa de A-G en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (Dataquest) Aumentar la tasa de A-G + CTE en un 6% (Dataquest y Aeries SIS - Cálculo manual) Aumentar los índices de EAP ELA y Matemáticas en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales en un 3% Aumentar las tasas de EAP ELA y Matemáticas en un 6% para los grupos de					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
estudiantes que están por debajo del porcentaje del distrito y en un 3% para los grupos de estudiantes que están por encima del porcentaje del distrito (Dataquest) Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales. Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (California School Dashboard) Mantener la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito Disminuir la tasa de abandono de la					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
escuela secundaria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de estudiantes: SED, EL, FY, SWD (Dataquest)					
1 Materiales de instrucción alineados con los estándares Mantener el 100% de los estudiantes del distrito escolar con acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares	1 Materiales de instrucción alineados con los estándares Mantener el 100% de los estudiantes del distrito escolar con acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares	1 Materiales de instrucción alineados con los estándares Mantener el 100% de los estudiantes del distrito escolar con acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares Completadas las prioridades anuales de la herramienta de reflexión 1 (fundamentos), 2 (implementación de estándares académicos) y 7 (acceso a un curso amplio de estudio) para el indicador de rendimiento local California School Dashboard con tasas anuales mantenidas o			1 Materiales de instrucción alineados con los estándares Mantener el 100% de los estudiantes del distrito escolar con acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares Completadas las prioridades anuales de la herramienta de reflexión 1 (Fundamentos), 2 (Implementación de estándares académicos) y 7 (Acceso a un curso amplio de estudios) para el indicador de rendimiento local California School Dashboard con tasas anuales mantenidas o mejoradas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		mejoradas (primavera de 2022)			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)	Mantener maestros adicionales en el nivel K a 3 para todas las escuelas primarias con el fin de proporcionar una mayor oportunidad para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de las poblaciones no duplicadas e identificadas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD) para asegurar el logro académico, el cumplimiento de las normas de nivel de grado, y la preparación para el siguiente nivel de grado.	$2,871,937.00	í
1.2	1.2 Mantener los servicios de apoyo de consejería K a 12	Mantener servicios adicionales de apoyo de consejería en las escuelas primarias, intermedias y secundarias para asegurar el bienestar social y emocional de los estudiantes, la preparación para el nivel de grado y la preparación para la universidad/carrera al graduarse. Ofrecer servicios prioritarios a los estudiantes de las poblaciones no duplicadas e identificadas (de acogida/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$2,381,088.00	Sí
1.3	1.3 Mantener los coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes	Mantener coordinadores que apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante la coordinación de los servicios de consejería, el desglose y el análisis de datos, la implementación de planes de estudio y estándares, la tecnología instructiva y la informática, la educación secundaria y las artes visuales/interpretativas. El enfoque de sus servicios se centra en los estudiantes de las poblaciones no	$787,298.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		duplicadas e identificadas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).		
1.4	1.4 Mantener el apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID en la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias	Apoyo al programa AVID a través de la coordinación de AVID, las secciones de AVID, el desarrollo profesional, los tutores de AVID, los suministros de instrucción, las excursiones, el transporte, los costos de las licencias de AVID. Ofrecer una inscripción prioritaria a los estudiantes de las poblaciones no duplicadas e identificadas (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$1,982,043.00	Sí
1.5	1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias.	Apoyar los CTE pathway en las escuelas secundarias y continuar creando cursos en las escuelas intermedias para alimentar los CTE pathway de las escuelas secundarias, así como financiar parcialmente un coordinador de CTE. El enfoque se centra en el reclutamiento de estudiantes de poblaciones no duplicadas e identificadas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$3,098,055.00	Sí
1.6	1.6 Promover la preparación universitaria / profesional y mantener el apoyo a los programas y evaluaciones avanzados (AP/IB)	Proporcionar programas y apoyos suplementarios para promover la preparación para la universidad/carrera. Ofrezca una participación prioritaria a los estudiantes de las poblaciones no duplicadas e identificadas (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$152,071.00	Sí
1.7	1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Mantener las asignaciones LCFF del sitio vinculadas a los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes (SPSA) para brindar acciones y servicios de aprendizaje y logro académico para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados de los sitios escolares (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$326,564.00	Sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El distrito escolar unificado de Murrieta Valley implementó todas las acciones de la Meta 1. Hubo desafíos para regresar a la instrucción en persona a tiempo completo durante el año escolar 2021-22 como resultado de la pandemia del COVID-19. El distrito se centró intencionadamente en la implementación de las acciones y servicios de la Meta 1 para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados.

Todas las acciones de la Meta 1 fueron implementadas, pero todas las actividades de preparación profesional/universitaria de la Acción 1.6 no pudieron ser plenamente implementadas debido a las oportunidades limitadas para los eventos de preparación AP y el PSAT debido a los mandatos y restricciones de la pandemia COVID-19. No hubo otras acciones de la Meta #1 que tuvieran diferencias sustanciales entre lo planificado y lo implementado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La Acción 1.3 se implementó plenamente, pero los gastos reflejan una disminución del 17% debido a que uno de los salarios de los coordinadores se sacó de la Acción 1.3 y se dividió entre la Acción 2.3 (Apoyo al programa para estudiantes que aprenden inglés) y la Acción 3.2 (Mantener a los maestros plenamente acreditados).

Los gastos de la Acción 1.6 reflejan una disminución del 46% debido a las escasas oportunidades que tienen los estudiantes de participar en las actividades de preparación para el AP y en el PSAT. Hay también menos estudiantes que toman los exámenes AP/IB, ya que muchos de ellos están calificados para la dispensa de las tarifas de los exámenes. Estas actividades de preparación profesional/universitaria se vieron impactadas por las restricciones y los mandatos del COVID-19.

La Acción 1.7 se implementó plenamente, pero los gastos reflejan una disminución del 30% porque las actividades del sitio de la Meta #1 del SPSA se limitaron debido a las restricciones de la pandemia de COVID-19. Las actividades del SPSA de la Meta 2 del sitio fueron superiores en un 37% para apoyar las intervenciones y los servicios de tutoría expandidos.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

1.1 El ajuste de rango de grado (GSA, por sus siglas en inglés) K a 3 fue efectivo para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y los maestros estuvieron de acuerdo en que un tamaño de clase más pequeño beneficiaba a los estudiantes que regresaban a la escuela a tiempo completo, por lo que tenían la habilidad de dirigirse a los estudiantes donde se encontraban académica, social y conductualmente. Los datos de i-Ready demuestran la efectividad de la GSA de K a 3 a partir del progreso de nuestros estudiantes en ELA y matemáticas. Las tasas de competencia en ELA y matemáticas de i-Ready disminuyeron con respecto a la pandemia de COVID-19, pero no al ritmo esperado. Hay brechas de aprendizaje para nuestros estudiantes no duplicados, especialmente nuestros estudiantes que aprenden inglés, pero nuestros maestros de K a 3 son capaces de abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes

que aprenden inglés, de bajos ingresos, estudiantes de crianza temporal y sin hogar y estudiantes con discapacidades debido al menor tamaño de las clases. Los maestros sentían que las clases de menor tamaño mejoraban su habilidad para evaluar y seguir el logro de los estudiantes.

1.2 Los servicios de consejería de K a 12 son efectivos para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados, brindando servicios de apoyo adicionales de consejería en todos los niveles de la escuela. Estos servicios adicionales brindan a nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados apoyo en materia de salud mental, aprendizaje social y emocional, orientación y apoyos académicos con una perspectiva de equidad, y se centran en la preparación de los estudiantes para los cursos de la escuela intermedia y secundaria a fin de garantizar la preparación profesional y universitaria al graduarse. Los consejeros de la escuela primaria se enfocan principalmente en el aprendizaje social emocional y en el apoyo al comportamiento, lo cual fue beneficioso cuando las escuelas volvieron a la instrucción en persona a tiempo completo este año. Los consejeros de intervención secundaria se han enfocado principalmente en la salud mental y el progreso académico este año escolar, pero también están brindando sesiones sobre planificación académica, planes post-secundarios, progreso académico, cursos A-G, oportunidades de pruebas de ingreso a la universidad, FAFSA y presentaciones informativas para padres. Las brechas en las tasas de A-G se estaban abordando y cerrando antes de la pandemia del COVID-19, pero las brechas han aumentado, y nuestros consejeros están trabajando para abordar las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados para aumentar las tasas de A-G.

1.3 Los coordinadores para apoyar el aprendizaje y el logro de los estudiantes son eficaces para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados, brindando servicios para el trabajo de nuestro personal escolar en las comunidades de aprendizaje profesional con un enfoque en la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como resultado de la pandemia del COVID-19. Los coordinadores están colaborando con los PLC en el uso de los datos de las evaluaciones locales para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes, lo que está resultando en la alineación del plan de estudios y las calificaciones. Las brechas en las tasas de A-G se estaban abordando y cerrando antes de la pandemia del COVID-19, pero nuestros coordinadores están colaborando con el personal de la escuela para abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados para aumentar la preparación para el siguiente grado y nivel de grado, así como para aumentar las tasas de A-G.

1.4 El programa AVID es efectivo al dirigirse a nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados para que participen en AVID con el fin de promover la preparación académica y los cursos necesarios para la admisión a la universidad. El programa AVID tenía estrategias de reclutamiento enfocadas antes de la pandemia de COVID-19 que se vieron gravemente obstaculizadas durante los dos últimos años escolares. El programa AVID continúa siendo un programa fuerte dentro del RIMS con la revalidación de la Escuela secundaria de la Mesa de Murrieta como escuela de demostración nacional. El programa AVID brinda una clase a los estudiantes durante los días escolares con tutores de la universidad para asistirlos con el contenido curricular y las tareas. Este programa prepara a todos los estudiantes para la admisión y el éxito en la universidad. Como resultado de la pandemia de COVID-19 y la reducción de la inscripción en AVID, el personal de AVID está llevando a cabo un reclutamiento específico para aumentar la participación de grupos de estudiantes no duplicados e identificados en AVID, lo que aumentará las tasas de A-G en el futuro.

1.5 Los CTE pathway y los programas son efectivos para aumentar la preparación profesional de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados al graduarse de la escuela secundaria. Antes de la pandemia del COVID-19, nuestros maestros de CTE estaban aumentando

la participación y la finalización de los pathways de CTE de los grupos de estudiantes identificados y no duplicados. Los CTE pathways continúan brindando una instrucción de calidad con una variedad de materiales y equipos para los pathways junto con oportunidades para las competencias. Debido a la capacidad limitada de hacer un reclutamiento dirigido como resultado de la pandemia, los consejeros de la Escuela secundaria y los profesores de CTE están haciendo esfuerzos concertados para llevar a cabo un reclutamiento dirigido para aumentar la participación de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados en los CTE pathways que aumentarán la preparación A-G, los créditos universitarios y/o las certificaciones de la industria en el futuro.

1.6 Los esfuerzos de preparación profesional y de apoyo a los programas avanzados son efectivos para satisfacer las necesidades de preparación de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados para las oportunidades postsecundarias. Estos esfuerzos incluyen sesiones de preparación para los exámenes AP, exención de las tarifas de los exámenes AP/IB, viajes de campo a la universidad, eventos de inauguración de la escuela secundaria, programa puente de verano para estudiantes de 9º curso y actividades de fusión de verano para los recién graduados de la escuela secundaria. La pandemia del COVID-19 tuvo un efecto negativo en la inscripción y la participación en los exámenes de AP para nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados. El personal de la escuela secundaria está haciendo esfuerzos intencionados para aumentar la inscripción en cursos avanzados, especialmente para nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados.

1.7 Los fondos del LCAP de las escuelas para sus Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes (SPSA) son efectivos para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados en las áreas de enfoque del Meta 1 (Aprendizaje y Logro de los Estudiantes) para sus sitios escolares individuales. La pandemia del COVID-19 tuvo un inmenso impacto negativo en la habilidad de los sitios escolares para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados, así como de todos los estudiantes. Las escuelas primarias brindan apoyo intencional al aprendizaje de los estudiantes a través de programas curriculares para aumentar los resultados de i-Ready en ELA y matemáticas. Las escuelas intermedias están brindando apoyos centrados en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas curriculares y relacionados con el CTE, apoyos AVID como los costos de los tutores y las casillas para aumentar el aprendizaje de los estudiantes, y la preparación para la escuela secundaria. Las escuelas secundarias están brindando esfuerzos intencionales para aumentar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes a través de los apoyos curriculares, los programas CTE y los apoyos AVID, como los costos de los tutores y los viajes de campo, para aumentar las tasas de A-G, lo que resulta en un aumento de la preparación universitaria y profesional.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica

1.1
El ESGI ya no se utilizará como métrica para los estudiantes de K-1 en el LCAP. Se usará el diagnóstico i-Ready para los estudiantes de K-1 y se ha incluido en el LCAP una Base de referencia y 23-24 resultados deseados.

1.2
Preparación para la Escuela secundaria - AA cumplió con el 23-24 resultado deseado por lo que aumentó ese resultado al 41.5%.

Tasa de graduación de la cohorte de la Escuela secundaria - El año 23-24 cumplió con el resultado deseado, por lo que cambió ese resultado a 93.7%.

Tasa de A-G - El año fiscal era NA para la base de referencia, pero tenía una tasa del 27.%, por lo que ajustó el resultado deseado de 23-24 al 31.3%. SWD cumplió el 23-24 de los resultados deseados, por lo que aumentó ese resultado al 20,3%. El MCA cumplió con el 23-24 de los resultados deseados
por lo que aumentó al 17.9%.

A-G + CTE Completador - MVHS cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que aumentó ese resultado a 16.09%.

Tasa de abandono de la Escuela secundaria - EL cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que cambió ese resultado a 0.0%. SWD alcanzó el resultado deseado de 23-24, por lo que cambió ese resultado a 1.5%.

1.4
Participación de la escuela secundaria AVID Demo School - EL cumplió con el resultado deseado de 23-24 por lo que cambió ese resultado a 15%. FY alcanzó el resultado deseado de 23-24, por lo que cambió ese resultado a 26.7%. AA alcanzó el resultado deseado de 23-24, por lo que cambió ese resultado a 22.8%. Los hispanos alcanzaron el resultado deseado de 23-24 por lo que cambiaron ese resultado a 23.5%. Los Nativos Americanos alcanzaron el resultado deseado de 23 a 24, por lo que cambiaron ese resultado a 41.7%. Los multirraciales alcanzaron el resultado deseado de 23-24, por lo que cambiaron ese resultado a 13.3%.

Porcentaje de estudiantes con un GPA de 2.5+ - El DMMS cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que cambió ese resultado a 94.16%. SMS alcanzó el resultado deseado de 23-24, por lo que cambió ese resultado a 70%. TMS alcanzó el resultado deseado de 23-24, por lo que cambió ese resultado a 78%. WSMS alcanzó el resultado deseado de 23-24, por lo que cambió ese resultado a 89.88%. MMHS alcanzó el resultado deseado de 23-24, por lo que cambió ese resultado a 76%.

Tasas de retención en la Escuela intermedia - El WSMS cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que cambió ese resultado a 66.7%.

Cursos avanzados de la Escuela secundaria - El distrito alcanzó el resultado deseado 23-24 por lo que cambió ese resultado a 73.4%. VMHS alcanzó el resultado deseado de 23-24, por lo que cambió ese resultado a 86.3%.

1.5
Se ha añadido la métrica CCI para seguir el progreso del grupo de estudiantes en lo que se refiere a CTE.

Créditos universitarios recomendados por CTE - El distrito cumplió con el resultado deseado de 23-24 por lo que cambió ese resultado a 811 estudiantes.

Créditos universitarios concedidos por el CTE - El distrito alcanzó el resultado deseado 23-24 por lo que cambió ese resultado a 520 estudiantes.

1.6
Se añaden las tasas de aprobados de AP para las escuelas secundarias con un crecimiento del 3% para el resultado deseado de 23-24.
Examen IB Aprobado con 4+ - MVHS cumplió con el resultado deseado de 23-24 por lo que cambió ese resultado a 92.0%.

1
Se ha añadido la métrica de la herramienta de reflexión anual completada Prioridades 1, 2 y 7.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Prevención/Intervención/Aceleración: Proporcionar acciones y servicios de prevención, intervención y aceleración de alta calidad para abordar la pérdida de aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento, así como proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo a los cursos de estudio.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro rendimiento general en las evaluaciones locales en ELA y matemáticas ha disminuido como resultado de la pandemia del COVID-19, con un mayor descenso en matemáticas, así como un aumento de las tasas de "F" en secundaria. Las calificaciones de i-Ready en matemáticas en el nivel de grado de primaria han disminuido entre un 3 y un 16% desde 2019-20. Las calificaciones de Imagine Math en el nivel de grado de secundaria han disminuido entre 13 y 15% a partir de 2019-20. Las calificaciones de i-Ready y del Inventario de Lectura en el nivel de grado de ELA también disminuyeron, pero no a la misma tasa que las matemáticas. Además, nuestras tasas de "F" de 2021 en la escuela intermedia y secundaria han aumentado para todos los grupos de estudiantes y en todos los sitios en un 1-10% con respecto a las tasas anteriores a COVID 2019.

A través del análisis de nuestros datos de evaluación local existe la necesidad continua de tener un enfoque intencional en los esfuerzos de prevención, intervención y aceleración para abordar la pérdida de aprendizaje y cerrar la brecha de logros para los grupos de estudiantes no duplicados e identificados.

A través de la implementación de las acciones de la Meta 2 (maestros de intervención de primaria, secciones adicionales de secundaria para la intervención/aceleración, apoyo al programa para estudiantes de inglés, oportunidades de aprendizaje ampliadas, programas de intervención/apoyo y acciones de la Meta 2 de la SPSA del centro), esperamos ver una mejora en el aprendizaje de los estudiantes que se traducirá en una mejora del logro de los estudiantes, como se evidencia en el aumento de las tasas de i-Ready, Reading Inventory e Imagine Math, así como en la disminución de las tasas de "F" en las escuelas secundarias y en el aumento de las tasas de reclasificación de EL. Además, la implementación de las acciones de la Meta 2 resultará en la mejora del resto de las métricas relacionadas con la Meta 2.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
2.1 Maestros de intervención de primaria	2.1 Maestros de intervención de	2.1 Maestros de intervención de primaria			2.1 Maestros de intervención de primaria

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Resumen de fonética de final de año de ESGI de Grado K (resultados de abril) Aumento del 6% cumpliendo las expectativas	primaria Grado K ESGI El 64% cumple o supera las expectativas	i-Ready (diciembre de 2021) Grado K i-Ready • ELA 56% • Matemáticas 38%			Grado K i-Ready • ELA 60% • Matemáticas 42%
Resumen de fonética de final de año de ESGI de Grado 1 (resultados de abril) Aumento del 6% cumpliendo las expectativas (ESGI)	Grado 1 ESGI El 64% cumple o supera las expectativas	Grado 1 i-Ready • ELA 38% • Matemáticas 26%			Grado 1 i-Ready • ELA 42% • Matemáticas 30%
Grado 2 i-Ready Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre)	Grado 2 i-Ready • ELA 50% • Matemáticas 34%	Grado 2 i-Ready • ELA 49% • Matemáticas 30%			Grado 2 i-Ready • ELA 56% • Matemáticas 40%
Grado 3 i-Ready Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre)	Grado 3 i-Ready • ELA 66% • Matemáticas 32%	Grado 3 i-Ready • ELA 63% • Matemáticas 32%			Grado 3 i-Ready • ELA 72% • Matemáticas 38%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Grados 4 y 5 i-Ready Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 6% (resultados de diciembre) (i-Ready) Aumentar el nivel de grado CAASPP ELA y matemáticas en un 3%. Aumentar la calificación de la escala CAASPP del tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en todo el distrito y 6 puntos para los grupos de estudiantes por debajo del nivel del distrito.	Grado 4 i-Ready • ELA 46% • Matemáticas 34% Grado 5 i-Ready • ELA 47% • Matemáticas 42% CAASPP ELA Porcentaje cumplido ELA • 3.° 63.98% • 4.° 63.61 % • 5.° 66.73 % CAASPP Matemáticas Porcentaje cumplido Matemáticas • 3.° 62.78% • 4.° 61.29 % • 5.° 53.94 % Tasa de ELA del tercer grado CAASPP Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 24.8 • SED 2.3	Grado 4 i-Ready • ELA 47% • Matemáticas 35% Grado 5 i-Ready • ELA 45% • Matemáticas 39% 2019 CAASPP ELA Porcentaje alcanzado ELA • 3.° 63.98% • 4.° 63.61 % • 5.° 66.73 % 2019 CAASPP Matemáticas Porcentaje alcanzado Matemáticas • 3.° 62.78% • 4.° 61.29 % • 5.° 53.94 % Tasa de ELA del CAASPP del 3er grado 2019 Calificación de la escala (distancia del cumplimiento)			Grado 4 i-Ready • ELA 52% • Matemáticas 40% Grado 5 i-Ready • ELA 53% • Matemáticas 48% CAASPP ELA Porcentaje cumplido ELA • 3.° 66.98% • 4.° 66.61 % • 5.° 69.73 % CAASPP Matemáticas Porcentaje cumplido Matemáticas • 3.° 65.78% • 4.° 64.29 % • 5.° 56.94 % Tasa de ELA del CAASPP de tercer grado Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 27.8

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la calificación de la escala CAASPP del tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en las escuelas primarias. (Dataquest) Los datos de referencia son los de la primavera de 2019	• EL -27.9 • FY NA • AA -21 • Hispano 12.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.3 • Multi-Raza 36.9 • AMES 28.7 • AHES 39 • AES 26.5 • BES 32.8 • CCES 45.2 • EHCES -2.4 • LJMES 17.9 • MVES 12.2 • MES 30.5 • RRES 18.7 • TES 12.1 Tasa de matemáticas del CAASPP de tercer grado Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 19.1 • SED -3.7 • EL -24.1 • FY NA • AA -21.3 • Hispano 8.3	• Distrito 24.8 • SED 2.3 • EL -27.9 • FY NA • AA -21 • Hispano 12.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.3 • Multi-Raza 36.9 • AMES 28.7 • AHES 39 • AES 26.5 • BES 32.8 • CCES 45.2 • EHCES -2.4 • LJMES 17.9 • MVES 12.2 • MES 30.5 • RRES 18.7 • TES 12.1 Calificación de matemáticas del CAASPP del 3er. grado 2019 Calificación de la escala (distancia de Cumplido) • Distrito 19.1 • SED -3.7 • EL -24.1 • FY NA			• SED 8.3 • EL -21.9 • FY NA • AA -15 • Hispano 18.3 • Nativos Americanos NA • SWD -29.3 • Multi-Raza 39.9 • AMES 31.7 • AHES 42 • AES 29.5 • BES 35.8 • CCES 48.2 • EHCES 1.4 • LJMES 20.9 • MVES 15.2 • MES 33.5 • RRES 21.7 • TES 15.1 Tasa de matemáticas del CAASPP de tercer grado Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 22.1 • SED 3.7 • EL -18.1 • FY NA • AA -18.3 • Hispano 14.3

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• Nativos Americanos NA • SWD -35.7 • Multi-Raza 32.9 • AMES 16.3 • AHES 26.1 • AES 9.1 • BES 21.3 • CCES 44.5 • EHCES -0.5 • LJMES 17.6 • MVES 15.9 • MES 21.3 • RRES 23.9 • TES -0.5 Tasa de ELA CAASPP de grado 4 Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) • Distrito 24.4 • SED 0.8 • EL -27.1 • FY NA • AA -0.5 • Hispano 10.1 • Nativos Americanos NA • SWD -53.1	• AA -21.3 • Hispano 8.3 • Nativos Americanos NA • SWD -35.7 • Multi-Raza 32.9 • AMES 16.3 • AHES 26.1 • AES 9.1 • BES 21.3 • CCES 44.5 • EHCES -0.5 • LJMES 17.6 • MVES 15.9 • MES 21.3 • RRES 23.9 • TES -0.5 Tasa de ELA del CAASPP del 4º grado 2019 Calificación de la Escala (Distancia de la Meta) • Distrito 24.4 • SED 0.8 • EL -27.1 • FY NA • AA -0.5 • Hispano 10.1			• Nativos Americanos NA • SWD -29.7 • Multi-Raza 35.9 • AMES 19.3 • AHES 29.1 • AES 12.1 • BES 24.3 • CCES 47.5 • EHCES 3.5 • LJMES 20.6 • MVES 18.9 • MES 24.3 • RRES 26.9 • TES 3.5 Tasa de ELA CAASPP de grado 4 Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) • Distrito 27.4 • SED 6.8 • EL -21.1 • FY NA • AA 2.5 • Hispano 16.1 • Nativos Americanos NA • SWD -47.1

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• Multi-Raza: • AMES 33.7 • AHES 44.7 • AES 7.5 • BES 14.8 • CCES 42.1 • EHCES 22.1 • LJMES 27.7 • MVES -24.7 • MES 20.3 • RRES 34.1 • TES 35.8 Tasa de matemáticas del CAASPP del 4º grado Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) • Distrito 16.3 • SED -3.9 • EL -28.6 • FY NA • AA -14.0 • Hispano 1.5 • Nativos Americanos NA • SWD -46.2 • Multi-Raza 40.8 • AMES 18.1 • AHES 33.3 • AES -21.5	• Nativos Americanos NA • SWD -53.1 • Multi-Raza: • AMES 33.7 • AHES 44.7 • AES 7.5 • BES 14.8 • CCES 42.1 • EHCES 22.1 • LJMES 27.7 • MVES -24.7 • MES 20.3 • RRES 34.1 • TES 35.8 Calificación de matemáticas del CAASPP de 4º grado 2019 Calificación de la escala (distancia de cumplimiento) • Distrito 16.3 • SED -3.9 • EL -28.6 • FY NA • AA -14.0 • Hispano 1.5 • Nativos Americanos NA • SWD -46.2			• Multi-Raza: • AMES 36.7 • AHES 47.7 • AES 10.5 • BES 17.8 • CCES 45.1 • EHCES 25.1 • LJMES 30.7 • MVES -21.7 • MES 23.3 • RRES 37.1 • TES 38.8 Tasa de matemáticas del CAASPP del 4º grado Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) • Distrito 19.3 • SED 2.1 • EL -22.6 • FY NA • AA -8.0 • Hispano 7.5 • Nativos Americanos NA • SWD -40.2 • Multi-Raza 43.8 • AMES 21.1 • AHES 36.3 • AES -18.5

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• BES 6.6 • CCES 42.2 • EHCES 8.1 • LJMES 33.9 • MVES -21.3 • MES 13.5 • RRES 28.0 • TES 18.6 Tasa de ELA CAASPP de grado 5 Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) • Distrito 31.4 • SED 8.6 • EL -36.8 • FY NA • AA 5.9 • Hispano 14.0 • Nativos Americanos NA • SWD -52.3 • Multi-Raza 23.5 • AMES 49.8 • AHES 39.0 • AES 7.5 • BES 26.4 • CCES 53.9 • EHCES 6.6 • LJMES 46.4 • MVES 16.0 • MES 37.8	• Multi-Raza 40.8 • AMES 18.1 • AHES 33.3 • AES -21.5 • BES 6.6 • CCES 42.2 • EHCES 8.1 • LJMES 33.9 • MVES -21.3 • MES 13.5 • RRES 28.0 • TES 18.6 Tasa de ELA del CAASPP de 5º grado 2019 Calificación de la Escala (Distancia de la Meta) • Distrito 31.4 • SED 8.6 • EL -36.8 • FY NA • AA 5.9 • Hispano 14.0 • Nativos Americanos NA • SWD -52.3 • Multi-Raza 23.5 • AMES 49.8 • AHES 39.0 • AES 7.5			• BES 9.6 • CCES 45.2 • EHCES 11.1 • LJMES 36.9 • MVES -18.3 • MES 16.5 • RRES 31.0 • TES 21.6 Tasa de ELA CAASPP de grado 5 Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) • Distrito 34.4 • SED 14.6 • EL -30.8 • FY NA • AA 11.9 • Hispano 20.0 • Nativos Americanos NA • SWD -46.3 • Multi-Raza 29.5 • AMES 52.8 • AHES 42.0 • AES 10.5 • BES 29.4 • CCES 56.9 • EHCES 9.6 • LJMES 49.4 • MVES 19.0 • MES 40.8

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• RRES 10.3 • TES 27.3 Tasa de matemáticas del CAASPP de 5º grado Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) • Distrito 0.8 • SED -21.9 • EL -59.9 • FY NA • AA -28.3 • Hispano -17.4 • Nativos Americanos NA • SWD -76.9 • Multi-Raza - 1.6 • AMES 27.2 • AHES 0.7 • AES -30.2 • BES -5.5 • CCES 36.8 • EHCES -20.3 • LJMES 6.6 • MVES -17.6 • MES -5.2 • RRES -5.1 • TES -1.3	• BES 26.4 • CCES 53.9 • EHCES 6.6 • LJMES 46.4 • MVES 16.0 • MES 37.8 • RRES 10.3 • TES 27.3 Tasa de matemáticas del CAASPP de 5º grado 2019 Calificación de la escala (distancia del cumplimiento) • Distrito 0.8 • SED -21.9 • EL -59.9 • FY NA • AA -28.3 • Hispano -17.4 • Nativos Americanos NA • SWD -76.9 • Multi-Raza - 1.6 • AMES 27.2 • AHES 0.7 • AES -30.2 • BES -5.5 • CCES 36.8 • EHCES -20.3 • LJMES 6.6 • MVES -17.6			• RRES 13.3 • TES 30.3 Tasa de matemáticas del CAASPP de 5º grado Puntuación de la escala (Distancia de cumplimiento) • Distrito 3.8 • SED -15.9 • EL -53.9 • FY NA • AA -22.3 • Hispano -11.4 • Nativos Americanos NA • SWD -70.9 • Multi-Raza 4.4 • AMES 30.2 • AHES 3.7 • AES -27.2 • BES -2.5 • CCES 39.8 • EHCES -17.3 • LJMES 9.6 • MVES -14.6 • MES -2.2 • RRES -2.1 • TES 1.7

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		• MES -5.2 • RRES -5.1 • TES -1.3			
2.2 Brindar secciones adicionales de MS/HS para la intervención/ Aceleración Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%. (Aeries SIS)	2.2 Brindar secciones adicionales de MS/HS para la intervención/ Aceleración Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019) • General 4.36% • SED 6.85% • EL 11.68% • FY 13.04% • AA 5.76% • Hispano 6.02% • Nativos Americanos 22.58% • SWD 7.99% • Multi-Raza 4.16% • MMHS 3.70% • MVHS 3.79% • VMHS 4.34% • MCA (Diariamente) 21.56%	2.2 Brindar secciones adicionales de MS/HS para la intervención/ Aceleración Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2021) • General 10.23% • SED 14.56% • EL 21.72% • FY 16.67% • AA 12.57% • Hispano 12.08% • Nativos Americanos 14.29% • SWD 14.07% • Multi-Raza 11.06% • MMHS 8.34% • MVHS 9.88% • VMHS 11.64% • MCA (Diariamente) 5.92%			2.2 Brindar secciones adicionales de MS/HS para la intervención/ Aceleración Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre) • General 3.61% • SED 5.35% • EL 10.18% • FY 11.54% • AA 4.26% • Hispano 4.52% • Nativos Americanos 13.29% • SWD 6.49% • Multi-Raza 3.41% • MMHS 2.95% • MVHS 3.04% • VMHS 3.59% • MCA (Diariamente) 15.56%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del 1º semestre) en un 0.3% en las escuelas intermedias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales) y el SMS en un 0.75%. (Aeries SIS)	Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019) • General 2.47% • SED 4.38% • EL 4.05% • FY 7.14% • AA 4.01% • Hispano 3.61% • Nativos Americanos 11.76% • SWD 3.59% • Multi-Raza 1.07% • DMMS 1.86% • SMS 3.72% • TMS 2.16% • WSMS 2.05%	Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2021) • General 4.19% • SED 6.49% • EL 6.49% • FY 0.00% • AA 5.14% • Hispano 4.85% • Nativos Americanos 5.7% • SWD 3.94% • Multi-Raza 5.14% • DMMS 2.04% • SMS 3.32% • TMS 6.52% • WSMS 3.55%			Escuela intermedia Tasa de grado de "F" • Total 2.17% • SED 3.63% • EL 3.30% • FY 0.00% • AA 3.26% • Hispano 2.86% • Nativos Americanos 5.2% • SWD 2.84% • Multi-Raza 1.07% • DMMS 1.56% • SMS 2.97% • TMS 1.86% • WSMS 1.75%
Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en	CAASPP/CAST Puntuación de la Escala (Distancia de cumplimiento) ELA • 6.° 11.9 • 7.° 27.1 • 8.° 16.5 • 11.° 54.3	CAASPP/CAST 2019 Calificación de la Escala (Distancia de la meta) ELA • 6.° 11.9 • 7.° 27.1 • 8.° 16.5 • 11.° 54.3			CAASPP/CAST Puntuación de la Escala (Distancia de cumplimiento) ELA • 6.° 14.9 • 7.° 30.1 • 8.° 19.5 • 11.° 57.3 Matemáticas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
3 puntos en todo el distrito (Dataquest) Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito Aumentar la graduación de la cohorte de la Escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en la Academia Murrieta Canyon	Matemáticas • 6.° -10.8 • 7.° -5.3 • 8.° -14.1 • 11.° -22.7 Ciencias • 8.° -9.5 • HS -8.8 Tasa de graduación de la cohorte - 4 años (2020) • Distrito 96.9% • SED 95.5% • EL 90.1% • FY 84.6% • AA 97.5% • Hispano 95.2% • Nativos Americanos NA • SWD 85.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 81.3%	Matemáticas • 6.° -10.8 • 7.° -5.3 • 8.° -14.1 • 11.° -22.7 Ciencias • 8.° -9.5 • HS -8.8 Tasa de graduación de la cohorte - 4 años (2021) • Distrito 96.3% • SED 93.9% • EL 91.3% • FY 91.7% • AA 95.3% • Hispano 96.9% • Nativos Americanos NA • SWD 87.2% • Multi-Raza 95.8% • MMHS 97.3% • MVHS 97.3% • VMHS 96.9% • MCA 81.4%			• 6.° -7.8 • 7.° -2.3 • 8.° -11.1 • 11.° -19.7 Ciencias • 8.° -6.5 • HS -5.8 Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria - 4 años • Distrito 96.9% • SED 98.5% • EL 93.1% • FY 87.6% • AA 97.5% • Hispano 98.2% • Nativos Americanos NA • SWD 88.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 84.3%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Dataquest) Mantener la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de estudiantes: SED, EL, FY, SWD (Dataquest) Mantener la tasa de abandono de la escuela intermedia del distrito (Dataquest) Base de referencia en los datos de la primavera de 2019	Tasa de abandono de la escuela secundaria (2019-20) • Distrito 0.5% • SED 0.7% • EL 2.5% • FY 7.7% • AA 0.0% • Hispano 0.9% • Nativos Americanos NA • SWD 2.6% • Multi-Raza 0% Tasa de abandono de la escuela media (2019-20) • Distrito 0.0%	Tasa de abandono escolar (Escuela secundaria) (2020-21) • Distrito 1.2% • SED 1.9% • EL 0.0% • FY 8.3% • AA 0.8% • Hispano 1.5% • Nativos Americanos NA • SWD 1.7% • Multi-Raza 0.7% Tasa de abandono de la escuela media (2019-20) • Distrito 0.00%			Tasa de abandono escolar (Escuela secundaria) • Distrito 0.5% • SED 0.4% • EL 0.0% • FY 7.4% • AA 0.0% • Hispano 0.9% • Nativos Americanos NA • SWD 1.5% • Multi-Raza 0% Tasa de abandono de la escuela intermedia • Distrito 0.0%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
2.3 Programa de apoyo para estudiantes que aprenden inglés Aumentar en un 3% la finalización del Indicador de Progreso de los estudiantes que aprenden inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (California School Dashboard) ELPAC	2.3 Apoyo al programa para estudiantes que aprenden inglés Tasa de ELPI • Distrito 57.9% • AMES 65.3% • AHES 50.0% • AES 49.0% • BES 60.8% • CCES 67.2% • EHCES 54.3% • LJMES 45.2% • MVES 44.4% • MES 63.0% • RRES 68.2% • TES 51.1% • DMMS 55.8% • SMS 59.5% • TMS 59.0% • WSMS 56.6% • MMHS 54.7% • MVHS 48.6% • VMHS 62.9% • MCA NA ELPAC (2020-21) • Nivel 4 18.60% • Nivel 3 40.60% • Nivel 2 26.82% • Nivel 1 13.98%	2.3 Apoyo al programa para estudiantes que aprenden inglés Tasa de ELPI (primavera 2019) • Distrito 57.9% • AMES 65.3% • AHES 50.0% • AES 49.0% • BES 60.8% • CCES 67.2% • EHCES 54.3% • LJMES 45.2% • MVES 44.4% • MES 63.0% • RRES 68.2% • TES 51.1% • DMMS 55.8% • SMS 59.5% • TMS 59.0% • WSMS 56.6% • MMHS 54.7% • MVHS 48.6% • VMHS 62.9% • MCA NA ELPAC (2021-22) • Nivel 4 20.30% • Nivel 3 40.40% • Nivel 2 26.10% • Nivel 1 13.20%			2.3 Apoyo al programa para estudiantes que aprenden inglés Tasa de ELPI • Distrito 60.9% • AMES 68.3% • AHES 53.0% • AES 52.0% • BES 63.8% • CCES 70.2% • EHCES 57.3% • LJMES 48.2% • MVES 47.4% • MES 66.0% • RRES 71.2% • TES 54.1% • DMMS 58.8% • SMS 62.5% • TMS 62.0% • WSMS 59.6% • MMHS 57.7% • MVHS 51.6% • VMHS 65.9% • MCA NA ELPAC • Nivel 4 21.60% • Nivel 3 43.60% • Nivel 2 23.82% • Nivel 1 10.98%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar el nivel 3 y 4 en un 3% y disminuir el nivel 1 y 2 en un 3% (Dataquest) Aumentar la reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés en un 3%. (Dataquest) Los datos de referencia son los de la primavera de 2019	Tasa de reclasificación EL • Distrito 25.2% • AMES 40.0% • AHES 22.0% • AES 36.4% • BES 17.8% • CCES 29.1% • EHCES 15.3% • LJMES 20.0% • MVES 26.4% • MES 16.9% • RRES 25.0% • TES 22.0% • DMMS 19.6% • SMS 23.5% • TMS 43.3% • WSMS 12.1% • MMHS 18.1% • MVHS 25.5% • VMHS 31.7% • MCA NA • Números 335 reclasificados de un total de 1329	Tasa de reclasificación EL (2021) • Distrito 16.1% • AMES 21.0% • AHES 0.0% • AES 18.8% • BES 9.3% • CCES 8.7% • EHCES 13.3% • LJMES 11.9% • MVES 18.5% • MES 9.7% • RRES 7.0% • TES 22.2% • DMMS 22.2% • SMS 31.6% • TMS 22.2% • WSMS 22.0% • MMHS 21.8% • MVHS 8.9% • VMHS 22.0% • MCA NA • Números 192 reclasificados de un total de 1105 i-Ready K a 2 • Distrito 47%			Tasa de reclasificación EL • Distrito 28.2% • AMES 43.0% • AHES 25.0% • AES 39.4% • BES 20.8% • CCES 32.1% • EHCES 18.3% • LJMES 23.0% • MVES 29.4% • MES 19.9% • RRES 28.0% • TES 25.0% • DMMS 22.6% • SMS 26.5% • TMS 46.3% • WSMS 15.1% • MMHS 21.1% • MVHS 28.5% • VMHS 34.7% • MCA NA • Números 345 reclasificados de un total de 1329 i-Ready K a 2 • Distrito 51% • EL 32%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Datos locales de EL i-Ready Aumentar los niveles de competencia en lectura de K a 3 y de 3 a 5 de i-Ready en un 4% en general y en un 6% para los estudiantes de inglés. (i-Ready) Inventario de lectura Aumentar las calificaciones del Inventario de Lectura (Lexile) en un 2% en todo el distrito y en un 4% para los alumnos EL (Inventario de lectura)		• EL 26% i-Ready 3 a 5 • Distrito 52% • EL 18% Inventario de lectura 6.° grado • Distrito 53% • EL 8% 7.° grado • Distrito 55% • EL 12% 8.° grado • Distrito 58% • EL 2% 9.° grado • Distrito 70% • EL 13% 10.° grado • Distrito 75% • EL 17% 11.° grado • Distrito 66% • EL 10%			i-Ready 3 a 5 • Distrito 56% • EL 24% Inventario de lectura 6.° grado • Distrito 52% • EL 12% 7.° grado • Distrito 57% • EL 16% 8.° grado • Distrito 60% • EL 6% 9.° grado • Distrito 72% • EL 17% 10.° grado • Distrito 77% • EL 21% 11.° grado • Distrito 68% • EL 14%
2.4 Oportunidades de aprendizaje extendido	2.4 Oportunidades extendidas de	2.4 Oportunidades extendidas de			2.4 Oportunidades extendidas de

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
y programas de intervención y apoyo Primaria Resumen de fonética de fin de año del grado K ESGI Grado 1ESGI Resumen fonético de fin de año (ESGI) Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 2º grado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 3ºgrado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 4º grado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 5º grado (i-Ready) Aumentar las puntuaciones del Inventario de Lectura	aprendizaje y programas de intervención Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria Escuela intermedia Inventario de lectura de 6º grado/Lexile (marzo de 2021)	aprendizaje y programas de intervención Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria Escuela intermedia Inventario de lectura de 6º grado/Lexile (marzo de 2022)			aprendizaje y programas de intervención Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria Escuela intermedia Inventario de lectura de 6º grado/Lexile (marzo)

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Lexile) en un 3% en todo el distrito y para las métricas de grupo en un 50% o más Aumentar las calificaciones del Inventario de Lectura (Lexile) en un 6% para las métricas de grupo por debajo del 50%. (Inventario de lectura)	• Total 57% • SED 47% • EL 8% • FY NA • AA 50% • Hispano 48% • Nativos Americanos NA • SWD 19% • Multi-Raza 68% Inventario de lectura de 7º grado/Lexile (marzo de 2021) • Total 68% • SED 61% • EL 9% • FY NA • AA 64% • Hispano 61% • Nativos Americanos NA • SWD 25% • Multi-Raza 67% Inventario de lectura del 8º grado/Lexile (marzo de 2021) • General 69%	• Total 53% • SED 43% • EL 8% • FY 13% • AA 35% • Hispano 48% • Nativos Americanos 56% • SWD 18% • Multi-Raza 58% Inventario de lectura de 7º grado/Lexile (marzo de 2022) • Total 55% • SED 45% • EL 12% • FY 25% • AA 51% • Hispano 46% • Nativos Americanos 60% • SWD 21% • Multi-Raza 51% Inventario de lectura del 8º grado/Lexile (marzo de 2022) • General 58% • SED 48%			• Total 60% • SED 53% • EL 14% • FY 17% • AA 53% • Hispano 54% • Nativos Americanos 58% • SWD 25% • Multi-Raza 71% Inventario de lectura de 7º grado/ Lexile (marzo) • Total 71% • SED 64% • EL 15% • FY 29% • AA 67% • Hispano 64% • Nativos Americanos 62% • SWD 31% • Multi-Raza 70% Inventario de lectura de 8º grado/ Lexile (marzo) • Total 72% • SED 61%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar el crecimiento global del nivel de grado de los programas Imagine Learning/Matemáticas de la escuela media en 100 puntos de cuantiles Aumentar las calificaciones de matemáticas de la Escuela intermedia/secundaria (cuantiles) en un 4% en el nivel de grado	• SED 58% • EL 8% • FY NA • AA 59% • Hispano 64% • Nativos Americanos NA • SWD 27% • Multi-Raza 70% Escuela intermedia Total Imagine Matemáticas/cuantil (febrero de 2021) • 6º grado - 711 • 7º grado - 797 • 8º grado - 870	• EL 2% • FY 100% • AA 56% • Hispano 49% • Nativos Americanos 50% • SWD 21% • Multi-Raza 58% Escuela intermedia Total Imagine Matemáticas/cuantil (febrero de 2022) • 6º grado 648 • 7º grado 770 • 8º grado 827 6º grado Imagine Math/Quantile (marzo de 2022) • General 24% • SED 17% • EL 1% • FY 0% • AA 15% • Hispano 21% • Nativos Americanos 0% • SWD 7% • Multi-Raza 29%			• EL 14% • FY 100% • AA 62% • Hispano 67% • Nativos Americanos 52% • SWD 33% • Multi-Raza 73% Escuela intermedia Total Imagine Matemáticas/cuantil • 6º grado - 811 • 7º grado - 897 • 8º grado - 970 6º grado Imagine Math/Quantile (marzo de 2022) • General 28% • SED 21% • EL 5% • FY 4% • AA 19% • Hispano 25% • Nativos Americanos 4%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
para las métricas de grupo (Imagine Matemáticas)		7º grado Imagine Math/Quantile (marzo de 2022) • General 29% • SED 22% • EL 3% • FY 0% • AA 20% • Hispano 22% • Nativos Americanos 13% • SWD 15% • Multi-Raza 29% 8º grado Imagine Math/Quantile (marzo de 2022) • General 29% • SED 20% • EL 4% • FY 0% • AA 25% • Hispano 29% • Nativos Americanos 17% • SWD 9% • Multi-Raza 31% Escuela Secundaria			• SWD 11% • Multi-Raza 31% 7º grado Imagine Math/Quantile (marzo de 2022) • General 33% • SED 26% • EL 7% • FY 4% • AA 24% • Hispano 26% • Nativos Americanos 17% • SWD 21% • Multi-Raza 31% 8º grado Imagine Math/Quantile (marzo de 2022) • General 33% • SED 24% • EL 8% • FY 4% • AA 29% • Hispano 33% • Nativos Americanos 21% • SWD 13%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar las puntuaciones del Inventario de Lectura (Lexile) en un 3% en todo el distrito y para las métricas de grupo en un 50% o más Aumentar las calificaciones del Inventario de Lectura (Lexile) en un 6% para las métricas de grupo por debajo del 50%. (Inventario de lectura)	Escuela Secundaria Inventario de lectura de 9º grado/Lexile (marzo de 2021) • Total 75% • SED 67% • EL 18% • FY NA • AA 69% • Hispano 68% • Nativos Americanos NA • SWD 45% • Multi-Raza 79% Inventario de lectura del 10º grado/Lexile (marzo de 2021) • General 80% • SED 72% • EL 16% • FY NA • AA 73% • Hispano 76% • Nativos Americanos NA • SWD 45% • Multi-Raza 81%	Inventario de lectura de 9º grado/Lexile (marzo de 2022) • Total 70% • SED 58% • EL 13% • FY 67% • AA 61% • Hispano 64% • Nativos Americanos 56% • SWD 37% • Multi-Raza 72% Inventario de lectura del 10º grado/Lexile (marzo de 2022) • General 75% • SED 70% • EL 17% • FY 50% • AA 74% • Hispano 67% • Nativos Americanos 65% • SWD 44% • Multi-Raza 83% Inventario de lectura del 11º grado/Lexile (marzo de 2022)			• Multi-Raza 35% Escuela Secundaria Inventario de lectura de 9º grado/Lexile (marzo) • Total 78% • SED 70% • EL 24% • FY 69% • AA 72% • Hispano 71% • Nativos Americanos 58% • SWD 51% • Multi-Raza 82% Inventario de lectura del 10º grado/Lexile (marzo) • Total 83% • SED 75% • EL 21% • FY 52% • AA 76% • Hispano 79% • Nativos Americanos 67% • SWD 51% • Multi-Raza 84%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar el crecimiento global del nivel de grado de los programas Imagine Learning/Matemáticas de la escuela secundaria en 150 puntos de cuantiles (Imagine Matemáticas)	Inventario de lectura del 11º grado/Lexile (marzo de 2021) • General 73% • SED 67% • EL 3% • FY NA • AA 64% • Hispano 67% • Nativos Americanos NA • SWD 35% • Multi-Raza 84% Escuela Secundaria Total Imagine Matemáticas/ cuantil (febrero de 2021) • 9º grado - 905 • 10º grado - 929	• General 66% • SED 57% • EL 10% • FY 44% • AA 63% • Hispano 60% • Nativos Americanos 73% • SWD 32% • Multi-Raza 70% Escuela Secundaria Total Imagine Matemáticas/ cuantil (febrero de 2022) • 9º grado 865 • 10º grado 871 Matemáticas/cuantiles de 9º grado (marzo de 2022) • General 23% • SED 16% • EL 5% • FY 0% • AA 14% • Hispano 17% • Nativos Americanos 23% • SWD 3%			Inventario de lectura del 11º grado/Lexile (marzo) • Total 76% • SED 70% • EL 14% • FY 48% • AA 67% • Hispano 70% • Nativos Americanos 75% • SWD 41% • Multi-Raza 87% Escuela Secundaria Total Imagine Matemáticas /cuantil • 9º grado - 1055 • 10º grado - 1079 Matemáticas/cuantiles de 9º grado (marzo de 2022) • General 27% • SED 21% • EL 9% • FY 4% • AA 18% • Hispano 21%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar en un 10% la completación de los cursos de los Programas APEX (APEX Learning)	Finalización de cursos de APEX (2020) • Distrito: 2614 • MCA: 1955 • MMHS: 256 • MVHS: 146 • VMHS: 257 Cursos semestrales recuperados (2020) • Escuela de verano: 660	• Multi-Raza 22% 10º grado Imagine Math/Quantile (marzo de 2022) • General 13% • SED 9% • EL 0% • FY 0% • AA 14% • Hispano 17% • Nativos Americanos 9% • SWD <1% • Multi-Raza 22% Finalización de cursos de APEX (2021) • Distrito: 1285 • MCA: 907 • MMHS: 70 • MVHS: 23 • VMHS: 285 Cursos semestrales recuperados (2021) • Escuela de verano: 1563			• Nativos Americanos 27% • SWD 7% • Multi-Raza 26% 10º grado Imagine Math/Quantile (marzo de 2022) • General 17% • SED 13% • EL 4% • FY 4% • AA 18% • Hispano 21% • Nativos Americanos 13% • SWD 4% • Multi-Raza 26% Finalizaciones de cursos APEX • Distrito: 2875 • MCA: 2150 • MMHS: 281 • MVHS: 161 • VMHS: 283 Cursos semestrales recuperados • Escuela de verano: 1563

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar el número de cursos de la Escuela de Verano recuperados en un 10%. (Aeries SIS)					
2.5 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) Primaria Resumen de fonética de fin de año del grado K ESGI Grado 1ESGI Resumen fonético de fin de año (ESGI) Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 2º grado	2.5 Apoyo al SPSA del sitio Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria	2.5 Apoyo al SPSA del sitio Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria			2.5 Apoyo al SPSA del sitio Primaria Consulte las métricas en 2.1 Maestros de intervención de primaria

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 3ºgrado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 4º grado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 5º grado (i-Ready) Aumentar la calificación de la escala CAASPP del tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en todo el distrito y 6 puntos para los grupos de estudiantes por debajo del nivel del distrito. Aumentar la calificación de la escala CAASPP del tercer grado en 3 puntos en ELA y matemáticas en las escuelas primarias. (Dataquest)	Secundaria Consulte las métricas en 2.2 Proporcione secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración	Secundaria Consulte las métricas en 2.2 Proporcione secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración			Secundaria Consulte las métricas en 2.2 Proporcione secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Los datos de referencia son los de la primavera de 2019 Secundaria Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%. (Aeries SIS) Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del 1º semestre) en un 0.3% en las escuelas intermedias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales) y el SMS en un 0.75%. (Aeries SIS)					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito (Dataquest) Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito Aumentar la graduación de la cohorte de la Escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en la Academia Murrieta Canyon (Dataquest) Mantener la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito					

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria del distrito en un 0.3% para los siguientes grupos de estudiantes: SED, EL, FY, SWD (Dataquest) Mantener la tasa de abandono de la escuela intermedia del distrito (Dataquest) Base de referencia en los datos de la primavera de 2019					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	2.1 Maestros de intervención de primaria	Mantener a los profesores de intervención de primaria para proporcionar servicios de intervención directa a los estudiantes de primaria. Ofrecer apoyo prioritario a los grupos de estudiantes no duplicados e identificados (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$1,771,306.00	Sí
2.2	2.2 Secciones adicionales de MS/HS para	Mantener 6 secciones en la escuela intermedia y cinco(5) secciones en las escuelas secundarias para clases de intervención y/o aceleración. Ofrecer prioridad a los grupos de estudiantes no	$878,157.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	intervención/aceleración	duplicados e identificados (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).		
2.3	2.3 Programa de apoyo al aprendizaje de inglés	Mantener el apoyo al programa para estudiantes que aprenden inglés, incluyendo secciones adicionales de MS/HS, programas de adquisición del idioma, plan de estudios, materiales, consejería, programas de intervención y participación de los padres. Estos servicios están destinados a nuestro grupo de estudiantes que aprenden inglés.	$1,235,375.00	Sí
2.4	2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención y apoyo	Ofrecer oportunidades extendidas de aprendizaje fuera de la jornada y el año escolar. Brindar programas de intervención y apoyo, incluyendo Read 180, Imagine Learning/Math y Beyond SST. Estos programas y materiales se destinan principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).Estos programas y materiales se destinan principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados (de crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$246,200.00	Sí
2.5	2.5 Planes escolares del sitio para planes de rendimiento estudiantil (SPSA)	Mantener las asignaciones LCFF del sitio vinculadas a los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes (SPSA) para brindar acciones y servicios de intervención y aceleración directamente para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados de los sitios escolares (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$640,238.00	Sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El distrito escolar unificado de Murrieta Valley implementó todas las acciones de la Meta 2. Hubo desafíos para regresar a la instrucción en persona a tiempo completo durante el año escolar 2021-22 como resultado de la pandemia del COVID-19. El distrito se centró intencionadamente en la implementación de las acciones y servicios de la Meta 2 para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados.

Por lo tanto, no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y las implementadas de la Meta 2.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 2.3 se implementó plenamente y los gastos reflejan un aumento del 15% debido a la ampliación de los servicios de tutoría para estudiantes que aprenden inglés en todos los sitios y a la compra de un plan de estudios para apoyar a los recién llegados que aprenden el idioma inglés.
Acción 2.4 se implementó plenamente y los gastos reflejan un incremento del 218% debido al aumento de la oferta de escuelas de verano.
Acción 2.5 se implementó plenamente y los gastos reflejan un aumento del 37% debido al incremento de las necesidades de los estudiantes en cuanto a los servicios de intervención y de tutoría expandidos, y a una menor necesidad de actividades de Meta 1 en los centros escolares.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

2.1 Los maestros de intervención fueron efectivos a la hora de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y sus tasas de competencia en lectura y matemáticas brindando apoyos específicos en grupos pequeños. Los datos de i-Ready demuestran la eficacia de los maestros de intervención a partir del progreso de nuestros estudiantes en ELA y matemáticas. Las tasas de ELA y matemáticas de i-Ready disminuyeron con respecto a la pandemia de COVID-19, pero no al ritmo que se esperaba. Estas intervenciones específicas evitaron descensos superiores en la competencia en lectura y matemáticas. Hay brechas de aprendizaje para nuestros estudiantes no duplicados, especialmente para los que aprenden inglés, pero nuestros maestros de intervención pueden utilizar los datos para colaborar con los maestros y los PLC, así como para abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de crianza temporal y sin hogar, y los estudiantes con discapacidades.

2.2 Las secciones adicionales de la escuela secundaria para la intervención o la aceleración fueron eficaces para brindar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados las oportunidades académicas y de recuperación de créditos para apoyar el logro, la graduación y la preparación para la universidad de estos grupos de estudiantes. Las tasas de "F" de todos los grupos de estudiantes se vieron gravemente impactadas por la pandemia de COVID-19. Estas secciones adicionales brindarán el apoyo necesario para cerrar las brechas de aprendizaje y aumentar las tasas de logros académicos y de requisitos de graduación/admisión a la universidad.

2.3 El apoyo del programa para estudiantes que aprenden inglés es efectivo para satisfacer las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, específicamente de nuestros recién llegados. La pandemia del COVID-19 tuvo un enorme impacto negativo en las tasas de reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés. La adquisición del idioma y los programas relacionados (iLit, E3D, Rosetta Stone, Imagine Learning, Ellevation), el plan de estudios y los materiales, los apoyos integrados y designados, las secciones secundarias adicionales, las tutorías de EL y las oportunidades de participación de las familias nos permitieron abordar las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés. Los logros académicos y las tasas de competencia de los estudiantes que aprenden inglés aumentarán como resultado del aprendizaje en persona y de los apoyos adicionales que impactarán positivamente en las tasas de reclasificación.

2.4 Las oportunidades de aprendizaje extendidas y los programas de intervención y apoyo son efectivos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados. La pandemia del COVID-19 afectó gravemente a la habilidad

del distrito para brindar apoyo fuera de los días escolares e implementar sistemáticamente programas de intervención. Con la vuelta a la instrucción en persona, las escuelas y el personal están implementando clases particulares después de la escuela y los sábados y una oferta ampliada de escuelas de verano en todos los niveles escolares. Además, el personal puede brindar a los estudiantes una intervención sistemática utilizando programas como Imagine Math, Apex Learning y Beyond SST para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estas intervenciones del nivel 2 aumentarán los resultados de las evaluaciones locales de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados.

2.5 Los fondos del LCAP de las escuelas para sus Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes (SPSA) son efectivos para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados en las áreas de enfoque del Meta 2 (Prevención/Intervención/Aceleración) para sus sitios escolares individuales. La pandemia del COVID-19 tuvo un inmenso impacto negativo en la habilidad de los sitios escolares para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados, así como de todos los estudiantes. Las escuelas primarias están brindando apoyos intencionales para el aprendizaje de los estudiantes, tales como ayudantes de instrucción, apoyos SST y materiales de Lectura 180 para aumentar los resultados de i-Ready en ELA y matemáticas. Las escuelas intermedias y secundarias brindan apoyos centrados en el aprendizaje de los estudiantes, como el aumento de las horas de los ayudantes bilingües y los tutores, para aumentar el aprendizaje de los estudiantes y reducir las tasas de suspensos. Estos esfuerzos aumentarán la preparación para el siguiente nivel de grado, la preparación para la escuela secundaria y la preparación para la universidad/carrera.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica

2.1
El ESGI ya no se utilizará como métrica para los estudiantes de K-1 en el LCAP. Se usará el diagnóstico i-Ready para los estudiantes de K-1, se ha incluido en el LCAP una Base de referencia y 23-24 resultados deseados. Para los estudiantes de 4º y 5º grado, se añadió i-Ready como métrica local debido a que las calificaciones del CAASPP no estaban disponibles.

2.2
Tasas de "F" en la Escuela secundaria - Nativos Americanos cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que disminuyó ese resultado a 13.29%.

Tasas de "F" de la Escuela intermedia - El año fiscal cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que disminuyó ese resultado a 0.00%. Los Nativos Americanos alcanzaron el 23-24 resultado deseado por lo que disminuyeron ese resultado al 5.2%
Tasa de abandono - EL cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que cambió ese resultado a 0.0%. SWD alcanzó el resultado deseado de 23-24, por lo que cambió ese resultado a 1.5%. Los multirraciales alcanzaron los 23-24 resultados deseados, por lo que cambiaron ese resultado a 0.7%.

2.3
Se añadieron los datos de la Escuela primaria local de EL para incluir i-Ready con los resultados 21-22 y 23-24 con un aumento de los niveles de competencia en lectura de K a 3 y 3-5 de i-Ready en un 4% en todo el distrito y en un 6% para los EL.

La adición de las calificaciones del ELPAC por niveles con las bases de referencia de 20-21 y 21-22 resulta en un aumento del 3% para los niveles 3 y 4 y una disminución del 3% para los niveles 1 y 2.

Se añadieron datos secundarios locales de EL para incluir el Inventario de Lectura con los resultados de 21-22 y 23-24 por nivel de grado con un aumento de las calificaciones de Lexile en un 2% en todo el distrito y en un 4% para los EL.

2.4
El Inventario de Lectura - FY y las tasas de Nativos Americanos estuvieron disponibles para todos los niveles de grado, por lo que se desarrolló una Base de referencia y 23-24 resultado deseado para todos los niveles de grado. Para el 11º grado se dispuso de una tasa de EL, por lo que se desarrolló una Base de referencia y un resultado deseado para el 23-24.

Imagine Math - Las tasas de los grupos de estudiantes para los grados 6-10 estuvieron disponibles, por lo que se desarrolló una base de referencia y 23-24 resultados deseados con una métrica de crecimiento del 4% de aumento.

Escuela de verano - El distrito alcanzó el resultado deseado para el 23-24, por lo que mantuvo ese resultado en 1563 para el 23-24.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Desarrollo profesional Asegurar que los maestros de aula, el personal de apoyo a la instrucción y los administradores escolares estén capacitados en los estándares estatales, el plan de estudios alineado con los estándares, las estrategias de instrucción basadas en la investigación, las tecnologías y los programas de instrucción eficaces, los recursos/evaluaciones de instrucción y la recopilación y el uso de datos en las comunidades de aprendizaje profesional para informar la instrucción, implementar prácticas equitativas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Contratar y retener un personal diverso y altamente cualificado para promover la equidad y la aplicación de las mejores prácticas.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro rendimiento general en las evaluaciones locales en ELA y matemáticas ha disminuido como resultado de la pandemia del COVID-19, con un mayor descenso en matemáticas, así como un aumento de las tasas de "F" en secundaria. Las calificaciones de i-Ready en matemáticas en el nivel de grado de primaria han disminuido entre un 3 y un 16% desde 2019-20. Las calificaciones de Imagine Math en el nivel de grado de secundaria han disminuido entre 13 y 15% a partir de 2019-20. Las calificaciones de i-Ready y del Inventario de Lectura en el nivel de grado de ELA también disminuyeron, pero no a la misma tasa que las matemáticas. Además, nuestras tasas de "F" de 2021 en la escuela intermedia y secundaria han aumentado para todos los grupos de estudiantes y en todos los sitios en un 1-10% con respecto a las tasas anteriores a COVID 2019.

A través del análisis de nuestros datos de evaluación local y de los impactos de la pandemia del COVID-19, hay que continuar centrándose en el desarrollo profesional de las áreas temáticas básicas con un enfoque superior en las matemáticas. Además, el desarrollo profesional debe enfocarse en la equidad, las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), el aprendizaje social emocional, la aceleración del aprendizaje, la instrucción de los estudiantes que aprenden inglés, la inclusión, la enseñanza conjunta y las prácticas de instrucción/calificación que apoyan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

A través de la implementación de las acciones de la Meta 3 (apoyo al entrenamiento instructivo, apoyo a los nuevos profesores y mantenimiento de los profesores con credenciales completas, desarrollo profesional, desarrollo del plan de estudios, colaboración del PLC y acciones de la Meta 3 del sitio), esperamos ver una mejora en el aprendizaje de los estudiantes que se traducirá en una mejora del logro de los estudiantes como se evidencia en el aumento de las tasas de i-Ready, del Inventario de Lectura y de Imagine Math, así como en la disminución de las tasas de "F" en las escuelas secundarias.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo (primaria y secundaria) Grado K ESGI Resumen de fonética al final del año (resultados de abril) Aumento del 6% cumpliendo las expectativas Grado 1 ESGI Resumen de fonética de fin de año (resultados de abril) Aumento del 6% cumpliendo las expectativas (ESGI) i-Ready Aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un	3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo Grado K ESGI El 64% cumple o supera las expectativas Grado 1 ESGI El 64% cumple o supera las expectativas Grado 2 i-Ready • ELA 50% • Matemáticas 34%	3.1 Mantener el apoyo al entrenamiento instructivo i-Ready (diciembre de 2021) Grado K i-Ready • ELA 56% • Matemáticas 38% Grado 1 i-Ready • ELA 38% • Matemáticas 26% Grado 2 i-Ready • ELA 49% • Matemáticas 30%			Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo Grado K i-Ready • ELA 60% • Matemáticas 42% Grado 1 i-Ready • ELA 42% • Matemáticas 30% Grado 2 i-Ready • ELA 56% • Matemáticas 40%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
6% (resultados de diciembre) (i-Ready) Aumentar el nivel de grado CAASPP ELA y matemáticas en un 3%. Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito (Dataquest)	Grado 3 i-Ready • ELA 66% • Matemáticas 32% Grado 4 i-Ready • ELA 46% • Matemáticas 34% Grado 5 i-Ready • ELA 47% • Matemáticas 42% CAASPP ELA Porcentaje cumplido ELA • 3.° 63.98% • 4.° 63.61 % • 5.° 66.73 % • 6.° 58.81 % • 7.º 66.20% • 8.° 58.56% • 11.° 71.90% CAASPP Matemáticas Porcentaje cumplido Matemáticas • 3.° 62.78% • 4.° 61.29 % • 5.° 53.94 % • 6.° 48.18 %	Grado 3 i-Ready • ELA 63% • Matemáticas 32% Grado 4 i-Ready • ELA 47% • Matemáticas 35% Grado 5 i-Ready • ELA 45% • Matemáticas 39% 2019 CAASPP ELA Porcentaje alcanzado ELA • 3.° 63.98% • 4.° 63.61 % • 5.° 66.73 % • 6.° 58.81 % • 7.º 66.20% • 8.° 58.56% • 11.° 71.90% 2019 CAASPP Matemáticas Porcentaje alcanzado Matemáticas • 3.° 62.78% • 4.° 61.29 % • 5.° 53.94 %			Grado 3 i-Ready • ELA 72% • Matemáticas 38% Grado 4 i-Ready • ELA 52% • Matemáticas 40% Grado 5 i-Ready • ELA 53% • Matemáticas 48% CAASPP ELA Porcentaje cumplido ELA • 3.° 66.98% • 4.° 66.61 % • 5.° 69.73 % • 6.° 61.81 % • 7.º 69.20% • 8.° 61.56% • 11.° 74.90% CAASPP Matemáticas Porcentaje cumplido Matemáticas • 3.° 65.78% • 4.° 64.29 % • 5.° 56.94 % • 6.° 51.18 %

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales	• 7.º 48.22% • 8.° 47.09% • 11.° 44.31% CAASPP/CAST Calificación de la Escala (Distancia del cumplimiento) ELA • 3º 24.8 • 4º 24.4 • 5º 21.4 • 6.° 11.9 • 7.° 27.1 • 8.° 16.5 • 11.° 54.3 Matemáticas • 3º 19.1 • 4º 16.3 • 5º 0.8 • 6.° -10.8 • 7.° -5.3 • 8.° -14.1 • 11.° -22.7 Ciencias • 5º -6.1 • 8º -9.5 • HS -8.8	• 6.° 48.18 % • 7.º 48.22% • 8.° 47.09% • 11.° 44.31% CAASPP/CAST 2019 Calificación de la Escala (Distancia de la meta) ELA • 3º 24.8 • 4º 24.4 • 5º 21.4 • 6.° 11.9 • 7.° 27.1 • 8.° 16.5 • 11.° 54.3 Matemáticas • 3º 19.1 • 4º 16.3 • 5º 0.8 • 6.° -10.8 • 7.° -5.3 • 8.° -14.1 • 11.° -22.7 Ciencias • 5º -6.1 • 8º -9.5 • HS -8.8			• 7.º 51.22% • 8.° 50.09% • 11.° 47.31% CAASPP/CAST Calificación de la Escala (Distancia del cumplimiento) ELA • 3º 27.8 • 4º 27.4 • 5º 24.4 • 6.° 14.9 • 7.° 30.1 • 8.° 19.5 • 11.° 57.3 Matemáticas • 3º 22.1 • 4º 19.3 • 5º 3.8 • 6.° -7.8 • 7.° -2.3 • 8.° -11.1 • 11.° -19.7 Ciencias • 5º -3.1 • 8º -6.5 • HS -5.8

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%. (Aeries SIS) Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del 1º semestre) en un 0.3% en las escuelas intermedias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales) y el SMS en un 0.75%.	Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019) • General 4.36% • SED 6.85% • EL 11.68% • FY 13.04% • AA 5.76% • Hispano 6.02% • Nativos Americanos 22.58% • SWD 7.99% • Multi-Raza 4.16% • MMHS 3.70% • MVHS 3.79% • VMHS 4.34% • MCA (Diariamente) 21.56% Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019) • General 2.47% • SED 4.38% • EL 4.05% • FY 7.14%	Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2021) • General 10.23% • SED 14.56% • EL 21.72% • FY 16.67% • AA 12.57% • Hispano 12.08% • Nativos Americanos 14.29% • SWD 14.07% • Multi-Raza 11.06% • MMHS 8.34% • MVHS 9.88% • VMHS 11.64% • MCA (Diariamente) 5.92% Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2021) • General 4.19% • SED 6.49% • EL 6.49% • FY 0.00%			Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre) • General 3.61% • SED 5.35% • EL 10.18% • FY 11.54% • AA 4.26% • Hispano 4.52% • Nativos Americanos 13.29% • SWD 6.49% • Multi-Raza 3.41% • MMHS 2.95% • MVHS 3.04% • VMHS 3.59% • MCA (Diariamente) 15.56% Escuela intermedia Tasa de grado de "F" • Total 2.17% • SED 3.63% • EL 3.30% • FY 0.00% • AA 3.26% • Hispano 2.86%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Aeries SIS) Basado en los datos de la primavera de 2019	• AA 4.01% • Hispano 3.61% • Nativos Americanos 11.76% • SWD 3.59% • Multi-Raza 1.07% • DMMS 1.86% • SMS 3.72% • TMS 2.16% • WSMS 2.05%	• AA 5.14% • Hispano 4.85% • Nativos Americanos 5.7% • SWD 3.94% • Multi-Raza 5.14% • DMMS 2.04% • SMS 3.32% • TMS 6.52% • WSMS 3.55%			• Nativos Americanos 5.2% • SWD 2.84% • Multi-Raza 1.07% • DMMS 1.56% • SMS 2.97% • TMS 1.86% • WSMS 1.75%
3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados Mantener un 100% de asignación adecuada y con credenciales completas en la materia y para los estudiantes que están enseñando (CAL SIS) Mantener el 100% de participación de los profesores en el Programa de Inducción	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados • Distrito El 100% de los maestros están plenamente acreditados • 100% de participación de los maestros en	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados • Distrito El 100% de los maestros están plenamente acreditados • 100% de participación de los maestros en			3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados • Distrito El 100% de los maestros están plenamente acreditados • 100% de participación de los maestros en

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Documentos del distrito) Mantener el 100% de los maestros en el Programa de Inducción completando sus credenciales (CAL SIS) Retener al 96% de los profesores que participan y completan el Programa de Inducción (Documentos del distrito) Los datos de referencia son los de 2019-20	el Programa de Inducción • El 100% de los maestros participan en el programa de inducción para completar su credencial clara • El distrito retiene al menos el 96% de los maestros que participan y completan el programa de Inducción	el Programa de Inducción • El 100% de los maestros participan en el programa de inducción para completar su credencial clara • El distrito retiene al menos el 98% de los maestros que participan y completan el programa de Inducción			el Programa de Inducción • El 100% de los maestros participan en el programa de inducción para completar su credencial clara • El distrito retiene al menos el 98% de los maestros que participan y completan el programa de Inducción
3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración Consulte las métricas en 3.1 Mantener el	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración Consulte las métricas en 3.1 Mantener el			3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración Consulte las métricas en 3.1 Mantener el

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Grado K ESGI Resumen de fonética de fin de año Grado 1ESGI Resumen de fonética de fin de curso (ESGI) Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 2º grado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 3ºgrado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 4º grado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 5º grado (i-Ready) Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito	apoyo de entrenamiento instructivo K a 2 y las métricas CAASPP/CAST	apoyo de entrenamiento instructivo K a 2 y las métricas CAASPP/CAST			apoyo de entrenamiento instructivo K a 2 y las métricas CAASPP/CAST

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Dataquest) Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito Aumentar la graduación de la cohorte de la Escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en la Academia Murrieta Canyon (Dataquest) Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales.	Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria - 4 años (2020) • Distrito 96.9% • SED 95.5% • EL 90.1% • FY 84.6% • AA 97.5% • Hispano 95.2% • Nativos Americanos NA • SWD 85.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 81.3% Tasa de CCI (2020) • Distrito 60.1% • SED 51.2% • EL 27.8% • FY NA • AA 43.8% • Hispano 53.5% • Nativos Americanos NA	Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria - 4 años (2021) • Distrito 96.3% • SED 93.9% • EL 91.3% • FY 91.7% • AA 95.3% • Hispano 96.9% • Nativos Americanos NA • SWD 87.2% • Multi-Raza 95.8% • MMHS 97.3% • MVHS 97.3% • VMHS 96.9% • MCA 81.4% Tasa de CCI (2020) • Distrito 60.1% • SED 51.2% • EL 27.8% • FY NA • AA 43.8% • Hispano 53.5% • Nativos Americanos NA			Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria - 4 años • Distrito 96.9% • SED 98.5% • EL 93.1% • FY 87.6% • AA 97.5% • Hispano 98.2% • Nativos Americanos NA • SWD 88.2% • Multi-Raza 98.6% • MMHS 97.6% • MVHS 98.0% • VMHS 97.8% • MCA 84.3% Tasa de CCI • Distrito 63.1% • SED 57.2% • EL 33.8% • FY NA • AA 49.8% • Hispano 59.5% • Nativos Americanos NA

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (California School Dashboard) Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%. (Aeries SIS) Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del 1º semestre) en un 0.3% en las escuelas intermedias, las tasas de los grupos de	• SWD 12.2% • Multi-Raza 70.2% • MMHS 55.7% • MVHS 62.8% • VMHS 68.9% • MCA 8.8% Consulte las métricas en 3.1 Mantener el entrenamiento instructivo Apoyar las métricas de la tasa "F" de la escuela secundaria y de la escuela intermedia	• SWD 12.2% • Multi-Raza 70.2% • MMHS 55.7% • MVHS 62.8% • VMHS 68.9% • MCA 8.8% Consulte las métricas en 3.1 Mantener el entrenamiento instructivo Apoyar las métricas de la tasa "F" de la escuela secundaria y de la escuela intermedia			• SWD 18.2% • Multi-Raza 73.2% • MMHS 58.7% • MVHS 65.8% • VMHS 71.9% • MCA 14.8% Consulte las métricas en 3.1 Mantener el entrenamiento instructivo Apoyar las métricas de la tasa "F" de la escuela secundaria y de la escuela intermedia

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales) y el SMS en un 0.75%. (Aeries SIS) Basado en los datos de la primavera de 2019					
3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros Grado K ESGI Resumen de fonética de fin de año Grado 1ESGI Resumen de fonética de fin de curso (ESGI) Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 2º grado	3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo	3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo			3.4 Mantener los datos y programas subcontratados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes Consulte las métricas en el punto 3.1 Mantener el apoyo a la instrucción

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 3ºgrado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 4º grado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 5º grado (i-Ready) Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito (Dataquest) Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito Aumentar la graduación de la cohorte de la Escuela secundaria en un 3%	Consulte las métricas adicionales 3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración	Consulte las métricas adicionales 3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración			Consulte las métricas adicionales 3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en la Academia Murrieta Canyon (Dataquest) Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales. Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (California School Dashboard) Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de	Consulte las métricas en 3.1 Mantener el entrenamiento instructivo Apoyar la tasa de "F" de la escuela secundaria y la escuela intermedia Métricas	Consulte las métricas en 3.1 Mantener el entrenamiento instructivo Apoyar la tasa de "F" de la escuela secundaria y la escuela intermedia Métricas			Consulte las métricas en 3.1 Mantener el entrenamiento instructivo Apoyar la tasa de "F" de la escuela secundaria y la escuela intermedia Métricas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%. (Aeries SIS) Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del 1º semestre) en un 0.3% en las escuelas intermedias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales) y el SMS en un 0.75%. (Aeries SIS) Completar la Herramienta de Reflexión Anual para los Indicadores de Desempeño Local con Tasas Anuales Mantenidas o Mejoradas en cada una de las Áreas Prioritarias de la LCFF	Herramienta de reflexión anual completada para los indicadores de rendimiento local con tasas anuales mantenidas o mejoradas en cada una de las áreas prioritarias de la LCFF	Herramienta de reflexión anual completada Prioridad 2 (Implementación de estándares académicos) para el indicador de rendimiento local California School Dashboard con tasas anuales mantenidas o mejoradas (primavera de 2022)			Herramienta de reflexión anual completada Prioridad 2 (Implementación de estándares académicos) para el indicador de rendimiento local California School Dashboard con tasas anuales mantenidas o mejoradas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(California School Dashboard) Basado en los datos de la primavera de 2019					
3.5 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA) Resumen de fonética de fin de año del grado K ESGI Grado 1 ESGI Resumen de fonética de fin de año (ESGI) Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 2º grado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 3ºgrado	3.5 Apoyo al SPSA del sitio Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo - ESGI, i-Ready y CAASPP	3.5 Apoyo al SPSA del sitio Consulte las métricas en 3.1 Mantener el apoyo al entrenamiento instructivo - i-Ready y CAASPP			3.5 Apoyo al SPSA del sitio Consulte las métricas de crecimiento en 3.1 Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo - i-Ready y CAASPP

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 4º grado Resultados de ELA y matemáticas de i-Ready de 5º grado (i-Ready) Aumentar las puntuaciones de la escala CAASPP en ELA y matemáticas y en ciencias CAST en 3 puntos en todo el distrito (Dataquest) Mantener la tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria en todo el distrito Aumentar la graduación de la cohorte de la Escuela secundaria en un 3% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en	Consulte las métricas adicionales 3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración: tasas de graduación y CCI	Consulte las métricas adicionales 3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración: tasas de graduación y CCI			Consulte las métricas de crecimiento adicionales 3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración: tasas de graduación y CCI

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
la Academia Murrieta Canyon (Dataquest) Aumentar la tasa de CCI en un 3% en todo el distrito y en las escuelas secundarias integrales. Aumentar la tasa de CCI en un 6% para los grupos de estudiantes por debajo del porcentaje de todo el distrito y en Murrieta Canyon Academy (California School Dashboard) Disminuir la tasa de "F" de la escuela secundaria (2+ del 1er semestre) en un 0.75% en las escuelas secundarias integrales y el grupo de estudiantes multirraciales, las tasas del grupo de estudiantes en un 1.5%, y MCA en un 6%.	Consulte las métricas en 3.1 Mantener el entrenamiento instructivo Apoyar la tasa de "F" de la escuela secundaria y la escuela intermedia Métricas	Consulte las métricas en 3.1 Mantener el entrenamiento instructivo Apoyar la tasa de "F" de la escuela secundaria y la escuela intermedia Métricas			Consulte las métricas en 3.1 Mantener el entrenamiento instructivo Apoyar la tasa de "F" de la escuela secundaria y la escuela intermedia Métricas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Aeries SIS) Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del 1º semestre) en un 0.3% en las escuelas intermedias, las tasas de los grupos de estudiantes en un 0.75% (mantener la tasa de los grupos multirraciales) y el SMS en un 0.75%. (Aeries SIS) Basado en los datos de la primavera de 2019					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	3.1 Apoyo de entrenamiento instructivo	Mantener el apoyo de entrenamiento instructivo en primaria y secundaria para brindar desarrollo profesional en la implementación de estándares estatales, apoyos para la aceleración del aprendizaje, apoyos sociales emocionales, PLC y equidad. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$82,918.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados	Mantener el Programa de Inducción para formar y retener a los maestros con credenciales completas, proporcionando a los nuevos maestros apoyo, formación y entrenamiento. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados (de crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$296,832.00	Sí
3.3	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	Mantener el desarrollo profesional, los equipos de currículo y el tiempo para la colaboración en los estándares estatales, los planes de estudio adoptados, el desarrollo del currículo, las PLC, las estrategias de enseñanza, la diferenciación para satisfacer las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades, la aceleración del aprendizaje, los apoyos sociales emocionales, la equidad, las evaluaciones, la revisión de datos, las prácticas de calificación y la planificación. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados (de crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$107,440.00	Sí
3.4	3.4 Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros	Mantener los programas subcontratados y los servicios de apoyo de datos para apoyar el desarrollo profesional, el aprendizaje/aceleración de los estudiantes, los PLC, el rendimiento académico y las prácticas de calificación. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$364,000.00	Sí
3.5	Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Mantener las asignaciones LCFF del sitio vinculadas a los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes (SPSA) para proporcionar servicios de desarrollo profesional que tengan un impacto directo en los grupos de estudiantes no duplicados e identificados (Crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD), acelerar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyos sociales emocionales.	$135,760.00	Sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El distrito escolar unificado de Murrieta Valley implementó todas las acciones de la Meta 3. Hubo desafíos para regresar a la instrucción en persona a tiempo completo durante el año escolar 2021-22 como resultado de la pandemia del COVID-19. El distrito se centró intencionadamente en implementar las acciones y servicios de desarrollo profesional de la meta 3 para ayudar a nuestro personal a satisfacer adecuadamente las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron, pero las acciones 3.3 y 3.5 de desarrollo profesional/plan de estudios y las actividades de colaboración no pudieron implementarse plenamente debido a las oportunidades limitadas para que el personal realizara capacitaciones y reuniones debido a los mandatos y restricciones de la pandemia COVID-19. Acción 3.5 Los gastos del SPSA para el desarrollo profesional fueron inferiores a los presupuestados, pero la acción 4.6 Los gastos del SPSA fueron superiores debido a la necesidad de esfuerzos y actividades de reincorporación de los estudiantes. El resto de las acciones de la Meta 3 no tenían ninguna diferencia sustancial entre lo planificado y lo implementado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 3.1 Los gastos reflejan una disminución del 24% debido a la reducción del desarrollo profesional directo como resultado de las circunstancias relacionadas con la pandemia, incluyendo la escasez de sustitutos y la necesidad de enfocarse en la instrucción ininterrumpida en el salón de clases.

Acción 3.3 Los gastos reflejan una disminución del 31% debido a la incapacidad de reunir a los maestros para una variedad de oportunidades de desarrollo profesional y colaboración como resultado de las restricciones y mandatos de la pandemia COVID-19.

Acción 3.5 Los gastos reflejan un descenso del 19% debido a que las actividades del SPSA del centro se vieron limitadas por las restricciones de la pandemia COVID-19, pero las actividades del SPSA del centro Meta 4 (acción 4.6) fueron superiores en un 28% para apoyar las estrategias y actividades de reincorporación de los estudiantes.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

3.1 Los entrenadores instructivos fueron efectivos a la hora de brindar a los maestros el apoyo necesario para satisfacer las necesidades académicas, sociales emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Los datos de i-Ready demuestran la eficacia de los entrenadores de instrucción de primaria basados en el progreso de nuestros estudiantes en ELA y matemáticas. Las tasas de ELA y matemáticas de i-Ready disminuyeron con respecto a la pandemia de COVID-19, pero no al ritmo que se esperaba. Estos servicios de apoyo evitaron que se produjeran descensos superiores en la competencia en lectura y matemáticas. El personal instruccional de secundaria (Especialistas en Instrucción para el Aprendizaje de Normas de Datos - DSLI) brindó apoyo a los maestros de inglés,

matemáticas, ciencias y ciencias sociales para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes. Las tasas de "F" de todos los grupos de estudiantes se vieron gravemente impactadas por la pandemia de COVID-19. Hay brechas de aprendizaje para nuestros estudiantes no duplicados, especialmente los que aprenden inglés. Nuestros entrenadores de instrucción de primaria y los DSLI pudieron utilizar los datos para colaborar con los profesores y los PLC, así como para abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de acogida/sin hogar y los estudiantes con discapacidades.

3.2 El apoyo a la inducción ha sido efectivo al centrarse en las necesidades individuales de los nuevos maestros al volver a la enseñanza presencial a tiempo completo tras un año de instrucción virtual e híbrida. Los mentores recibieron múltiples capacitaciones para guiar la experiencia de inducción, incluyendo el apoyo a los estudiantes desde el punto de vista académico, social emocional y de comportamiento. Cada candidato colaboró con su mentor para recopilar exitosamente los datos para evaluar sus necesidades de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes con el fin de identificar las metas de investigación para su Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés). A continuación, los mentores facilitaron la selección de una variedad de experiencias de aprendizaje individualizadas que se ajustaban a las necesidades profesionales del maestro y al contexto de la enseñanza, usando una amplia variedad de herramientas, como la observación en vídeo y el Continuo de la práctica docente. Los maestros demostraron sus conocimientos y habilidades para apoyar a toda la gama de alumnos en sus salones de clases durante nuestro evento de charla de mesa durante el Coloquio, compartiendo lo más destacado de su ILP y artefactos como evidencia de la aplicación de los estándares. A través de esta experiencia, validan y verifican competencias que van desde la gestión efectiva del aula y la diferenciación hasta el fomento de aulas culturalmente receptivas. El cien por cien de los actuales participantes en la inducción están en camino de completar con éxito el programa.

3.3 El desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y la colaboración han sido efectivos a la hora de brindar a los maestros y a todo el personal las estrategias necesarias para volver a involucrar a los estudiantes en el aprendizaje presencial a tiempo completo. Se ofreció desarrollo profesional en todo el distrito a todo el personal en una variedad de áreas que incluían el aprendizaje social emocional, la salud mental de los estudiantes y del personal, la aceleración del aprendizaje, las comunidades profesionales de aprendizaje, las estrategias de comportamiento y las prácticas informadas por el trauma para apoyar al personal antes de que comenzara el año escolar. El desarrollo profesional se ofreció de manera virtual en formatos sincrónicos y asincrónicos. Todo el personal fue compensado por su tiempo. El personal reportó un agradecimiento por el desarrollo profesional en preparación para el año escolar 21-22. El desarrollo del plan de estudios se ha enfocado principalmente en abordar el aprendizaje de los estudiantes y el uso de materiales de aprendizaje social emocional. Incluso con la pandemia, los planes de estudio de ciencias de la escuela primaria y secundaria se pilotaron para su implementación en el año escolar 22-23. Los equipos de trabajo han comenzado a colaborar para alinear el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones en todos los niveles escolares del distrito.

3.4 La implementación de la ESGI fue efectiva. Los maestros informan de que este programa les ofrece una forma fácil de evaluar y recopilar datos para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Al utilizar este programa durante un año lleno de retos, los maestros han podido orientar los apoyos a los estudiantes a través de la diferenciación en el salón de clases y las intervenciones a nivel de grado.

Illuminate es efectivo al brindar evaluaciones comunes creadas por el maestro y datos específicos de los estudiantes para evaluar su progreso y desarrollar oportunidades de intervención y aceleración.
Softchoice es efectivo al brindar un sistema para crear tableros de control para todo el personal del distrito para ayudar a evaluar fácilmente el progreso de los estudiantes en una variedad de áreas. Esto promueve la facilidad de acceso para que el personal utilice los datos para mejorar la eficacia del programa, lo que resulta en un aumento del aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.
Panorama es efectivo a la hora de brindar encuestas sociales emocionales y del LCAP. Estas encuestas se administran de forma regular para recoger la salud mental de los estudiantes, su bienestar social-emocional y su opinión sobre la transición de vuelta al aprendizaje en persona.

3.5 Los fondos del LCAP de las escuelas para sus Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes (SPSA) son efectivos para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados en las áreas de enfoque del Meta 3 (Desarrollo Profesional) para sus sitios escolares individuales. La pandemia del COVID-19 tuvo un inmenso impacto negativo en la habilidad de los sitios escolares para el desarrollo profesional. Este año hubo oportunidades para brindar desarrollo profesional en PBIS, desarrollo de planes de estudios, capacitación de consejeros de la Universidad de California, así como para brindar costos de sustitutos. Además, los sitios escolares están brindando sustitutos para que los maestros colaboren durante todo un día en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. Estas oportunidades impactarán en el aprendizaje de los estudiantes y resultarán en un aumento de los resultados de i-Ready en ELA y matemáticas y en una reducción de las tasas de "F" en las escuelas secundarias.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica

3.1
Tasas de "F" en la Escuela secundaria - Nativos Americanos cumplieron con el resultado deseado 23-24 por lo que disminuyeron ese resultado a 13.29%.

Tasas de "F" de la Escuela intermedia - El año fiscal cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que disminuyó ese resultado a 0.00%.
Los Nativos Americanos alcanzaron el 23-24 resultado deseado por lo que disminuyeron ese resultado al 5.2%

Se añadió la métrica Porcentaje de CAASPP de matemáticas alcanzado por nivel de grado porque se dejó fuera por error en el documento del LCAP de 2021-22.

3.2
Tasa de retención de maestros desde el programa de inducción - El distrito cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que ajustó ese resultado a 98%.

3.4
Se ha añadido la métrica de la herramienta de reflexión anual completada Prioridad 2.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Equidad, compromiso, cultura y ambiente escolar: Asegurar que todos los sitios escolares acojan la diversidad de los estudiantes y las familias, así como fomentar experiencias de aprendizaje equitativas intencionales enfocadas en el estudiante en su totalidad. Esto contribuirá a la participación de los estudiantes y las familias, a una cultura escolar positiva y al bienestar social y emocional.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

El distrito se compromete a garantizar que todos los sitios escolares acojan la diversidad de los estudiantes y las familias, así como a fomentar experiencias de aprendizaje equitativas intencionales enfocadas en el estudiante en su totalidad.

Con la vuelta a la instrucción en persona, las tasas de asistencia han disminuido, pero en general, las tasas de ADA siguen superando el 90% y la mayoría de los grupos de estudiantes están en ese mismo rango. Hay que enfocar intencionadamente el ausentismo crónico debido a que la tasa supera el 25% y muchos de nuestros grupos de estudiantes están muy por encima de esa tasa del 25%.

Las tasas de suspensión han aumentado, pero siguen siendo relativamente bajas, del 2.2%, y todos nuestros grupos de estudiantes tienen tasas de suspensión más altas que la tasa general del distrito. Sigue siendo necesario enfocarse en proporcionar apoyos y estrategias a través de MTSS, PBIS y prácticas restaurativas para mitigar las suspensiones.

Además del comportamiento de los estudiantes, la salud mental y el aprendizaje social emocional continúan siendo identificados como áreas de necesidad como resultado de la pandemia del COVID-19 y de nuestras diversas reuniones de socios educativos, incluyendo a los maestros, directores, consejeros, la Colaboración Administrativa, SEPAC, LPAC y AAPAC, así como nuestras reuniones de asesoramiento del LCAP para estudiantes.

La participación de los socios educativos continúa siendo una necesidad y un área de enfoque específicamente para nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados. El distrito creó un consejo general de partes interesadas, Partnership for Thriving Students, con representantes de todos nuestros grupos asesores de padres para coordinar y colaborar en los esfuerzos del distrito por la equidad y la participación. El distrito se ha comprometido con la participación de los socios educativos durante varios años y cree que es necesaria para apoyar la cultura escolar y el logro de los estudiantes.

La equidad y las prácticas equitativas son un área de atención continua para el distrito. Basándose en la opinión de los socios educativos y en los datos del grupo de estudiantes, es necesario brindar una formación continua en materia de equidad e implementar prácticas

equitativas para apoyar a los estudiantes y a sus familias de forma más efectiva. Nuestros continuos esfuerzos forman parte de un plan plurianual para aumentar la comprensión y la capacidad de respuesta de la organización ante los problemas de equidad.

A través del análisis de nuestros datos locales de asistencia, ausentismo crónico y suspensión, así como de los impactos de la pandemia del COVID-19, es necesario continuar con el enfoque de las prácticas equitativas, la participación de los socios educativos, los apoyos de MTSS/salud mental y los esfuerzos de asistencia.
A través de la IMPLEMENTACIÓN de las acciones de la Meta 4 (prácticas equitativas, participación de los socios educativos, apoyos a la salud mental, MTSS, apoyos a los jóvenes de crianza temporal y esfuerzos de asistencia, y las acciones de la Meta 4 del sitio), esperamos ver una mejora en la participación y el aprendizaje de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora en la asistencia de los estudiantes y en los índices de suspensión.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
4.1 Equidad y prácticas equitativas Formación/Institutos de Equidad El 100% del personal de primaria asiste al instituto de equidad en el curso 2021-22 (Documentos del distrito) El 100% del personal de la escuela y del distrito asistirá a la capacitación anual sobre equidad	4.1 Prácticas equitativas 2020-21 Año escolar El 100% del personal participa en la capacitación del personal en materia de equidad El 100% de las escuelas completa un plan de equidad	4.1 Prácticas equitativas 2021-22 Año escolar El 100% del personal de primaria participó en la capacitación sobre equidad NA para el personal de secundaria			4.1 Prácticas equitativas El 100% del personal participa en la capacitación del personal en materia de equidad El 100% de las escuelas completan y revisan el plan de equidad

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Documentos del distrito) El 100% de las escuelas completan un plan de equidad con un seguimiento anual de los progresos y las revisiones (Documentos del distrito) El distrito completará un plan estratégico de equidad con seguimiento y revisiones anuales del progreso (Documentos del distrito) Métricas de equidad de la encuesta a las partes interesadas (abril de 2021) (Panorama de la Educación)	El distrito completará un plan estratégico de equidad Encuestas a socios educativos Medición de la equidad: Encuestas a estudiantes de secundaria 2973 respuestas 68% Los estudiantes dan un trato justo a otros de orígenes diferentes 74% El personal trata	El 0% de las escuelas completó las revisiones de los planes de equidad del sitio debido a la pandemia El distrito completó un plan estratégico de equidad revisado Medición de la equidad de los socios educativos (primavera de 2022): Encuestas a estudiantes de secundaria 3745 respuestas 59% Trato justo de los estudiantes a otros de diferente procedencia			El distrito completará y revisará el plan estratégico de equidad Encuestas a socios educativos Medición de la equidad: Encuestas a estudiantes de secundaria 3996 respuestas 74% Los estudiantes dan un trato justo a otros de diferente

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la participación en las encuestas en un 10% Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para las métricas superiores al 50% y en un 10% para las métricas inferiores al 50%. Aumentar la participación en la encuesta en un 10% Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6%	de forma justa a estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 47% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 47% Los estudiantes tienen conversaciones sinceras sobre raza, etnicidad y/o cultura Encuestas a las familias 1219 respuestas 82% El personal trata de forma justa a otros de orígenes diferentes a los suyos 73% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 61% A los estudiantes se les da la oportunidad de aprender sobre personas de orígenes diferentes a los suyos	61% Trato justo del personal a estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 69% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 47% Los estudiantes tienen conversaciones sinceras sobre raza, etnicidad y/o cultura Encuestas a las familias 1576 respuestas 79% El personal trata de forma justa a otros de orígenes diferentes a los suyos 85% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 63% A los estudiantes se les da la oportunidad de aprender sobre personas de orígenes diferentes a los suyos			procedencia 80% El personal trata de forma justa a estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 75% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 57% Los estudiantes tienen conversaciones sinceras sobre raza, etnicidad y/o cultura Encuestas a las familias 1686 respuestas 88% El personal da un trato justo a otros de orígenes diferentes a los suyos 89% Los estudiantes pasan tiempo con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos 67% A los estudiantes se les da la oportunidad de aprender sobre personas de orígenes

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
para las métricas por encima del 50% y en un 10% para las métricas por debajo del 50% Aumentar la participación en la encuesta en un 10% Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para las métricas por encima del 50% y en un 10% para las métricas por debajo del 50%	Encuestas al personal del distrito 138 respuestas 78% El personal da un trato justo a otras personas de orígenes diferentes 39% El personal tiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes a las suyas 39% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de orígenes diferentes 49% El personal siente que la PD de equidad es efectiva Encuestas al personal de los sitios 429 respuestas 79% El personal da un trato justo a otras personas de orígenes diferentes 46% El personal tiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías	Encuestas al personal del distrito 104 respuestas 75% El personal da un trato justo a otras personas de orígenes diferentes 50% El personal tiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes a las suyas 46% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de orígenes diferentes 40% El personal siente que la PD de equidad es efectiva Encuestas al personal de los sitios 833 respuestas 75% El personal da un trato justo a otras personas de diferentes orígenes 43% El personal tiene conversaciones sinceras sobre			diferentes a los suyos Encuestas al personal del distrito 152 respuestas 84% El personal da un trato justo a otras personas de orígenes diferentes 54% El personal tiene conversaciones sinceras sobre orígenes/ideologías diferentes a las suyas 49% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de orígenes diferentes 59% El personal siente que la PD de equidad es efectiva Encuestas al personal de los sitios 891 respuestas 85% El personal da un trato justo a otras personas de orígenes diferentes 56% El personal tiene conversaciones

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la participación en la encuesta en un 10% Aumentar los porcentajes de las encuestas en un 6% para las métricas por encima del 50% y en un 10% para las métricas por debajo del 50% Tasas de suspensión (datos de mitad de año 2019-20)	distintas a las suyas 46% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de orígenes diferentes 43% El personal siente que la PD de equidad es efectiva Tasas de suspensión (2019-20 a mitad de año) • Distrito 1.5% • SED 0.4% (36) • EL 1.3% (15) • FY 4.5% (4) • AA 5.5% (68) • Hispano 1.7% (157) • Nativos Americanos 4.8% (4) • SWD 4.2% (154) • Multi-Raza 2.4% (44)	orígenes/ideologías distintas a las suyas 46% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de orígenes diferentes 40% El personal siente que la PD de equidad es efectiva Tasas de suspensión (2021-22 a mitad de año - Datos de abril) • Distrito 2.2% • SED 2.9% (229) • EL 2.4% (31) • FY 11.1% (16) • AA 4.0% (85) • Hispano 2.2% (229) • Nativos Americanos 2.7% (7) • SWD 3.9% (195) • Multi-Raza 2.1% (67) Números de expulsión			sinceras sobre orígenes/ideologías distintas a las suyas 56% Se anima al personal a pensar en temas relacionados con personas de orígenes diferentes 53% El personal siente que la PD de equidad es efectiva Tasas de suspensión (a mitad de año) • Distrito 1.5% • SED 0.4% • EL 1.3% • FY 4.2% • AA 3.8% • Hispano 1.4% • Nativos Americanos 2.5% • SWD 3.7% • Multi-Raza 1.9%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasas de suspensión (datos de mitad de año 2019-20) Mantener la tasa de suspensión del distrito Disminuir las tasas de suspensión del grupo de estudiantes en un 0.3% si la tasa supera la del distrito (California School Dashboard) Números de expulsión (datos de mitad de año 2019-20) Mantener los números de expulsión (Dataquest)	Números de expulsión (datos de mitad de año 2019-20) • Distrito - 4	(datos de mitad de año 2021-22) • Distrito - 1			Números de expulsión (datos de mitad de año) • Distrito - 4
4.2 Participación de las partes interesadas Respuestas a la encuesta anual de las partes interesadas Usar Panorama Education para realizar la encuesta	4.2 Participación de los socios educativos Medida de la Encuesta Anual de Socios Educativos (primavera 2021):	4.2 Participación de los socios educativos Medida de la encuesta anual de socios educativos (primavera de 2022):			4.2 Participación de los socios educativos Medición de la encuesta anual de socios educativos:

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
anual a las partes interesadas					
Las áreas que se miden incluyen: Estudiantes de secundaria Aumentar la participación en las encuestas en un 10% Aumentar las métricas por debajo del 50% con un crecimiento del 20% Aumentar las métricas entre un 50 y un 75% con un crecimiento del 10% Aumentar las métricas en más de un 75% con un crecimiento del 6%	Encuestas a estudiantes de secundaria 2973 respuestas 51% Los estudiantes sienten que pueden rendir bien en la escuela 27% Los estudiantes están satisfechos con el tiempo que pasan con sus amigos 62% Los estudiantes se esfuerzan en las clases 37% Los estudiantes se esfuerzan en sus tareas escolares 80% Los estudiantes tienen un adulto en la escuela al que acudir para pedir ayuda Encuesta a las familias 1219 respuestas	Encuestas a estudiantes de secundaria 3745 respuestas 62% Los estudiantes sienten que pueden rendir bien en la escuela 59% Los estudiantes están satisfechos con el tiempo que pasan con sus amigos 68% Los estudiantes se esfuerzan en las clases 49% Los estudiantes se esfuerzan en sus tareas escolares 81% Los estudiantes tienen un adulto en la escuela al que acudir para pedir ayuda Encuesta a las familias 1576 respuestas			Encuestas a estudiantes de secundaria 3996 respuestas 68% Los estudiantes sienten que pueden rendir bien en la escuela 66% Los estudiantes están satisfechos con el tiempo que pasan con sus amigos 72% Los estudiantes se esfuerzan en las clases 57% Los estudiantes se esfuerzan en sus tareas escolares 86% Los estudiantes tienen un adulto en la escuela al que acudir para pedir ayuda Encuesta a las familias 1686 respuestas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Encuesta a las familias Aumentar la participación en las encuestas en un 10% Aumentar las métricas por debajo del 60% con un crecimiento del 10% Aumentar las métricas en más de un 60% con un crecimiento del 6%	68% Las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela 50% Las familias sienten que la escuela valora sus opiniones 72% Las familias se sintieron favorablemente sobre la facilidad de contacto con el (los) maestro (s) de su estudiante 59% Las familias se preocupan por el crecimiento académico de sus alumnos 58% Las familias se preocupan por el bienestar social emocional de sus alumnos	74% Las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela 51% Las familias sienten que la escuela valora sus opiniones 75% Las familias se sintieron favorablemente sobre la facilidad de contacto con el (los) maestro (s) de su estudiante 57% Las familias se preocupan por el crecimiento académico de sus alumnos 62% Las familias se preocupan por el bienestar social emocional de sus alumnos			78% Las familias se sienten cómodas comunicándose con la escuela 60% Las familias sienten que la escuela valora sus opiniones 78% Las familias se sintieron favorablemente sobre la facilidad de contacto con el (los) maestro (s) de su estudiante 69% Las familias se preocupan por el crecimiento académico de sus alumnos 68% Las familias se preocupan por el bienestar social emocional de sus alumnos
Encuestas al personal del distrito	Encuestas al personal del distrito 138 respuestas 86% El personal se preocupa por el crecimiento	Encuestas al personal del distrito 104 respuestas 81% El personal se preocupa por el crecimiento			Encuestas al personal del distrito 152 respuestas 66% El personal se preocupa por el crecimiento

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar la participación en la encuesta en un 10% Disminuir el crecimiento académico y la preocupación por el bienestar social emocional en 20% Aumentar otras métricas con un crecimiento del 6%	académico de los alumnos 91% El personal se preocupa por el bienestar social emocional de los estudiantes 73% El personal sintió que los colegas los respetan 68% El personal sentía que pertenecía al distrito 70% El personal consideró que el liderazgo del departamento o del distrito ha sido eficaz en la resolución de desafíos Encuestas al personal del sitio	académico de los alumnos 91% El personal se preocupa por el bienestar social emocional de los estudiantes 71% El personal sintió que los colegas los respetan 62% El personal sentía que pertenecía al distrito 57% El personal consideró que el liderazgo del departamento o del distrito ha sido eficaz en la resolución de desafíos Encuestas al personal del sitio			académico de los alumnos 71% El personal se preocupa por el bienestar social emocional de los estudiantes 79% El personal sintió que los colegas los respetan 74% El personal sentía que pertenecía al distrito 76% El personal consideró que el liderazgo del departamento o del distrito ha sido eficaz en la resolución de desafíos Encuestas al personal del sitio
Encuestas al personal del sitio	429 respuestas	833 respuestas			891 respuestas
Aumentar la participación en la encuesta en un 10% Disminuir el crecimiento académico y la preocupación por el	85% El personal se preocupa por el crecimiento académico de los alumnos 88% El personal se preocupa por el bienestar social	75% El personal se preocupa por el crecimiento académico de los alumnos 75% El personal se preocupa por el bienestar social			65% El personal se preocupa por el crecimiento académico de los alumnos 68% El personal se preocupa por el bienestar social

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
bienestar social emocional en 20% Aumentar otras métricas con un crecimiento del 6%	emocional de los estudiantes 77% El personal sintió que los colegas los respetan 74% El personal sentía que pertenecía al distrito 69% El personal sintió que el liderazgo de la escuela ha sido eficaz para resolver los desafíos	emocional de los estudiantes 72% El personal sintió que los colegas los respetan 66% El personal sentía que pertenecía al distrito 56% El personal sintió que el liderazgo de la escuela ha sido eficaz para resolver los desafíos			emocional de los estudiantes 83% El personal sintió que los colegas los respetan 80% El personal sentía que pertenecía al distrito 75% El personal sintió que el liderazgo de la escuela ha sido eficaz para resolver los desafíos
Reuniones de partes interesadas Reuniones del Grupo Consejero de partes interesadas	Reuniones Anuales del Grupo Consejero de Partes Interesadas Número de reuniones anuales (2020-21): LCAP: 4 PTSF: 4 DELAC: 4 SEPAC: 4	Completadas las prioridades anuales de la herramienta de reflexión 3 (participación de los padres y la familia) y 6 (encuesta sobre el ambiente local) para el indicador de rendimiento local California School Dashboard con tasas anuales mantenidas o mejoradas (primavera de 2022). Reuniones anuales del grupo asesor de socios educativos Número de reuniones anuales (2021-22): LCAP: 4			Completadas las prioridades anuales de la herramienta de reflexión 3 (participación de los padres y la familia) y 6 (encuesta sobre el ambiente local) para el indicador de rendimiento local del California School Dashboard con tasas anuales mantenidas o mejoradas Reuniones anuales del grupo asesor de socios educativos Mantener el número de reuniones anuales: LCAP: 4 PTSF: 4

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Mantener al menos cuatro (4) reuniones anuales con los grupos interesados (Documentos del distrito) Participación de los estudiantes de escuela intermedia Aumentar en un 6% el porcentaje de participación de los estudiantes en actividades e intramuros de la escuela intermedia. (Programa de 5 estrellas)	AAPAC: 4 LPAC: 4 Estudiante LCAP: 4 Participación de los estudiantes (2020-21) Intramuros MS 6° grado DMMS - 20% (91/464) SMS - 15% (67/443) TMS - 32% (168/527) WSMS - 18% (53/292) 7° grado DMMS - 11% (53/474) SMS - 22% (104/467) TMS - 24% (135/560) WSMS - 7% (21/309) 8° grado DMMS - 8% (41/512) SMS - 24% (118/487) TMS - 30% (174/582) WSMS - 22% (73/330)	PTSF: 4 DELAC: 4 SEPAC: 4 AAPAC: 4 LPAC: 4 Estudiante LCAP: 3 Participación de los estudiantes (2021-22) Intramuros MS 6° grado DMMS - 33% (143/433) SMS - 11.5% (44/383) TMS - 41.7% (206/494) WSMS - 25% (73/292) 7° grado DMMS - 27% (119/441) SMS - 13.7% (59/432) TMS - 46.7% (224/479) WSMS - 10.4% (30/288) 8° grado DMMS - 26% (120/462) SMS - 18.6% (90/484)			DELAC: 4 SEPAC: 4 AAPAC: 4 LPAC: 4 Estudiante LCAP: 4 Participación de los estudiantes Intramuros MS 6° grado DMMS - 37% SMS - 21% TMS - 45.7% WSMS - 29% 7° grado DMMS - 31% SMS - 28% TMS - 50.7% WSMS - 13% 8° grado DMMS - 30% SMS - 30% TMS - 64.2% WSMS - 28%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Aumentar en un 6% el porcentaje de participación de los estudiantes en actividades e intramuros de la escuela intermedia. (Programa de 5 estrellas)	Actividades MS 6° grado DMMS - 86% (402/464) SMS - 62% (267/443) TMS - 54% (283/527) WSMS - 65% (191/292) 7° grado DMMS - 80% (378/474) SMS - 40% (188/467) TMS - 49% (278/560) WSMS - 62% (192/309) 8° grado DMMS - 81% (414/512) SMS - 62% (302/487) TMS - 49% (289/582) WSMS - 54% (180/330)	TMS - 60.2% (328/545) WSMS - 26.2% (73/279) Actividades MS 6° grado DMMS - 71% (306/433) SMS - 96.6% (370/383) TMS - 35% (171/489) WSMS - 69% (203/292) 7° grado DMMS - 80% (350/441) SMS - 70.1% (303/432) TMS - 40% (191/478) WSMS - 71.8% (207/288) 8° grado DMMS - 90% (421/462) SMS - 84.3% (408/484) TMS - 50% (271/542) WSMS - 57% (159/279)			Actividades MS 6° grado DMMS - 75% SMS - 96.6% TMS - 60% WSMS - 71% 7° grado DMMS - 84% SMS - 74.1% TMS - 55% WSMS - 75.8% 8° grado DMMS - 94% SMS - 88.3% TMS - 55% WSMS - 60%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS Encuesta Panorama (2020-21) Aumentar en un 3% las métricas de la Encuesta Panorama con más de un 70% de respuestas favorables Aumentar en un 6% las métricas de la Encuesta Panorama entre el 50% y el 70% de respuestas favorables Aumentar en un 10% las métricas de la Encuesta Panorama por debajo del 50% de respuestas favorables Aumentar en un 3% las métricas de la	4.3 Salud mental/bienestar social-emocional y MTSS/PBIS prácticas restaurativas Encuesta Panorama Grados 3-5 (Enero 2021) Necesidades académicas: • El 70% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • El 63% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a su confianza en ir bien en la escuela en este momento	4.3 Salud mental/bienestar social-emocional y MTSS/PBIS prácticas restaurativas Encuesta Panorama Grados 3-5 (Enero 2022) Necesidades académicas: • NA de los estudiantes respondió favorablemente con respecto a la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • NA de los estudiantes respondió favorablemente con respecto a su confianza en ir bien en la escuela en este momento			4.3 Salud mental/bienestar social-emocional y MTSS/PBIS prácticas restaurativas Encuesta Panorama Grados 3-5 Necesidades académicas: • El 73% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares • El 69% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a su confianza en ir bien en la escuela en este momento

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Encuesta Panorama con más de un 70% de respuestas favorables Aumentar en un 6% las métricas de la Encuesta Panorama entre el 50% y el 70% de respuestas favorables Aumentar en un 10% las métricas de la Encuesta Panorama por debajo del 50% de respuestas favorables	Compromiso de los estudiantes: • El 54% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • El 55% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a mantenerse enfocado en las tareas escolares Relaciones de los estudiantes	La encuesta se realizará en junio de 2022 Compromiso de los estudiantes: • NA de los estudiantes respondió favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • NA de los estudiantes respondió favorablemente respecto a mantenerse enfocado en las tareas escolares Estas preguntas formarán parte de la encuesta Panorama en junio de 2022 para los grados 3-5 Relaciones con los estudiantes • NA de los estudiantes			Compromiso de los estudiantes: • El 60% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a esforzarse en las tareas escolares • El 61% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a mantenerse enfocado en las tareas escolares Relaciones de los estudiantes

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• 49% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en su escuela • 38% respondieron favorablemente sobre las conexiones con otros estudiantes en la escuela Encuesta panorámica Grados 6 a 12 Necesidades académicas: • El 63% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a la obtención de la ayuda	respondió favorablemente respecto a las conexiones con los adultos en su escuela • NA respondió favorablemente respecto a las conexiones con otros estudiantes en la escuela La encuesta se administrará en junio de 2022 Encuesta Panorama Grados 6 a 12 Necesidades académicas: • El 69% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a la obtención de la ayuda necesaria			• 59% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en su escuela • 48% respondieron favorablemente sobre las conexiones con otros estudiantes en la escuela Encuesta panorámica Grados 6 a 12 Necesidades académicas: • El 73% de los estudiantes respondió favorablemente respecto a la obtención de la ayuda

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	necesaria para las tareas escolares • El 45% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a su confianza en ir bien en la escuela en este momento Participación de los estudiantes • 67% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre el esfuerzo en las clases • 31% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a mantenerse concentrados	para las tareas escolares • El 62% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a su confianza en ir bien en la escuela en este momento Participación de los estudiantes • 68% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre el esfuerzo en las clases • 45% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a mantenerse concentrados			necesaria para las tareas escolares • El 66% de los estudiantes respondieron favorablemente respecto a su confianza en ir bien en la escuela en este momento Participación de los estudiantes • 73% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre el esfuerzo en las clases • 52% de los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a mantenerse concentrados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasas de suspensión (datos de mitad de año 2019-20) Mantener la tasa de suspensión del distrito Disminuir las tasas de suspensión del grupo de estudiantes en un 0.3% si la tasa supera la del distrito (California School Dashboard)	en las tareas escolares Relaciones de los estudiantes • 79% respondieron favorablemente respecto a los adultos de la escuela a los que se puede acudir para obtener la ayuda necesaria • 18% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en la escuela • 10% respondieron favorablemente con respecto a las conexiones con otros	en las tareas escolares Relaciones de los estudiantes • 81% respondieron favorablemente respecto a los adultos de la escuela a los que se puede acudir para obtener la ayuda necesaria • 37% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en la escuela • 59% respondieron favorablemente con respecto a las conexiones con otros			en las tareas escolares Relaciones de los estudiantes • 89% respondieron favorablemente respecto a los adultos de la escuela a los que se puede acudir para obtener la ayuda necesaria • 44% de los estudiantes respondieron favorablemente sobre las conexiones con los adultos en la escuela • 63% respondieron favorablemente con respecto a las conexiones con otros

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Números de expulsión (datos de mitad de año 2019-20) Mantener los números de expulsión (Dataquest) Capacitación del personal 100% del personal asistirá a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional Aumentar en un 10% el número de personal que asiste a la capacitación voluntaria en salud mental y bienestar social emocional (Documentos del distrito)	estudiantes en la escuela Tasas de suspensión (mitad del año 2019-20) • Distrito 1.5% • SED 0.4% (36) • EL 1.3% (15) • FY 4.5% (4) • AA 5.5% (68) • Hispano 1.7% (157) • Nativos Americanos 4.8% (4) • SWD 4.2% (154) • Multi-Raza 2.4% (44) Números de expulsión (datos de mitad de año 2019-20) • Distrito - 4	estudiantes en la escuela Tasas de suspensión (2021-22 a mitad de año- Datos hasta abril) • Distrito 2.2% • SED 2.9% (229) • EL 2.4% (31) • FY 11.1% (16) • AA 4.0% (85) • Hispano 2.2% (229) • Nativos Americanos 2.7% (7) • SWD 3.9% (195) • Multi-Raza 2.1% (67) Números de expulsión (datos de mitad de año 2021-22) • Distrito - 1			estudiantes en la escuela Tasas de suspensión (a mitad de año) • Distrito 1.5% • SED 0.4% • EL 1.3% • FY 4.2% • AA 3.8% • Hispano 1.4% • Nativos Americanos 2.5% • SWD 3.7% • Multi-Raza 1.9% Números de expulsión (datos de mitad de año) • Distrito - 4

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Estrategias de SEL en el aula Aumentar la aplicación de las estrategias de SEL en el aula por parte de 100 profesores (Documentos del distrito) Referencias y citas de avance Mantener el número de referencias Aumentar en un 10% el porcentaje de citas completadas a partir de referencias	Capacitación del personal (2020-21) • 100% del personal asistirá a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional • 190 profesores recibieron capacitación en Prácticas Restaurativas y Primeros Auxilios en Salud Mental para Jóvenes Estrategias para el salón de clases SEL	Capacitación del personal (2021-22) • 100% del personal asistirá a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional • 0 maestros recibieron capacitación en prácticas restaurativas y primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes (estas capacitaciones en persona no se brindaron debido a la pandemia de COVID-19)			Capacitación del personal • 100% del personal asistirá a las dos capacitaciones anuales obligatorias sobre salud mental y bienestar socioemocional • 209 profesores recibieron capacitación en Prácticas Restaurativas y Primeros Auxilios en Salud Mental para Jóvenes

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Documentos del distrito)	(2020-21) • 100 profesores aplican estrategias de SEL en el aula (2020-21) Referencias y citas Breakthrough (2020-21) • 126 Referencias de avance durante el año 2019-20 • 64 (51%) completaron las citas de Breakthrough a partir de referencias	Estrategias para el salón de clases SEL (2021-22) • 674 profesores aplican estrategias de SEL en el aula (2021-22) Referencias y citas de Breakthrough (2021-22) • 0 Referencias de Breakthrough durante 2020-21 (el personal de Salud Mental abordó este tipo de referencias durante la pandemia de COVID-19) • 0 (0%) citas de			Estrategias de SEL en el aula • 734 profesores aplican estrategias de SEL en el aula Referencias y citas de Breakthrough • 126 Referencias de Breakthrough • 77 (61%) completaron las citas de Breakthrough

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Breakthrough completadas a partir de referencias (el personal de Salud Mental abordó este tipo de referencias durante la pandemia de COVID-19)			a partir de referencias
4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar Asistencia Aumentar la métrica del distrito y del FY e un 0.3% (Aeries SIS)	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre de 2019) • Distrito 96.45% • FY 94.64% Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre de 2019) • Distrito 96.68% • FY 95.63%	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre de 2021) • Distrito 92.22% • FY 89.97% Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre de 2021) • Distrito 92.19% • FY 90.66%			4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre) • Distrito 96.75% • FY 94.94% Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre) • Distrito 96.98% • FY 95.93%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de ausentismo crónico Disminución de la tasa de distrito en un 0.3% Disminuir la tasa de abandono del FY en un 1.5% (Aeries SIS) Tasas "F" Disminuir la tasa de "F" en la escuela secundaria (2+ desde el primer semestre) en un 0.75% en todo el distrito Disminuir la tasa de "F" de la escuela intermedia (2+ del primer semestre) en un 0.3% en todo el distrito y en el año fiscal en un 0.75% (Aeries SIS) Tasa de Suspensión	Tasas de ausentismo crónico K a 12 (primer semestre de 2019) • Distrito 9.48% • FY 17.88% Tasas de ausentismo crónico K a 8 (primer semestre de 2019) • Distrito 9.22% • FY 15.3% Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019) • General 4.36% • FY 13.04% Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2019) • General 2.47% • FY 7.14% Tasas de suspensión (primer semestre de 2019)	Tasas de ausentismo crónico K a 12 (primer semestre de 2021) • Distrito 26.60% • FY 36.05% Tasas de ausentismo crónico K a 8 (primer semestre de 2021) • Distrito 27.59% • FY 32.79% Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2021) • General 10.23% • FY 16.67% Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre de 2021) • General 4.19% • FY 0.00% Tasas de suspensión (Primer semestre de 2021 - Datos de abril) • Distrito 2.1%			Tasas de ausentismo crónico de K a 12 (primer semestre) • Distrito 9.18% • FY 16.38% Tasas de ausentismo crónico de K a 8 (primer semestre) • Distrito 8.92% • FY 13.8% Escuela Secundaria Tasa de "F" (2 o más del 1er semestre) • General 3.61% • FY 11.54% Escuela intermedia Tasa de "F" (2 o más del primer semestre) • Total 2.17% • FY 0.00% Tasas de suspensión (primer semestre) • Distrito 1.5% • FY 4.2%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Mantener la tasa de suspensión del distrito Disminuir la tasa de suspensión del FY en un 0.3% (Aeries SIS)	• Distrito 1.5% • FY 4.5% (4)	• FY 11.1% (4)			
4.5 Asistencia Tasas de asistencia Aumentar cada métrica de grupo en un 0.3% (Aeries SIS)	4.5 Asistencia Tasas de asistencia en primaria (primer semestre de 2019) • AMES 96.63% • AHES 96.11% • AES 95.61% • BES 96.51% • CCES 96.41% • EHCES 96.07% • LJMES 96.85% • MVES 96.53% • MES 96.13% • RRES 95.95% • TES 96.67% Tasas de asistencia (primer semestre de 2019)	4.5 Asistencia Tasas de asistencia en primaria (primer semestre de 2021) • AMES 91.02% • AHES 91.41% • AES 90.12% • BES 90.11% • CCES 92.17% • EHCES 90.41% • LJMES 93.68% • MVES 92.41% • MES 91.2% • RRES 91.52% • TES 91.52% Tasas de asistencia (primer semestre de 2021)			4.5 Asistencia Tasas de asistencia en primaria (primer semestre) • AMES 96.93% • AHES 96.41% • AES 95.91% • BES 96.81% • CCES 96.71% • EHCES 96.37% • LJMES 97.15% • MVES 96.83% • MES 96.43% • RRES 96.25% • TES 96.97% Tasas de asistencia (primer semestre)

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• Preescolar 93.7% • TK 95.0% • K 95.3% • 1º 95.9% • 2.° 96.1 % • 3.° 96.3% • 4.° 96.3 % • 5.° 96.5 % • 6.° 96.7 % • 7.º 96.4% • 8.° 96.6% • 9.° 96.6% • 10.° 96.7% • 11.° 96.3% • 12.° 95.0% Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre de 2019) • Distrito 96.45% • SED 95.7% • EL 96.08% • FY 94.64% • AA 96.58% • Hispano 96.3% • Nativos Americanos 95.06% • SWD 95.02%	• Preescolar 87.42% • TK 87.66% • K 89.51% • 1º 91.33% • 2.° 91.57 % • 3.° 91.8% • 4.° 92.3 % • 5.° 92.66 % • 6.° 93.59 % • 7.º 93.11% • 8.° 92.96% • 9.° 92.69% • 10.° 92.61% • 11.° 91.77% • 12.° 91.64% Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre de 2021) • Distrito 92.22% • SED 90.86% • EL 92.61% • FY 89.97% • AA 92.33% • Hispano 91.83% • Nativos Americanos 91.08% • SWD 89.87%			• Preescolar 94.0% • TK 95.3% • K 95.6% • 1º 96.2% • 2.° 96.4 % • 3.° 96.6% • 4.° 96.6 % • 5.° 96.8 % • 6.° 97.0 % • 7.º 96.7% • 8.° 96.9% • 9.° 96.9% • 10.° 97.0% • 11.° 96.6% • 12.° 95.3% Tasas de asistencia de K a 12 (primer semestre) • Distrito 96.75% • SED 96.0% • EL 96.38% • FY 94.94% • AA 96.88% • Hispano 96.6% • Nativos Americanos 95.36% • SWD 95.32%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de ausentismo crónico Disminuir la métrica del grupo en un 1.5% si la métrica es superior al 10% Disminuir la métrica del grupo en un 0.3% si la métrica es inferior al 10% (Aeries SIS)	• Multi-Raza 96.86% Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre de 2019) • Distrito 96.68% • SED NA • EL 96.5% • FY 95.63% • AA 96.6% • Hispano 96.44% • Nativos Americanos 94.36% • SWD 95.62% • Multi-Raza 97.06% Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre de 2019) • AMES 8.43% • AHES 9.95% • AES 13.71% • BES 9.13% • CCES 9.18% • EHCES 11.4%	• Multi-Raza 92.42% Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre de 2021) • Distrito 92.19% • SED 90.90% • EL 92.64% • FY 90.66% • AA 92.07% • Hispano 91.85% • Nativos Americanos 90.59% • SWD 90.33% • Multi-Raza 92.38% Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre de 2021) • AMES 33.86% • AHES 30.77% • AES 37.99% • BES 37.98% • CCES 28.98%			• Multi-Raza 97.16% Tasas de asistencia de K a 8 (primer semestre) • Distrito 96.98% • SED NA • EL 96.8% • FY 95.93% • AA 96.9% • Hispano 96.74% • Nativos Americanos 94.66% • SWD 95.92% • Multi-Raza 97.36% Tasas de ausentismo crónico en primaria (primer semestre) • AMES 8.13% • AHES 9.65% • AES 12.21% • BES 8.83% • CCES 8.88% • EHCES 9.9% • LJMES 7.23%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	• LJMES 7.53% • MVES 8.67% • MES 11.0% • RRES 11.46% • TES 7.08% Tasas de ausentismo crónico (primer semestre 2019) • Preescolar 18.78% • TK 13.38% • K 12.20% • 1º 10.32% • 2.° 9.10 % • 3.° 8.36% • 4.° 8.16 % • 5.° 8.16 % • 6.° 7.28 % • 7.º 9.00% • 8.° 8.30% • 9.° 8.08% • 10.° 8.74% • 11.° 9.96% • 12.° 13.94% Tasas de ausentismo	• EHCES 36.79% • LJMES 20.54% • MVES 27.82% • MES 34.21% • RRES 32.5% • TES 31.98% Tasas de ausentismo crónico (primer semestre 2021) • Preescolar 54.88% • TK 51.82% • K 43.01% • 1º 31.73% • 2.° 31.38 % • 3.° 29.49% • 4.° 26.85 % • 5.° 26.70 % • 6.° 20.57 % • 7.º 21.02% • 8.° 23.25% • 9.° 22.27% • 10.° 23.40% • 11.° 26.57% • 12.° 27.77% Tasas de ausentismo crónico K a 12 (primer semestre de 2021)			• MVES 8.37% • MES 9.50% • RRES 9.96% • TES 6.78% Tasas de ausentismo crónico de (primer semestre) • Preescolar 17.28% • TK 11.88% • K 10.70% • 1º 8.82% • 2.° 8.80 % • 3.° 8.06% • 4.° 7.86 % • 5.° 7.86 % • 6.° 9.98 % • 7.º 8.70% • 8.° 8.00% • 9.° 7.78% • 10.° 8.44% • 11.° 9.66% • 12.° 12.44% Tasas de ausentismo crónico de K a 12 (primer semestre)

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	crónico K a 12 (primer semestre de 2019) • Distrito 9.48% • SED 9.2% • EL 12.24% • FY 17.88% • AA 9.68% • Hispano 10.42% • Nativos Americanos 16.14% • SWD 15.46% • Multi-Raza 8.78% Tasas de ausentismo crónico K a 8 (primer semestre de 2019) • Distrito 9.22% • SED NA • EL 9.94% • FY 15.3% • AA 9.94% • Hispano 10.48% • Nativos Americanos 23.02% • SWD 14.34% • Multi-Raza 7.92%	• Distrito 26.60% • SED 32.53% • EL 24.92% • FY 36.05% • AA 24.90% • Hispano 28.35% • Nativos Americanos 33.33% • SWD 35.93% • Multi-Raza 25.21% Tasas de ausentismo crónico K a 8 (primer semestre de 2021) • Distrito 27.59% • SED 33.31% • EL 25.62% • FY 32.79% • AA 26.44% • Hispano 29.26% • Nativos Americanos 35.35% • SWD 34.89% • Multi-Raza 26.28%			• Distrito 9.18% • SED 8.9% • EL 10.74% • FY 16.38% • AA 9.38% • Hispano 8.92% • Nativos Americanos 14.64% • SWD 13.96% • Multi-Raza 8.48% Tasas de ausentismo crónico de K a 8 (primer semestre) • Distrito 8.92% • SED NA • EL 9.64% • FY 13.8% • AA 9.64% • Hispano 8.98% • Nativos Americanos 21.52% • SWD 12.84% • Multi-Raza 7.62%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
4.6 Apoyo al SPSA del sitio Capacitación/Institutos de Equidad 100% del personal de primaria asiste al instituto de equidad en el curso 2021-22 100% del personal de la escuela y del distrito asistirá a la capacitación anual sobre equidad El 100% de las escuelas completan un plan de equidad con un seguimiento anual de los progresos y las revisiones (Documentos del distrito) Tasas de asistencia a los sitios (Aeries SIS)	4.6 Apoyo al SPSA del sitio (2020-21) El 100% del personal participa en la capacitación del personal El 100% de las escuelas completan un plan de equidad Consulte las métricas en 4.5 Asistencia	4.6 Apoyo al SPSA del sitio (2021-22) El 100% del personal de la Escuela primaria participó en la capacitación sobre equidad NA para el personal secundario El 0% de las escuelas completó las revisiones de los planes de equidad del sitio debido a la pandemia Consulte las métricas en 4.5 Asistencia			4.6 Apoyo al SPSA del sitio 100% del personal participa en la capacitación en materia de equidad El 100% de las escuelas completan y revisan el plan de equidad Consulte las métricas de crecimiento en 4.5 Asistencia

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasas de ausentismo crónico a los sitios (Aeries SIS) Resultados de la encuesta a las partes interesadas del sitio (Panorama de la Educación) Participación de los estudiantes de MS Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes de MS en un 6% (Programa de 5 estrellas)	Consulte la métrica en 4.2 Participación de los socios educativos Consulte la métrica en 4.2 Participación de los socios educativos	Consulte la métrica en 4.2 Participación de los socios educativos Consulte la métrica en 4.2 Participación de los socios educativos			Consulte la métrica en 4.2 Participación de los socios educativos Consulte la métrica en 4.2 Participación de los socios educativos
4 Instalaciones en buen estado 100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado	4 Instalaciones en buen estado 100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado	4 Instalaciones en buen estado El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado - Herramienta de reflexión anual completada Prioridad 1 para el indicador de rendimiento local California School			4 Instalaciones en buen estado El 100% de las instalaciones escolares se mantienen y están en buen estado - Herramienta de reflexión anual completada Prioridad 1 para el indicador de rendimiento local California School

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Dashboard con tasas anuales mantenidas o mejoradas (primavera de 2022)			Dashboard con tasas anuales mantenidas o mejoradas

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	4.1 Prácticas equitativas	Brindar a todos los socios educativos capacitación en equidad, prácticas equitativas y competencia cultural. Brindar a los sitios escolares y a los departamentos los apoyos necesarios para desarrollar e implementar planes de equidad, así como apoyar el programa de tutoría en las escuelas secundarias. Estos servicios se destinan principalmente a grupos de estudiantes no duplicados e identificados (de acogida/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$412,517.00	Sí
4.2	4.2 Participación de los socios educativos	Mantener métodos auténticos para hacer participar a los padres/tutores y a los estudiantes, así como al personal. Brindar apoyo a los esfuerzos de nuestros grupos asesores de socios educativos (PTSF, asesores del LCAP, asesores del LCAP para estudiantes, SEPAC, DELAC, AAPAC, LPAC, asesores de CTE, PTA del consejo, asesores de MEA y asesores de CSEA) para promover la participación y la equidad a través de nuestro distrito. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD). Mantener las oportunidades intencionadas para que los estudiantes participen en las escuelas secundarias que incluyen las artes, las actividades intramuros, los deportes unificados y una variedad de otras actividades que hacen participar a los estudiantes. Estas actividades se enfocan principalmente en servir a los grupos de	$112,931.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantes no duplicados e identificados (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).		
4.3	4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS	Proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes y sus familias que requieran este apoyo. Hay terapeutas y coordinadores de salud mental adicionales disponibles en todo el distrito para prestar servicios. Mantener el apoyo al MTSS, las Prácticas Restaurativas y el PBIS que incorporan servicios de Nivel II y Nivel III. Mantener el apoyo a las presentaciones y actividades que promueven la seguridad de los estudiantes, la lucha contra el acoso escolar y los peligros de las redes sociales. Estos servicios se centran principalmente en satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados (de crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$913,761.00	Sí
4.4	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Mantener el apoyo y los servicios para los jóvenes de crianza temporal/sin hogar a fin de proporcionar los servicios necesarios para garantizar la asistencia, la involucración, la salud social emocional y los logros académicos de los estudiantes. Estos servicios se prestan a nuestros jóvenes de crianza/sin hogar.	$236,234.00	Sí
4.5	4.5 Asistencia	Mantener el apoyo a todas las escuelas para el seguimiento de la asistencia, a fin de mejorarla y abordar el ausentismo crónico de. Este apoyo incluirá el programa de asistencia y los costos del coordinador. Estos servicios se destinan principalmente a grupos de estudiantes no duplicados e identificados (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).	$227,323.00	Sí
4.6	4.6 Apoyo a los planes escolares de sitio para el rendimiento de los estudiantes (SPSA)	Mantener las asignaciones LCFF del centro vinculadas a los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes (SPSA) para proporcionar servicios de apoyo a lo siguiente: servicios de salud mental, MTSS, Prácticas Restaurativas, PBIS, apoyo a los jóvenes de crianza temporal/sin hogar, participación en la escuela secundaria, seguridad/anti-acoso escolar/apoyo a los medios sociales, asistencia/ausentismo crónico, equidad y participación de los socios	$169,946.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		educativos. Estos servicios se centran principalmente en los grupos de estudiantes no duplicados e identificados (crianza temporal/sin hogar, EL, LI, hispanos, afroamericanos y SWD).		

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El distrito escolar unificado de Murrieta Valley implementó todas las acciones de la Meta 4. Hubo desafíos para regresar a la instrucción en persona a tiempo completo durante el año escolar 2021-22 como resultado de la pandemia del COVID-19. El distrito se centró intencionadamente en la implementación de las acciones y servicios de la Meta 4 para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados y de sus familias.

Todas las acciones de la Meta 4 fueron implementadas, pero la Acción 4.5 asistencia no pudo ser plenamente implementada debido a que el coordinador de asistencia se trasladó a un sitio escolar como Subdirector en octubre de 2021. La escuela no llenó el puesto durante el resto del año escolar debido a la pandemia de COVID-19 y para apoyar otras necesidades esenciales en los sitios escolares. No hubo otras acciones de la Meta #4 que tuvieran diferencias sustanciales entre lo planificado y lo implementado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos de la Acción 4.5 reflejan una disminución del 48% debido a que el coordinador de asistencia pasó a ocupar un puesto de Subdirector de escuela en octubre. Ese puesto no se llenó para el año escolar 2021-22 debido a la pandemia del COVID-19 y para apoyar otras necesidades esenciales en los sitios escolares.

Acción 4.6 reflejan un aumento del 28% debido a la necesidad de que los centros escolares se centren intencionadamente en las estrategias y actividades de reincorporación de los estudiantes y las familias, mientras que disminuyó la necesidad de actividades de la Meta 3 (Desarrollo profesional) debido a las restricciones y mandatos de la pandemia COVID-19.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

4.1 Las prácticas de equidad y de igualdad fueron efectivas a la hora de brindar al personal capacitación para mejorar su instrucción con prácticas culturalmente competentes. La coordinadora de equidad brindó una capacitación virtual a todo el personal de la escuela primaria, para que tuviera conocimientos básicos y estrategias para el salón de clases al regresar al aprendizaje presencial a tiempo completo. Además, hay programas de tutoría masculina en dos de nuestras escuelas secundarias para nuestros jóvenes afroamericanos e hispanos.

Estas actividades se vieron gravemente obstaculizadas por la pandemia de COVID-19, debido a las limitaciones para la capacitación y las reuniones en persona. Estas acciones de equidad mejorarán la participación de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados en la escuela, así como el aprendizaje académico, social emocional y de comportamiento, lo que dará lugar a tasas de suspensión más bajas.

4.2 La participación de los socios educativos del distrito fue efectiva incluso durante la pandemia del COVID-19 con reuniones y presentaciones virtuales. Nuestros consejos DELAC, AAPAC, LPAC, SEPAC y CTE se reunieron virtualmente a través del año. Los padres agradecieron la oportunidad de participar auténticamente y brindar su opinión para nuestros numerosos planes. Los consejos LCAP de los estudiantes se reunieron en todas las escuelas secundarias para brindar una opinión auténtica sobre la escuela y sobre cómo la pandemia del COVID-19 les ha afectado como estudiantes tanto en lo académico como en lo social emocional. La participación de los estudiantes es un enfoque en nuestras escuelas intermedias y se apoya a través de actividades intramuros y oportunidades para que los estudiantes representen a su escuela en las competiciones del distrito. Estas acciones aumentarán la participación de las familias y de los estudiantes, lo que incrementará la asistencia y el aprendizaje de los alumnos.

4.3 Los apoyos de salud mental/bienestar social-emocional y MTSS del distrito son efectivos y críticos para regresar al aprendizaje en persona de la pandemia del COVID-19. Tenemos un coordinador, un psicólogo y cuatro terapeutas de salud mental que apoyan principalmente a nuestros sitios secundarios. Nuestros consejeros de primaria dedican gran parte de su tiempo a apoyar el bienestar social emocional de los estudiantes y su comportamiento en el salón de clases. Nos asociamos con Care Solace, que brinda servicios para conectar a los estudiantes, al personal y a sus familias con los cuidados necesarios dentro de la comunidad. Estos servicios han sido cruciales para nuestra comunidad escolar y solo beneficiarán a nuestro personal y al bienestar de los estudiantes.

4.4 Los servicios para jóvenes de crianza temporal y sin hogar del distrito son efectivos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Apoyamos a un coordinador y enlace a media jornada para brindar apoyo inmediato para la inscripción y con cualquier necesidad básica. Hay servicios de tutoría especializados para apoyar a estos estudiantes en sus necesidades académicas. Además, hay bonos para los estudiantes y sus familias que necesitan apoyo. Nuestros estudiantes de crianza temporal y sin hogar han sido gravemente impactados por la pandemia del COVID-19. Los servicios brindados han sido cruciales para crear cierta estabilidad para los estudiantes y las familias, de modo que la escuela pueda ser un foco de atención.

4.5 La acción de asistencia es algo efectiva debido a la pandemia de COVID-19 y a la necesidad de cuarentena. El distrito estaba poniendo en marcha sistemas y haciendo progresos en la mejora de las tasas de asistencia y ausentismo crónico antes de la pandemia. Hay un programa de coordinación y asistencia, RAAWEE, apoyado a través del LCAP. Este será un enfoque intencional para el próximo año escolar mientras continuamos alcanzando la normalidad. Estos servicios y los equipos del sitio escolar brindan apoyo a las familias para remover las barreras de las ausencias de los estudiantes y serán cruciales en el futuro.
4.6 Los fondos del LCAP de las escuelas para sus Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes (SPSA) son eficaces para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados e identificados en las áreas de enfoque de la Meta 4 (Equidad, Compromiso, Cultura Escolar y Clima) para sus sitios escolares individuales. La pandemia del COVID-19 tuvo un inmenso impacto negativo en la habilidad de los sitios escolares para brindar oportunidades de participación a los estudiantes/familias y de actividades de cultura y ambiente

escolar. Gran parte del año se enfocó en la pandemia del COVID-19, la cuarentena, el enmascaramiento, etc. Un año después, los sitios escolares tuvieron una oportunidad superior de involucrar a los estudiantes a través de actividades, asambleas, actividades intramuros, clubes y eventos, así como de brindar espacios en el salón de clases para estudiantes con problemas emocionales. Los sitios escolares pudieron apoyar al personal en la capacitación y con sustitutos para crear actividades de cultura y ambiente escolar para promover la participación de los estudiantes. A medida que nos acercamos al final del año escolar, los sitios escolares están involucrando a las familias en actividades y eventos en el campus, así como invitando a las familias a asistir en los salones de clases. Estas oportunidades tendrán un impacto positivo, como lo demuestran el aumento de las tasas de asistencia y las encuestas sobre el ambiente escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica
4.1
Encuestas a estudiantes de secundaria - Cumplió con el resultado deseado de 23-24 en cuanto al número de respuestas, por lo que el resultado se ajustó a 3996 respuestas.
Cumplió el resultado deseado 23-24 de porcentaje de tiempo que los estudiantes pasan con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos, por lo que ese resultado se ajustó al 75%.

Encuestas familiares - Se alcanzó el resultado deseado de 23-24 del número de respuestas por lo que se ajustó el resultado a 1686 respuestas.
Cumplió el resultado deseado 23-24 de porcentaje de tiempo que los estudiantes pasan con otros estudiantes de orígenes diferentes a los suyos, por lo que ese resultado se ajustó al 89%.

Encuestas al personal del distrito - Se alcanzó el resultado deseado 23-24 de porcentaje de personal que tiene una conversación honesta sobre los antecedentes/ideologías que no son los suyos, por lo que ese resultado se ajustó al 54%.

Encuestas al personal de los sitios - Se alcanzó el resultado deseado de 23-24 en cuanto al número de respuestas, por lo que se ajustó el resultado a 891 respuestas.
4.2
Encuestas a estudiantes de secundaria - Cumplió con el resultado deseado de 23-24 en cuanto al número de respuestas, por lo que el resultado se ajustó a 3996 respuestas. Se alcanzó el resultado deseado 23-24 de porcentaje de estudiantes que sienten que pueden ir bien en la escuela, por lo que ese resultado se ajustó al 68%.
Se alcanzó el resultado deseado 23-24 de porcentaje de estudiantes satisfechos con la cantidad de tiempo con los amigos, por lo que ese resultado se ajustó al 66%.

Encuestas familiares - Se alcanzó el resultado deseado de 23-24 del número de respuestas por lo que se ajustó el resultado a 1686 respuestas. Cumplió el resultado deseado 23-24 de porcentaje de familias que se sienten cómodas comunicándose con la escuela, por lo que ese resultado se ajustó al 78%.

Encuestas al personal de los sitios - Se alcanzó el resultado deseado de 23-24 en cuanto al número de respuestas, por lo que se ajustó el resultado a 891 respuestas.
Se ha añadido la métrica de la herramienta de reflexión anual completada Prioridades 3 y 6.

MS Intramurals - Las escuelas que cumplieron los 23-24 resultados deseados, por lo que sus 23-24 resultados se ajustaron con un aumento del 4%.

Actividades de la EM - Las escuelas que cumplieron los 23-24 resultados deseados, por lo que sus 23-24 resultados se ajustaron con un aumento del 4%.

4.3
Encuestas a estudiantes de secundaria - Se cumplió el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente a la obtención de la ayuda necesaria para las tareas escolares, por lo que el resultado deseado de 23-24 se ajustó al 73%.
Cumplió el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente respecto a su confianza en ir bien en la escuela en este momento, por lo que el resultado deseado de 23-24 se ajustó al 66%.
Se cumplió el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente respecto a mantenerse enfocados en las tareas escolares, por lo que el resultado deseado del 23 al 24 se ajustó al 52%.
Cumplió el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente respecto a las conexiones con los adultos en la escuela, por lo que el resultado deseado del 23 al 24 se ajustó al 44%.
Cumplió el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente respecto a las conexiones con otros estudiantes en la escuela, por lo que el resultado deseado de 23-24 se ajustó al 63%.

Tasas de suspensión - Los afroamericanos cumplieron con el resultado deseado 23-24 por lo que disminuyeron ese resultado al 3.8%. Los Nativos Americanos cumplieron los 23-24 resultados deseados por lo que disminuyeron ese resultado al 2.5%. SWD cumplió con los 23-24 resultados deseados por lo que disminuyó ese resultado a 3.7%. La multi-racialidad cumplió con el resultado deseado 23-24 por lo que disminuyó ese resultado a 1.9%.

4.4
Las tasas de "F" de la Escuela intermedia - FY cumplieron con el resultado deseado 23-24 por lo que disminuyeron ese resultado a 0.00%

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos [2022-23]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
$15,380,307	0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF remanente - Porcentaje	LCFF remanente — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
7.29 %	0 %	$0.00	7.29 %

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

1.1 Maestros adicionales de K a 3 (ajuste por grado - GSA)

Los resultados del diagnóstico i-Ready de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés en lectura y matemáticas. El porcentaje de lectura de i-Ready para los estudiantes que aprenden inglés es del 23% en comparación con el 52% de los que no aprenden inglés. El porcentaje de matemáticas i-Ready competente para los estudiantes que aprenden inglés es del 13% en comparación con el 34% para los que no aprenden inglés.

Para hacer frente a estas necesidades académicas, El distrito continuará proporcionando maestros adicionales de K a 3 para reducir el tamaño de las clases y permitir a los maestros diferenciar más eficazmente para proporcionar apoyos integrados y designados para satisfacer las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés. Tanto los apoyos integrados como los designados continuarán siendo implementados para aumentar la competencia en el idioma inglés, lo que a su vez mejorará el logro en ELA y matemáticas de nuestros estudiantes que aprenden inglés en la evaluación diagnóstica i-Ready. (Meta 1: Acción 1)

Se espera que las tasas de competencia en lectura y matemáticas de i-Ready, así como las calificaciones del CAASPP, aumenten para nuestros estudiantes que aprenden inglés como resultado del menor tamaño de las clases, los apoyos integrados y designados, y la diferenciación en el salón de clases. Como resultado de la pandemia del COVID-19, las tasas de competencia en lectura y matemáticas de todos los estudiantes han disminuido. Además, esta acción beneficiará a todos los estudiantes de K a 3 a través del distrito.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: Los fondos destinados a clases más pequeñas de K a 3 brindan oportunidades para el apoyo de Nivel I de todos los estudiantes y se dirigen principalmente a los estudiantes no duplicados, especialmente a los que aprenden inglés, cuyas necesidades de diferenciación así como de apoyos integrados dentro del salón de clases regular. Según la revista y el estudio de investigación de Harvard, "después de cuatro años, estaba claro que las clases más pequeñas aportaban una mejora sustancial en el aprendizaje temprano de materias cognitivas como la lectura y la aritmética. Siguiendo más a los grupos, el Estudio de Beneficios Duraderos demostró que los efectos positivos persistieron en los cursos 4º, 5º, 6º y 7º, de modo que los alumnos que habían sido matriculados originalmente en clases más pequeñas siguieron rindiendo mejor que sus compañeros de curso que habían empezado en clases más grandes." (Harvard Magazine, 28 de agosto de 2019) Esta investigación es alentadora, ya que habla específicamente del propósito y la implementación del Ajuste de Rango de Grado K a 3 (GSA, por sus siglas en inglés) dentro de nuestras escuelas primarias para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes no duplicados y específicos.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que estábamos experimentando una mejora consistente, antes de la pandemia del COVID-19, en las metas de crecimiento de la alfabetización para nuestros estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes identificados (K a 3), debido a que los maestros ven que el tamaño pequeño de las clases conduce a una mayor participación y a la habilidad de diferenciar, y debido a que la investigación actual indica que entre los estudiantes con mayores necesidades el GSA impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, concluimos que este es el uso más efectivo de estos recursos.

(Prioridades estatales: 1, 2, 4, 5, 6 y 7)

1.2 Servicios de apoyo de consejería de K a 12

Los índices de preparación para la Escuela secundaria y A-G del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos en las clases básicas. La tasa general de preparación para la Escuela secundaria del distrito fue del 45.8%, mientras que la de los estudiantes de bajos ingresos fue del 29.6% y la de los que aprenden inglés fue del 2.8%. Estas tasas representan a los estudiantes de octavo grado con una calificación general de 3,0 que han obtenido una "C" o mejor en todas las clases básicas. La tasa A-G del distrito en 2021 para los estudiantes de bajos ingresos fue del 52.7% y para los que aprenden inglés fue del 39.7% en comparación con la tasa general del distrito del 63.4%.

Para hacer frente a estas necesidades, El distrito apoyará a nuestros estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés mediante servicios de apoyo de consejería adicionales en cada uno de nuestros niveles escolares. Estos servicios proporcionarán apoyo integral de salud mental, aprendizaje social y emocional, orientación académica y apoyos con una lente de equidad, y se centran en la preparación de los estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés para la escuela intermedia y secundaria para garantizar el acceso y el éxito en las clases básicas de la escuela intermedia y los cursos de preparación para la universidad, incluyendo CTE pathway en el nivel de Secundaria. (Meta 1: Acción 2)

El distrito espera que los índices de preparación para la escuela secundaria y A-G aumenten para nuestros estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés como resultado de los servicios de consejería y apoyos académicos adicionales dirigidos. Como resultado de la pandemia del COVID-19, las tasas de preparación para la escuela secundaria y de A-G disminuyeron para la mayoría de nuestros grupos de estudiantes. Además, esta acción de servicios de consejería también beneficiará a todos los estudiantes del distrito.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: Un estudio de investigación empírica de ASCA, Supporting the Value of School Counseling-Comprehensive school counseling in Rhode Island, Dimmitt, C., & Wilkerson, B. 2012, exploró las relaciones entre las prácticas de consejería escolar, la demografía de la escuela secundaria y los resultados de los estudiantes en el estado de Rhode Island durante un período de 2 años. La conclusión de este estudio de investigación fue que la presencia de programas integrales de asesoramiento escolar está vinculada a una serie de resultados positivos de los estudiantes que van desde una mejor asistencia a un mayor sentido de conexión con la escuela. Otro estudio de ACSA se centró en la consejería de primaria, los programas de consejería escolar integral y los resultados del rendimiento estudiantil: Un análisis comparativo del Programa Modelo Reconocido de ASCA (RAMP, por sus siglas en inglés) versus escuelas que no pertenecen a RAMP, Wilkerson, K., Perusse, R. y Hughes, A. (2013). Los resultados indican que las tasas de competencia en inglés/idioma y literatura y matemáticas en toda la escuela son significativamente más altas en las escuelas primarias designadas por RAMP en comparación con los controles de las escuelas primarias. La conclusión de esta investigación es que hay pruebas sólidas de que las escuelas primarias con programas integrales de asesoramiento escolar basados en datos muestran resultados académicos más altos en comparación con las escuelas que no cuentan con dichos programas.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que nuestros estudiantes no duplicados, incluidos los de bajos ingresos y los que aprenden inglés, y los grupos de estudiantes identificados están recibiendo más servicios de consejería que permiten la intervención temprana, el apoyo académico y de salud mental y la orientación universitaria y profesional, este es el uso más efectivo de estos recursos. Además, el coordinador de consejería asegura que se apliquen prácticas consistentes y de impacto en todo el distrito para servir a nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados, así como a toda nuestra población estudiantil.

(Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6 y 7)

1.3 Mantener coordinadores para apoyar el aprendizaje y el logro de los estudiantes

Los índices de preparación para la Escuela secundaria y A-G del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos en las clases básicas. La tasa general de preparación para la Escuela secundaria del distrito fue del 45.8%, mientras que la de los estudiantes de bajos ingresos fue del 29.6% y la de los que aprenden inglés fue del 2.8%. Estas tasas representan a los estudiantes de octavo grado con una calificación general de 3,0 que han obtenido una "C" o mejor en todas las clases básicas. La tasa A-G del distrito en 2021 para los estudiantes de bajos ingresos fue del 52.7% y para los que aprenden inglés fue del 39.7% en comparación con la tasa general del distrito del 63.4%.

Para hacer frente a estas necesidades, El distrito continuará proporcionando coordinadores para apoyar el trabajo de nuestro personal escolar en las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) con un enfoque en el uso de datos para mejorar el aprendizaje y el logro de los estudiantes para nuestros bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés. El trabajo del PLC mejorará las prácticas instructivas y de evaluación mediante la alineación del plan de estudios y la calificación. El enfoque de las PLC continuará centrándose en las estrategias instructivas que cumplan con todas las necesidades de los estudiantes, especialmente de nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos. (Meta 1: Acción 3)

Con este enfoque en los PLC de nuestros coordinadores de distrito, el distrito espera que las tasas de preparación para la escuela secundaria y de A-G aumenten a un ritmo mayor para nuestros estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés que para nuestra población estudiantil en general. Como resultado de la pandemia de COVID-19, las tasas de A-G disminuyeron para la mayoría de nuestros grupos de estudiantes. Además, el apoyo de los coordinadores a los PLC de los sitios escolares también beneficiará a todos los estudiantes del distrito.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: En una revisión de la investigación sobre el impacto de las comunidades profesionales de aprendizaje en la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos, Vescio, V., Ross, D., y Adams, A. 2007, los estudios revisados muestran claramente que este modelo (PLC) está funcionando para cambiar los hábitos mentales de los maestros y crear culturas de la enseñanza que involucran a los educadores en la mejora del aprendizaje de maestros y estudiantes. Además, en los estudios en los que se vincula el trabajo de los PLC con el rendimiento de los alumnos, la investigación demostró claramente una fuerte conexión positiva. En cada uno de estos casos, la clave fue la colaboración con un enfoque claro y persistente en los datos sobre el aprendizaje de los alumnos. Este hallazgo es consistente con los hallazgos de otros investigadores que han revisado la literatura sobre la importancia de un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes y el análisis del trabajo de los estudiantes (Guskey, 1997; Little, Gearhart, Curry y Kafka, 2003). Los estudios de nuestra muestra documentaron cambios en el rendimiento de los alumnos a lo largo del tiempo, en algunos casos hasta 5 años. Lo que estos estudios demuestran es que el trabajo en colaboración es el proceso, no la meta de un PLC. La meta es mejorar el logro de los estudiantes.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que nuestros estudiantes no duplicados, especialmente los de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los grupos de estudiantes identificados, están recibiendo un mayor apoyo académico debido a la colaboración de los maestros en los PLC con el apoyo de los coordinadores para garantizar que se apliquen prácticas consistentes e impactantes en todo el distrito, este es el uso más efectivo de estos recursos.

(Prioridades estatales: 2, 4, 5, 6 y 7)

1.4 Mantener el apoyo al Progreso a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID

Las tasas de participación en AVID del distrito para los estudiantes de bajos ingresos demuestran la necesidad de aumentar la participación de los estudiantes de bajos ingresos en AVID para aumentar la preparación para la universidad. La tasa de participación de bajos ingresos del distrito en el programa AVID descendió en las escuelas de demostración en un 14.4% hasta el 14.1%, lo que está por debajo de la tasa de participación general del 21.5%, y en las escuelas que no son de demostración en un 3.1% hasta el 10.8%, lo que sigue estando por encima de la tasa de participación general del 9.6%.

Para abordar esta necesidad, el programa AVID se dirigirá a los estudiantes de bajos ingresos en su proceso de reclutamiento de AVID de primavera. El programa AVID está específicamente diseñado para servir a nuestros estudiantes de bajos ingresos y de primera generación que van a la universidad, para asegurar la preparación para la universidad de los estudiantes AVID al graduarse. El programa AVID se ofrece en todas las escuelas secundarias del distrito y en la escuela primaria Avaxat. (Meta 1: Acción 4)

El distrito espera que aumente la inscripción de estudiantes AVID de bajos ingresos en todas las escuelas secundarias como resultado de los esfuerzos de reclutamiento específicos de la primavera. La ampliación del programa AVID para estudiantes de bajos ingresos promoverá una mayor preparación para la universidad de los estudiantes de primera generación con bajos ingresos que participan en el programa AVID. Además, esta acción beneficiará a todos los estudiantes de secundaria que cumplan los criterios de AVID a través del distrito.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades. Justificación: Los estudiantes que participan en nuestro programa AVID han demostrado una disminución en el número de calificaciones D y F en todas las materias, así como completar con éxito los cursos A-G. La investigación muestra que AVID es una "mejor práctica de programación innovadora" (Hanover Research, diciembre de 2012). Específicamente, los resultados muestran que "el Avance a través de la determinación individual (AVID), un programa de preparación para la universidad dirigido a estudiantes desfavorecidos con una capacidad académica moderada presenta unas tasas significativas de graduación y asistencia a la universidad para los participantes en el programa". En un estudio sobre las "mejores prácticas" de las escuelas AVID, los investigadores identificaron varios aspectos fundamentales para el éxito del programa. Entre ellas se encuentran los esfuerzos de reclutamiento y la identificación y retención de tutores cualificados. Casi todas las escuelas con "mejores prácticas" examinadas en el estudio emplearon a graduados de AVID como tutores, ya que se consideraba que estas personas eran las que mejor conocían las actitudes y necesidades de los estudiantes." (Best Practices in Innovative

Programming, diciembre de 2012). Continuamos adhiriéndonos a la guía de implementación prescrita por AVID y, como resultado, continuamos logrando resultados sobresalientes para todos nuestros participantes de AVID.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que nuestros estudiantes no duplicados, especialmente los de bajos ingresos y los grupos de estudiantes identificados, están progresando en el logro de la competencia académica, en el cumplimiento de los requisitos de admisión a la universidad y en la aceptación de la universidad, creemos que el programa AVID, que se dirige a los estudiantes no duplicados, especialmente de bajos ingresos, con la mayor necesidad, es el uso más efectivo de estos recursos.

(Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6 y 7)

1.5 Mantener el apoyo a los CTE pathways (Educación Técnica Profesional)

Las tasas de CCI del distrito para los estudiantes de bajos ingresos demuestran la necesidad de aumentar la participación de los CTE pathway de bajos ingresos, lo que aumentará la preparación profesional y universitaria. La tasa general de CCI del distrito fue del 60.1% y la tasa de CCI de bajos ingresos fue del 51.2%.

Para responder a esta necesidad, El distrito continuará brindando un reclutamiento específico para nuestros estudiantes de bajos ingresos, así como para toda nuestra población estudiantil no duplicada, para que se inscriban en cursos y pathways de Educación Técnica Profesional (CTE). Seguiremos promoviendo los pathways de la secuencia de tres cursos entre los estudiantes y las familias, para que conozcan las certificaciones y/o los pathways hacia los colegios comunitarios, los colegios técnicos, las universidades de 4 años, el lugar de trabajo o el ejército para los estudiantes. (Meta 1: Acción 5)

El distrito espera ver un aumento de la participación de estudiantes de bajos ingresos en los cursos CTE pathway debido a la captación intencionada en todas las escuelas secundarias del distrito. Estos esfuerzos se alinean con los apoyos adicionales de la consejería para la planificación académica que resultarán en un aumento de las tasas de preparación universitaria y profesional y de CCI.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: La investigación de la Información del Mercado Laboral (LMI, por sus siglas en inglés) justifica el apoyo del distrito a la Educación Técnica Profesional (CTE) de tres maneras principales:
#1: La investigación en todo el condado incluye actualizaciones mensuales de la Junta de Desarrollo de la Fuerza Laboral del Condado que apoya la CTE.
#2: La investigación regional incluye el LMI bianual proporcionado por los Centros de Excelencia, financiado por la Oficina del Canciller, incluye la investigación pertinente para que las universidades comunitarias modifiquen la oferta de cursos y los pathways. Esta misma investigación es usada por el MVUSD cuando escribe subvenciones para trenzar recursos con nuestros socios del área y universidades.

#3: La investigación local incluye reuniones mensuales con el Departamento de Desarrollo Económico de la ciudad y la Cámara de Comercio de la ciudad para revisar las necesidades locales de LMI que informan sobre los pathway de CTE, los cursos, las asociaciones y las oportunidades de crecimiento. Son miembros clave de nuestro equipo ejecutivo de consejo de CTE y apoyan y promueven firmemente la CTE.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que nuestro aumento de la inscripción para nuestros estudiantes no duplicados, especialmente nuestros estudiantes de bajos ingresos, proporcionará acceso a los CTE pathway que tienen un curso de culminación que es aprobado por la UC, articulado con el curso de la escuela secundaria, y / o que termina en una certificación de la industria, esto seguirá siendo el uso más efectivo de los fondos para preparar a los estudiantes para el éxito de la carrera después de la escuela secundaria. Además, la educación técnica profesional y la preparación profesional y universitaria continúan siendo áreas en las que se centra nuestro distrito.

(Prioridades estatales: 2, 4, 5, 6 y 7)

1.6 Promover la preparación profesional y universitaria y mantener el apoyo a los programas avanzados

Las tasas de participación en los exámenes AP del distrito para los estudiantes de bajos ingresos demuestran la necesidad de continuar aumentando la participación en los exámenes AP. La tasa de participación en los exámenes AP del distrito fue del 17.3% y nuestra tasa de participación en los exámenes AP para personas con bajos ingresos fue del 23.8%.

Para responder a esta necesidad, El distrito continuará haciendo esfuerzos intencionados para aumentar la inscripción en los cursos AP y la participación en los exámenes AP para nuestros estudiantes de bajos ingresos, proporcionando acceso a actividades y programas de preparación para la escuela secundaria y la universidad. Estos incluyen el Summer Bridge, la preparación para el AP, la dispensa de las tarifas de los exámenes AP/IB, los viajes de campo a la universidad y las tutorías. (Meta 1: Acción 6)

El distrito espera ver un aumento en la participación en los exámenes AP debido a los diversos esfuerzos intencionados para atraer y apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en los cursos AP y la preparación/participación en los exámenes AP en todas las escuelas secundarias, en todo el distrito. Estos esfuerzos se alinean con el apoyo adicional de la consejería para la preparación académica, lo que resulta en un aumento de la preparación para la universidad.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: Los padres y los estudiantes informan de los mayores beneficios que han obtenido en relación con la preparación, la admisión y la finalización de los estudios universitarios. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que toman cursos y exámenes AP tienen muchas más probabilidades que sus pares de completar un título universitario a tiempo, lo que significa que evitan pagar, por ejemplo, un quinto año de matrícula. La mayoría de los colegios y universidades del país ofrecen créditos universitarios, colocación avanzada, o ambos,

por las puntuaciones obtenidas en los exámenes AP. Esto puede significar cumplir con los requisitos de graduación temprano y poder omitir los cursos introductorios o los cursos de educación general requeridos. (AP Central en https://apcentral.collegeboard.org/about-ap/discover-benefits)
Según la Red de Acceso al Comité Nacional (NCAN, por sus siglas en inglés), los siguientes son obstáculos para que los estudiantes asistan a la universidad: no están preparados académicamente, no comprenden las opciones para ir a la universidad, no comprenden la importancia de los exámenes de ingreso a la universidad, no participan en actividades extracurriculares, provienen de familias que no están familiarizadas con la educación superior. Los programas y apoyos que estamos poniendo en marcha ayudan a eliminar estas barreras para los estudiantes no duplicados.

Uso más efectivo de los fondos: El estudio apoya los esfuerzos intencionados para centrarse en los estudiantes no duplicados, especialmente los de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés y los grupos de estudiantes identificados que no tienen probabilidades de matricularse en la educación postsecundaria, estos esfuerzos brindan el apoyo necesario para que los estudiantes superen las barreras de acceso a la universidad y son, por tanto, el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6 y 7)

1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el logro de los estudiantes (SPSA)

Los resultados del diagnóstico i-Ready de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés en lectura y matemáticas. El porcentaje de lectura de i-Ready para los estudiantes que aprenden inglés es del 23% en comparación con el 52% de los que no aprenden inglés. El porcentaje de matemáticas i-Ready competente para los estudiantes que aprenden inglés es del 13% en comparación con el 34% para los que no aprenden inglés.

Los índices de preparación para la Escuela secundaria y A-G del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos en las clases básicas. La tasa general de preparación para la Escuela secundaria del distrito fue del 45.8%, mientras que la de los estudiantes de bajos ingresos fue del 29.6% y la de los que aprenden inglés fue del 2.8%. Estas tasas representan a los estudiantes de octavo grado con una calificación general de 3,0 que han obtenido una "C" o mejor en todas las clases básicas.

La tasa A-G del distrito en 2021 para los estudiantes de bajos ingresos fue del 52.7% y para los que aprenden inglés fue del 39.7% en comparación con la tasa general del distrito del 63.4%.

Para abordar estas necesidades, las escuelas han desarrollado un Plan Único para el Logro de los Estudiantes (SPSA) que designa los fondos del LCAP alineados con la Meta #1 para proporcionar apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos, así como a todos los estudiantes no duplicados, basándose en las necesidades de los estudiantes en sus escuelas individuales. Los sitios de la Escuela primaria desarrollan planes específicos para apoyar las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de

bajos ingresos con salones de clases más pequeños de K a 3, consejería elemental, el trabajo de los PLC y apoyos para el aprendizaje de los estudiantes que también benefician a todos los grupos de estudiantes no duplicados e identificados. Los centros de secundaria desarrollan planes específicos para atender las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés y de los de bajos ingresos con apoyos adicionales de consejería, el trabajo de los PLC, los programas y estrategias AVID, los cursos y Pathway de CTE, los apoyos de preparación profesional y universitaria y los apoyos adicionales específicos del centro para el aprendizaje de los estudiantes que también benefician a todos los grupos de estudiantes no duplicados e identificados. (Meta 1: Acción 7)

Los sitios de la escuela primaria esperan ver aumentos en el aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos como resultado de la reducción del tamaño de las clases de primaria K a 3, de los consejeros de primaria, del trabajo del PLC y de los apoyos adicionales del sitio escolar según lo determinado por el personal del sitio escolar para aumentar el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestran los resultados de i-Ready. Las escuelas secundarias esperan ver aumentos en el aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos debido a los apoyos específicos del centro que incluyen servicios de consejería adicionales, trabajo de PLC y cualquier apoyo adicional específico del centro determinado por el personal del centro para aumentar el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las tasas de preparación para la escuela secundaria y de A-G para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Estas tasas se seguirán en las AEP de sus escuelas.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.
Justificación: El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela con la meta de aumentar el logro de los estudiantes. El desarrollo del SPSA está alineado con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. (Plantilla SPSA del CDE, enero de 2019) Como tal, brindar al sitio escolar local la habilidad de revisar sus datos locales sobre el logro de los estudiantes (con todas las partes interesadas del sitio) para luego determinar una respuesta a las necesidades específicas de sus poblaciones de estudiantes, es un enfoque efectivo y un uso de los recursos provistos por el estado. Cada sitio escolar del USD de Murrieta recibe dólares suplementarios de la LCFF basados en el conteo de estudiantes no duplicados de cada escuela. Bajo el liderazgo de la administración del sitio, los comités escolares desarrollan su Plan Único para el Logro de los Estudiantes (LCAP del sitio) para reflejar las necesidades de sus estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes que aprenden inglés y los de bajos ingresos, así como los grupos de estudiantes identificados. La supervisión a nivel de distrito asegura el uso adecuado de los fondos, lo que implica el enlace de los programas y servicios ofrecidos en el sitio escolar individual directamente con el SPSA y el LCAP del distrito.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que las escuelas del USD de Murrieta son capaces de proporcionar apoyo y servicios directos para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes no duplicados, especialmente los de bajos ingresos y los que aprenden inglés, así como las poblaciones estudiantiles identificadas a través de programas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante acciones y servicios de la Meta 1, así como esfuerzos para aumentar la participación de los socios educativos, este es el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

2.1 Maestros de intervención en la Escuela primaria

Los resultados del diagnóstico i-Ready de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés en lectura y matemáticas. El porcentaje de lectura de i-Ready para los estudiantes que aprenden inglés es del 23% en comparación con el 52% de los que no aprenden inglés. El porcentaje de matemáticas i-Ready competente para los estudiantes que aprenden inglés es del 13% en comparación con el 34% para los que no aprenden inglés.

Para atender estas necesidades académicas, El distrito continuará ofreciendo maestros de intervención a tiempo completo en cada sitio de la escuela primaria para brindar apoyos designados y atender las necesidades de lectura y matemáticas de los estudiantes que aprenden inglés. Para atender estas necesidades académicas, El distrito continuará ofreciendo maestros de intervención a tiempo completo en cada sitio de la escuela primaria para brindar apoyos designados y atender las necesidades de lectura y matemáticas de los estudiantes que aprenden inglés. Este apoyo intencional a nuestros estudiantes que aprenden inglés por parte de los maestros de intervención aumentará la competencia en el idioma inglés y en las matemáticas, lo que a su vez mejorará el logro en ELA y matemáticas de nuestros estudiantes que aprenden inglés en la evaluación diagnóstica i-Ready. (Meta 2: Acción 1)

Se espera que las tasas de competencia en lectura y matemáticas de i-Ready, así como las calificaciones del CAASPP, aumenten para nuestros estudiantes que aprenden inglés como resultado del apoyo académico específico de los maestros de intervención. Como resultado de la pandemia del COVID-19, las tasas de competencia en lectura y matemáticas de todos los estudiantes han disminuido, por lo que esta acción beneficiará también a todos los estudiantes de primaria calificados para la intervención.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: El distrito escolar unificado de Murrieta Valley ha brindado un maestro de intervención en cada una de nuestras once escuelas primarias. Estos maestros atienden a estudiantes que no cumplen con los estándares o que casi los cumplen en las evaluaciones locales y estatales. Los principales grupos de estudiantes que reciben este apoyo son los no duplicados, especialmente los estudiantes que aprenden inglés, y los de bajo rendimiento. Los maestros de intervención usan programas y prácticas basados en la investigación para cerrar la brecha de logros tanto en modelos de empuje como de extracción. Son una parte integral del desarrollo de los programas de acceso universal y apoyan a los maestros en el análisis y la respuesta a los datos sobre el logro de los estudiantes no duplicados.

Un estudio de investigación de 2015 afirma que hubo efectos positivos de la instrucción en grupos pequeños para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, incluso a pesar de que todos los estudiantes no alcanzaron el nivel de grado en lectura al final de este año escolar. Al brindar la clase de intervención, los estudiantes identificados como alumnos de riesgo recibieron un tipo de instrucción diaria más individualizada y diferenciada que la que se les habría brindado si estuvieran en un salón de clases tradicional. (A Case Study of the Impact of Reading Intervention in Early Elementary School Grade Levels, Smith, Bonnie S., Gardner-Webb University, 2015)

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que nuestros estudiantes no duplicados de K-5, incluidos los que aprenden inglés, crecían anualmente en ELA y matemáticas antes de la pandemia del COVID-19, y debido a que la investigación apoya los esfuerzos de intervención específica temprana, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 1, 2, 4, 5, 6 y 7)

2.2 Brindar secciones adicionales de MS/HS para la intervención/aceleración

Las tasas de "F" en secundaria del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés en todos los cursos. La tasa general de la escuela intermedia con 2 o más calificaciones de "F" fue del 4.19% y nuestra tasa de bajos ingresos fue del 6.49% y la tasa de estudiantes que aprenden inglés fue del 6.49%. La tasa general de "F" de la Escuela secundaria con 2 o más calificaciones de "F" fue del 10.23% y nuestra tasa de bajos ingresos fue del 14.56% y la tasa de estudiantes que aprenden inglés fue del 21.72%.

Para hacer frente a esta necesidad, El distrito continuará proporcionando a nuestros estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés apoyo académico y oportunidades de recuperación de créditos ofreciendo secciones adicionales en las escuelas secundarias para apoyar el logro de los estudiantes en alfabetización y matemáticas, así como para mejorar las calificaciones en las clases básicas. Las secciones de intervención adicional brindan a nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos un apoyo adicional en matemáticas y ELA, así como en otras clases básicas. (Meta 2: Acción 2)

El distrito espera ver una disminución de las tasas de "F" en las escuelas secundarias debido al aumento de las secciones de apoyo a la intervención para los estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos, así como para todos nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados. Como resultado de la pandemia de COVID-19, las tasas de "F" de todos los grupos de estudiantes de secundaria han aumentado. Además, esta acción beneficiará a todos los estudiantes de secundaria que necesiten la recuperación de créditos y la intervención en todas las escuelas secundarias del distrito.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: A partir de la investigación y de un documento de panel sobre la recuperación de créditos, los resultados indican que los estudiantes que recuperan créditos tienen más probabilidades de graduarse en la escuela secundaria y menos de abandonar los estudios que los estudiantes que repiten cursos de forma tradicional. La recuperación de créditos es una estrategia especialmente efectiva para evitar el abandono escolar de los estudiantes negros, hispanos y económicamente desfavorecidos y para aumentar la probabilidad de graduarse en la escuela secundaria de los estudiantes económicamente desfavorecidos. (Documento del panel: An Evaluation of Credit Recovery As an Intervention for Students who Fail Courses, Samantha L. Viano, UCONN Department of Public Policy, 10 de noviembre de 2018)

El uso más efectivo de los fondos: Debido a que estábamos observando una mejora en el crecimiento de la alfabetización en matemáticas y ELA para nuestros estudiantes no duplicados, especialmente nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos, antes de la pandemia del COVID-19 y porque la investigación actual indica que la intervención y la recuperación de créditos impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y en las tasas de graduación, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 4, 5, 6 y 7)

2.4 Oportunidades de aprendizaje extendido y programas de intervención y apoyo

Los resultados del diagnóstico i-Ready de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés en lectura y matemáticas. El porcentaje de lectura de i-Ready para los estudiantes que aprenden inglés es del 23% en comparación con el 52% de los que no aprenden inglés. El porcentaje de matemáticas i-Ready competente para los estudiantes que aprenden inglés es del 13% en comparación con el 34% para los que no aprenden inglés.

Para hacer frente a estas necesidades académicas, El distrito continuará proporcionando programas de intervención y oportunidades de aprendizaje ampliado en cada sitio de la Escuela primaria para brindar a los estudiantes que aprenden inglés el apoyo necesario a través de programas como Imagine Learning y Rosetta Stone. Los estudiantes que aprenden inglés recibirán apoyo académico a través de oportunidades de aprendizaje extendidas como las tutorías después de la escuela y los sábados y las oportunidades de la escuela de verano.
Estos programas abordan y apoyan las necesidades de lectura y matemáticas de los estudiantes que aprenden inglés y aumentarán la competencia en lengua inglesa y matemáticas, tal y como se demuestra en la evaluación de diagnóstico i-Ready. (Meta 2: Acción 4)

Se espera que las tasas de competencia en lectura y matemáticas de i-Ready, así como las calificaciones del CAASPP, aumenten para nuestros estudiantes que aprenden inglés como resultado del uso de programas de intervención y oportunidades de aprendizaje extendidas. Como resultado de la pandemia del COVID-19, las tasas de competencia en lectura y matemáticas de todos los grupos de estudiantes han disminuido, por lo que esta acción beneficiará también a todos los estudiantes que necesitan una intervención.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: Antes de la pandemia del COVID-19, el rendimiento de los estudiantes en los benchmarks del programa demostraba un crecimiento regular y rutinario para nuestros estudiantes no duplicados en las clases de intervención. Todos estos programas brindan investigaciones que demuestran la efectividad y el impacto en el logro de los estudiantes. Por ejemplo, en otoño de 2017, Curriculum Associates llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre el impacto de la instrucción i-Ready en las ganancias de aprendizaje de los estudiantes, según el diagnóstico i-Ready. Los avances en el aprendizaje de los estudiantes que recibieron la enseñanza de i-Ready fueron sustanciales. Los estudiantes que recibieron instrucción i-Ready experimentaron un promedio de ganancias del 39% en Artes del idioma

inglés (ELA) y del 38% en matemáticas en relación con los estudiantes que no recibieron instrucción i-Ready a través de los grados K a 8. (Eficacia i-Ready: Investigación sobre el impacto del programa i-Ready, folleto i-Ready ESSA, 2017)
La investigación afirma: "Si se abordan temprano, las intervenciones del Nivel 2 pueden prevenir una mayor desvinculación, que a menudo resulta en comportamientos crónicos o más graves y en fracaso académico." (Centro de Intervenciones y Apoyos Conductuales Efectivos de New Hampshire, noviembre de 2010)

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que observamos una mejora en las calificaciones de i-Ready de matemáticas y ELA y en el CAASPP de nuestros estudiantes que aprenden inglés, de los estudiantes no duplicados y de los grupos de estudiantes identificados, y debido a que las investigaciones indican que entre los estudiantes con mayores necesidades las intervenciones del Nivel 2 tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, concluimos que éste es el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 2, 4, 5, 6 y 7)

2.5 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el logro de los estudiantes (SPSA)

Los resultados del diagnóstico i-Ready de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés en lectura y matemáticas. El porcentaje de lectura de i-Ready para los estudiantes que aprenden inglés es del 23% en comparación con el 52% de los que no aprenden inglés. El porcentaje de matemáticas i-Ready competente para los estudiantes que aprenden inglés es del 13% en comparación con el 34% para los que no aprenden inglés.

Las tasas de "F" del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos en todos los cursos. La tasa general de la escuela intermedia con 2 o más calificaciones de "F" fue del 4.19% y nuestra tasa de bajos ingresos fue del 6.49% y la tasa de estudiantes que aprenden inglés fue del 6.49%. La tasa general de "F" de la Escuela secundaria con 2 o más calificaciones de "F" fue del 10.23% y nuestra tasa de bajos ingresos fue del 14.56% y la tasa de estudiantes que aprenden inglés fue del 21.72%.

Para abordar estas necesidades, las escuelas han desarrollado un Plan Único para el Logro de los Estudiantes (SPSA) que designa los fondos del LCAP alineados con la Meta #2 para proporcionar apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos, así como a todos los estudiantes no duplicados, basándose en las necesidades de los estudiantes en sus escuelas individuales. Los sitios de la Escuela primaria apoyan las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos con acciones específicas del sitio, así como con maestros de intervención, apoyos del programa para estudiantes de inglés, programas de intervención y oportunidades de aprendizaje ampliadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes que también benefician a todos los grupos de estudiantes no duplicados e identificados. Los sitios de secundaria brindan las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos con acciones específicas del sitio, así como apoyos para las secciones adicionales de intervención y aceleración, apoyos del programa para estudiantes de inglés, programas de intervención y oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar el aprendizaje de

los estudiantes que también benefician a todos los grupos de estudiantes no duplicados e identificados. (Meta 2: Acción 5)

Los sitios escolares primarios esperan ver aumentos en el aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos debido a los maestros de intervención, los apoyos del programa para estudiantes de inglés, los programas de intervención, las oportunidades de aprendizaje extendido y los apoyos adicionales del sitio escolar según lo determine el personal del sitio escolar para aumentar el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestran los resultados de i-Ready. Los sitios de la escuela secundaria esperan ver aumentos en el aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos como resultado de las acciones específicas del sitio determinadas por el personal del sitio que incluyen apoyos para las secciones adicionales para la intervención y la aceleración, apoyos del programa para estudiantes de inglés, programas de intervención y oportunidades de aprendizaje ampliadas, como lo demuestra la reducción de las tasas de "F". Estas tasas se seguirán en las AEP de sus escuelas.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.
Justificación: El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela con la meta final de aumentar el logro de los estudiantes. El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela con la meta final de aumentar el logro de los estudiantes. El desarrollo del SPSA está alineado con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. (Plantilla SPSA del CDE, enero de 2019) Como tal, brindar al sitio escolar local la habilidad de revisar sus datos locales sobre el logro de los estudiantes (con todas las partes interesadas del sitio) para luego determinar una respuesta a las necesidades específicas de sus poblaciones de estudiantes, es un enfoque efectivo y un uso de los recursos provistos por el estado. Cada sitio escolar del USD de Murrieta recibe dólares suplementarios de la LCFF basados en el conteo de estudiantes no duplicados de cada escuela. Bajo el liderazgo de la administración del sitio, los comités escolares desarrollan su Plan Único para el Logro de los Estudiantes (LCAP del sitio) para reflejar las necesidades de sus estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes que aprenden inglés y los de bajos ingresos, así como los grupos de estudiantes identificados. La supervisión a nivel de distrito asegura el uso adecuado de los fondos, lo que implica el enlace de los programas y servicios ofrecidos en el sitio escolar individual directamente con el SPSA y el LCAP del distrito.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que las escuelas del USD de Murrieta son capaces de proporcionar apoyo y servicios directos para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes no duplicados, especialmente los de bajos ingresos y los que aprenden inglés, así como las poblaciones estudiantiles identificadas a través de programas de apoyo a las acciones y servicios de prevención, intervención y aceleración para hacer frente a la pérdida de aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento a través de acciones y servicios de la Meta 2, así como los esfuerzos para proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo a los cursos de estudio, este es el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

3.1 Mantener el apoyo al entrenamiento instructivo (Escuela primaria y secundaria)

3.2 Mantener maestros plenamente acreditados
3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo de planes de estudios y la colaboración
3.4 Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros

Los resultados del diagnóstico i-Ready de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés en lectura y matemáticas. El porcentaje de lectura de i-Ready para los estudiantes que aprenden inglés es del 23% en comparación con el 52% de los que no aprenden inglés. El porcentaje de matemáticas i-Ready competente para los estudiantes que aprenden inglés es del 13% en comparación con el 34% para los que no aprenden inglés.

Las tasas de "F" del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos en todos los cursos. La tasa general de la escuela intermedia con 2 o más calificaciones de "F" fue del 4.19% y nuestra tasa de bajos ingresos fue del 6.49% y la tasa de estudiantes que aprenden inglés fue del 6.49%. La tasa general de "F" de la Escuela secundaria con 2 o más calificaciones de "F" fue del 10.23% y nuestra tasa de bajos ingresos fue del 14.56% y la tasa de estudiantes que aprenden inglés fue del 21.72%.

Para hacer frente a estas necesidades académicas, el distrito continuará proporcionando entrenamiento instructivo, maestros plenamente acreditados, desarrollo profesional, desarrollo del plan de estudios y programas subcontratados para apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos. Estas acciones brindan al personal plenamente acreditado que recibe el desarrollo profesional para brindar apoyo intencional a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes de bajos ingresos. Este apoyo intencional a nuestros estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos por parte de maestros plenamente acreditados y capacitados aumentará la competencia en el idioma inglés y en las matemáticas, como lo demuestran los logros en ELA y matemáticas de i-Ready para nuestros estudiantes que aprenden inglés en la escuela primaria y la mejora de los índices de "F" para nuestros estudiantes que aprenden inglés en la secundaria y los de bajos ingresos. (Meta 3: Acción 1-4)

Se espera que los índices de competencia en lectura y matemáticas de i-Ready, así como las calificaciones del CAASPP, aumenten y que disminuyan nuestros índices de "F" en secundaria para nuestros estudiantes que aprenden inglés como resultado del entrenamiento instructivo, los maestros plenamente acreditados, el desarrollo profesional, el desarrollo del plan de estudios y los programas subcontratados para apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos. Como resultado de la pandemia del COVID-19, las tasas de competencia en lectura y matemáticas de todos los grupos de estudiantes han disminuido, por lo que esta acción beneficiará a todos los estudiantes del distrito.
Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: Los maestros aprenden a mejorar y diferenciar sus prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de cada estudiante en su salón de clases, específicamente los estudiantes con mayores necesidades, nuestros estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes no duplicados y los grupos de estudiantes identificados. Los maestros continúan colaborando

y recibiendo capacitación en el uso de datos para informar sus prácticas de instrucción, brindar a los estudiantes una intervención oportuna y medir el aprendizaje de todos los estudiantes. Hay una conexión explícita entre la calidad del maestro y la instrucción con el aumento del aprendizaje de los estudiantes. La investigación ha descubierto que el entrenamiento instructivo mejora tanto la práctica de la instrucción como el logro de los estudiantes, más que otras intervenciones de desarrollo profesional y basadas en la escuela. De hecho, la calidad de la instrucción de los maestros mejora tanto -o incluso más- que la diferencia de efectividad entre un maestro nuevo y uno con cinco o diez años de experiencia, según muestra la investigación. (Instructional Coaching Works, Says a New Analysis. But There's a Catch, Will, M. Education Week, July 2018)

El programa de inducción ha tenido un gran éxito al brindar a los nuevos maestros desarrollo profesional y el apoyo de los mentores del distrito. El programa interno ofrece a los maestros una experiencia más personal con un lente de Murrieta. El desarrollo profesional de inducción está vinculado a las metas del distrito y no solo les ayuda a completar los requisitos para obtener su credencial, sino que también conduce a mejorar la práctica a través de la colaboración y la reflexión. Los maestros que tienen mentores en la misma área temática y acceso a experiencias de inducción colectiva -como el tiempo de planificación común y las actividades de colaboración- tienen menos probabilidades de cambiar de escuela (migración) o de salir de la profesión después de su primer año de enseñanza (desgaste). Los maestros de educación especial, los maestros de escuelas privadas y los maestros de escuelas con altos niveles de pobreza corren un riesgo especial de rotación. (The Effect of New Teacher Induction Programs on Teacher Migration and Attrition, ASCD Research Brief, marzo de 2005)

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que el desarrollo profesional, el entrenamiento y la colaboración han contribuido al crecimiento de los estudiantes tanto en ELA como en matemáticas para nuestros estudiantes no duplicados, especialmente los de bajos ingresos y los que aprenden inglés, antes de la pandemia del COVID-19, concluimos que estas actividades de desarrollo profesional son el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 1, 2, 4 y 7)

3.5 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el logro de los estudiantes (SPSA)

Los resultados del diagnóstico i-Ready de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés en lectura y matemáticas. El porcentaje de lectura de i-Ready para los estudiantes que aprenden inglés es del 23% en comparación con el 52% de los que no aprenden inglés. El porcentaje de matemáticas i-Ready competente para los estudiantes que aprenden inglés es del 13% en comparación con el 34% para los que no aprenden inglés.

Las tasas de "F" del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos en todos los cursos. La tasa general de la escuela intermedia con 2 o más calificaciones de "F" fue del 4.19% y nuestra tasa de bajos ingresos fue del 6.49% y la tasa de estudiantes que aprenden inglés fue del 6.49%. La tasa general de "F" de la Escuela secundaria con 2 o más

calificaciones de "F" fue del 10.23% y nuestra tasa de bajos ingresos fue del 14.56% y la tasa de estudiantes que aprenden inglés fue del 21.72%.

Para abordar estas necesidades, las escuelas han desarrollado un Plan Único para el Logro de los Estudiantes (SPSA) que designa los fondos del LCAP alineados con la Meta #3 para proporcionar apoyo a los estudiantes que aprenden inglés y a los de bajos ingresos, así como a todos los estudiantes no duplicados, basándose en las necesidades de los estudiantes en sus escuelas individuales. Las escuelas desarrollan planes específicos para apoyar las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos con apoyo de entrenamiento instructivo para el personal de la escuela, apoyos para asegurar maestros plenamente acreditados, desarrollo profesional, desarrollo del plan de estudios y colaboración, y uso de programas y datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes que también benefician a todos los grupos de estudiantes no duplicados e identificados. (Meta 3: Acción 5)

Las escuelas primarias esperan ver aumentos en el aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos como resultado del apoyo de entrenamiento instruccional para el personal del sitio, apoyos para asegurar maestros plenamente acreditados, desarrollo profesional, desarrollo del plan de estudios y colaboración, el uso de programas y datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y cualquier apoyo específico del sitio determinado por el personal del sitio para aumentar el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestran los resultados de i-Ready. Las escuelas secundarias esperan ver aumentos en el aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos como resultado del apoyo de entrenamiento instructivo para el personal de la escuela, apoyos para asegurar maestros plenamente acreditados, desarrollo profesional, desarrollo del plan de estudios y colaboración, el uso de programas y datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y cualquier acción específica del sitio determinada por el personal de la escuela para aumentar el aprendizaje y el logro de los estudiantes como se demuestra por la reducción de las tasas de "F". Estas tasas se seguirán en las AEP de sus escuelas.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela con la meta final de aumentar el logro de los estudiantes. Él Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela con la meta final de aumentar el logro de los estudiantes. El desarrollo del SPSA está alineado con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. (Plantilla SPSA del CDE, enero de 2019) Como tal, brindar al sitio escolar local la habilidad de revisar sus datos locales sobre el logro de los estudiantes (con todas las partes interesadas del sitio) para luego determinar una respuesta a las necesidades específicas de sus poblaciones de estudiantes, es un enfoque efectivo y un uso de los recursos provistos por el estado. Cada sitio escolar del USD de Murrieta recibe dólares suplementarios de la LCFF basados en el conteo de estudiantes no duplicados de cada escuela. Bajo el liderazgo de la administración del sitio, los comités escolares desarrollan su Plan Único para el Logro de los Estudiantes (LCAP del sitio) para reflejar las necesidades de sus estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes que aprenden inglés y los de bajos ingresos, así como los grupos de estudiantes identificados. La supervisión a nivel de distrito asegura el uso adecuado de los fondos, lo que implica el enlace de los programas y servicios ofrecidos en el sitio escolar individual directamente con el SPSA y el LCAP del distrito.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que las escuelas del USD de Murrieta son capaces de proporcionar apoyo y servicios directos para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes no duplicados, especialmente los de bajos ingresos y los que aprenden inglés, así como las poblaciones estudiantiles identificadas a través de programas para apoyar el desarrollo profesional que está alineado con los estándares estatales utilizando estrategias de instrucción basadas en la investigación y el uso de la fecha en las comunidades de aprendizaje profesional para informar la instrucción, implementar prácticas equitativas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de las acciones y servicios de la Meta 3, así como los esfuerzos para reclutar y retener un personal diverso y altamente calificado para promover la equidad y la implementación de mejores prácticas, este es el uso más eficaz de los fondos.

(Prioridades estatales: 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

4.1 Equidad y prácticas equitativas

Los datos de suspensión a mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los jóvenes de crianza temporal debido a la tasa general de suspensión del 11.1% en comparación con la tasa general de suspensión del distrito del 2.1%.

Para abordar estas necesidades, El distrito continuará brindando capacitación sobre equidad, prácticas equitativas y competencia cultural para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de crianza.
Este apoyo intencionado a los jóvenes de crianza temporal a través de la capacitación en equidad y competencia cultural disminuirá las tasas de suspensión, lo que a su vez aumentará el aprendizaje y el logro de los estudiantes. Este apoyo intencionado a los jóvenes de crianza temporal a través de la equidad y la capacitación en competencia cultural disminuirá las tasas de suspensión, lo que a su vez aumentará el aprendizaje y el logro de los estudiantes. (Meta 4: Acción 1)

Se espera que las tasas de suspensión de los jóvenes de crianza temporal disminuyan como resultado de la capacitación del personal del sitio en materia de equidad y competencia cultural. Como resultado de la pandemia del COVID-19, han aumentado las tasas de suspensión de todos los grupos de estudiantes. Además, esta acción beneficiará a todos los estudiantes a través del distrito.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: El trabajo de la equidad es un proceso. "Antes de que la gente pueda concebir el cómo, debe comprender primero el por qué. Es decir, para averiguar cómo abordar la desigualdad, debemos comprender por qué existe la desigualdad: qué estamos haciendo o dejando de hacer que la mantiene viva". (Community: The Structure of Belonging, P. Block, 2008) Nuestro distrito se ha comprometido a ayudar a todos los socios educativos a comprender el "por qué" a través del desarrollo profesional, los estudios de libros y el refinamiento de los planes de equidad del distrito y de los sitios.
Nuestro distrito escolar fue reconocido como Distrito Ejemplar de California en 2018. Uno de los programas modelo que ayudó a obtener esa distinción fue nuestro compromiso intencional y auténtico de padres, estudiantes y maestros que promueve prácticas equitativas para

cerrar las brechas de logros/participación. Además, el Departamento de Educación de California nos invitó a participar en un foro en el que tuvimos la oportunidad de compartir la trayectoria y las prácticas de equidad de nuestro distrito.

"Garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial es una tarea compleja. Como parte de nuestro trabajo colectivo en este espacio, todos debemos reconocer que habrá una necesidad continua de investigación, debate, cambio de políticas, colaboraciones y recursos en el futuro. Es cierto que el viaje, una vez iniciado, nunca se completará del todo, pero creemos que éste es el mejor tipo de reto. La búsqueda de la equidad siempre requerirá la creatividad, la dedicación y la persistencia de todos aquellos que tomen este reto. Aunque se trata de una empresa difícil, es emocionante, porque hemos visto que es posible capacitar a todos los alumnos y a todos los maestros para superar las expectativas, mediante la determinación en la aplicación de las mejores prácticas basadas en la investigación a lo largo del tiempo. A su vez, los beneficios de este cambio de vida en la educación tienen el potencial de influir positivamente no solo en la generación actual de jóvenes estudiantes, sino en innumerables generaciones que vendrán." (Guiding Principles for Equity in Education, Snyder, A., Trowery, L., McGrath, K., McGraw Hill, julio de 2019)

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que creamos una sólida base de equidad antes de la pandemia del COVID-19 y continuamos expandiendo los esfuerzos de equidad de nuestro distrito para asegurar prácticas equitativas y competencia cultural, concluimos que estas acciones son el uso más efectivo de los fondos.
(Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6 y 7)

4.2 Participación de los socios educativos

Los datos de mitad de año del distrito relativos a las reuniones del grupo asesor de los socios educativos demuestran que nuestro distrito cumplirá la métrica de cuatro reuniones anuales del distrito. Nuestras familias de estudiantes que aprenden inglés se reúnen a través de los consejos consultivos de estudiantes que aprenden inglés de nuestros sitios y de nuestro comité consultivo de estudiantes que aprenden inglés del distrito. Se esperaba que el porcentaje de estudiantes, familias y personal que participan y las calificaciones positivas en las áreas encuestadas fueran mayores, pero la pandemia de COVID-19 impactó negativamente en la participación y las calificaciones positivas. Además, se esperaba que el porcentaje de estudiantes de la escuela intermedia que participaban en actividades intramuros fuera mayor, pero se vio impactado por la pandemia del COVID-19.

Para responder a las necesidades de los socios educativos (estudiantes, familias y personal), El distrito continuará apoyando la participación de los estudiantes y las familias a través de nuestra variedad de grupos asesores, así como apoyando la participación de los estudiantes en la escuela intermedia. Los comentarios de las familias en las distintas reuniones proporcionan la información necesaria para garantizar que el distrito está atendiendo las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Nuestras familias agradecen la oportunidad de compartir y apoyan el LCAP del distrito y sus cuatro metas, especialmente la Meta 4 Acción 1 y 2, que apoya específicamente la equidad y la participación de las familias. A partir de los comentarios de nuestro grupo asesor, el distrito ha brindado capacitación del personal en materia de equidad, tutorías y apoyos adicionales en todas las escuelas, apoyos sociales emocionales, sesiones informativas para las familias y eventos culturales. (Meta 4: Acción 2)

El distrito espera ver un aumento en los resultados de la encuesta Panorama debido al compromiso de los socios educativos a través de nuestros consejos consultivos del distrito y del sitio que se centran en el aprendizaje, el logro y la participación de los estudiantes. Además, esperamos ver una participación superior de los estudiantes de la escuela intermedia debido al enfoque intencionado en la participación en actividades e intramuros en cada uno de los sitios de la escuela intermedia.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: El distrito continúa haciendo esfuerzos intencionales para involucrar auténticamente a nuestros socios educativos a través de actividades y reuniones de participación significativas y de calidad, lo cual es fundamental para la implementación exitosa de cualquier y todos los programas y servicios dirigidos principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes identificados. Hay varios socios educativos, muchos de los cuales representan las necesidades de grupos específicos de estudiantes. Estos incluyen pero no se limitan a: Asociación para Estudiantes y Familias Prósperas (PTSF), Consejo de Padres del Distrito que aprenden inglés, Consejo de Padres Latinos, Consejo de Padres Afroamericanos, Consejo de Padres de Educación Especial, PTAs, PTGs, SSCs, consejos del grupo de empleados y consejos del LCAP de estudiantes de Secundaria. Estos grupos brindan una gran visión de la eficacia de las diversas acciones y servicios que se les brindan a través del LCAP.

Las investigaciones demuestran que la participación de las familias en las escuelas mejora el logro de los estudiantes, reduce el ausentismo y restablece la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Los estudiantes con padres u otros cuidadores implicados obtienen mejores calificaciones y puntuaciones en los exámenes, tienen mejores habilidades sociales y muestran un mejor comportamiento. (Asociación Nacional de Educadores) Los comentarios de los socios educativos y grupos de asesoramiento implicados indican el deseo de tener una voz y una opinión continuas en los servicios ofrecidos por el distrito.

La participación de las partes interesadas consiste en asegurar que las ideas y preocupaciones de todas las partes interesadas estén bien representadas a lo largo de un proceso de toma de decisiones más colaborativo y transparente. Cuando se hace bien, la participación de las partes interesadas produce beneficios específicos, entre ellos:
- Un mejor conocimiento de las partes interesadas y de sus opiniones
- La habilidad de tomar grandes decisiones con mayor rapidez y a menor coste
- Una mayor aceptación por parte de las partes interesadas, que desempeñaron un papel más importante en todo el proceso de toma de decisiones
- Mayor probabilidad de resultados positivos gracias al acceso a más ideas y a un conocimiento más amplio de la decisión tomada
- Mayor confianza de las partes interesadas en los líderes educativos
(Cinco criterios para una participación efectiva de las partes interesadas en la educación, Thought Exchange, 2018)

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que hemos integrado la participación de los socios educativos en los procesos de nuestro distrito, y a que existe una necesidad superior de continuar con la participación auténtica de los socios educativos debido a la pandemia del COVID-

19, concluimos que las acciones y los servicios de participación de los socios educativos son el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 3, 4, 5 y 6)

4.3 Salud mental/bienestar social-emocional y sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/prácticas restaurativas

Los datos de suspensión de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los jóvenes de crianza temporal debido a la tasa general de suspensión del 11.1% en comparación con la tasa general de suspensión del distrito del 2.1%.

Para hacer frente a estas necesidades, El distrito continuará brindando apoyos de salud mental y bienestar social-emocional, así como sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de los estudiantes de acogida. Este apoyo intencionado a los jóvenes de crianza temporal a través de apoyos a la salud mental y al bienestar social-emocional, así como el acceso al MTSS, disminuirá las tasas de suspensión y, a su vez, aumentará el bienestar, el aprendizaje y el logro de los estudiantes. (Meta 4: Acción 1)

Se espera que las tasas de suspensión de los jóvenes de crianza temporal disminuyan como resultado de los apoyos en materia de salud mental, bienestar social-emocional y MTSS.Acción 1)

Se espera que las tasas de suspensión de los jóvenes de crianza temporal disminuyan como resultado de los apoyos en materia de salud mental, bienestar social-emocional y MTSS. Como resultado de la pandemia del COVID-19, han aumentado las tasas de suspensión de todos los grupos de estudiantes. Además, esta acción beneficiará a todos los estudiantes a través del distrito.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: Los niños mentalmente sanos tienen más éxito en la escuela y en la vida. Una buena salud mental es fundamental para el éxito de los niños en la escuela y en la vida. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que reciben apoyo social-emocional y de salud mental obtienen mejores resultados académicos. El ambiente escolar, el comportamiento en el aula, el aprendizaje por tareas y la sensación de conexión y bienestar de los estudiantes también mejoran. Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., uno de cada cinco niños y adolescentes experimenta un problema de salud mental durante su año escolar. Algunos ejemplos incluyen el estrés, la ansiedad, el acoso escolar, los problemas familiares, la depresión, un problema de aprendizaje y el abuso de alcohol y sustancias. Los problemas graves de salud mental, como los comportamientos autolesivos y el suicidio, están aumentando, especialmente entre los jóvenes. Por desgracia, se calcula que hasta el 60% de los estudiantes no reciben el tratamiento que necesitan debido al estigma y a la falta de acceso a los servicios. De los que reciben ayuda, casi dos tercios lo hacen solo en la escuela. (School-Based Mental Health Services: Improving Student Learning and Well-Being, National Association of School Psychologists, 2016)

En todo el país, los distritos escolares locales, en particular los que se ven desafiados por las brechas de logros, a menudo de larga data, y

los estándares obligatorios más altos para el rendimiento de los estudiantes, están recurriendo cada vez más a las estructuras de sistemas de apoyo escalonados, como los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) y la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Están descubriendo que el MTSS y el RTI brindan una estructura efectiva para dar un giro a las escuelas, reformar los planes de estudio para cumplir mejor con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de todos los estudiantes, incluidos los que provienen de entornos cultural y lingüísticamente diversos. El enfoque en la mejora de los resultados para todos los estudiantes, especialmente los que han sido históricamente desatendidos, la ESSA sugiere que las escuelas y los distritos implementen un sistema de apoyo por niveles y permitan a los estados flexibilidad en el desarrollo de su modelo de MTSS tanto para el comportamiento como para las necesidades académicas. (ESSA: Sistemas de apoyo de varios niveles (antes RTI) Institutos Americanos de Investigación, junio de 2018)

Los servicios de salud mental, el MTSS y las prácticas restaurativas brindarán a los sitios escolares la asistencia necesaria para proporcionar servicios sistemáticos a todos los estudiantes, así como para brindar servicios directos grupales e individuales a nuestros estudiantes en riesgo, con un enfoque en nuestros estudiantes no duplicados y en los grupos de estudiantes identificados.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a la pandemia del COVID-19, hay una gran necesidad de servicios de salud mental/social emocional, MTSS y prácticas restaurativas para nuestros estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes identificados, concluimos que estos esfuerzos representan el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 3, 5 y 6)

4.5 Asistencia

Los datos de asistencia a mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos de K a 12. El distrito tiene una tasa general de asistencia de K a 12 del 92.22% en comparación con los bajos ingresos del 90.86% y los jóvenes de crianza temporal del 89.97%. Además, los datos de ausentismo crónico de mitad de año del distrito demuestran la misma necesidad con la tasa de ausentismo crónico general de K a 12 del 26.6% en comparación con la de bajos ingresos del 32.53% y la de los jóvenes de crianza temporal del 36.05%.

Para atender las necesidades de asistencia y ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, el distrito continuará brindando esfuerzos intencionales de asistencia dirigidos por el coordinador de asistencia. Estos esfuerzos incluyen un programa de asistencia, así como reuniones periódicas con los equipos de asistencia de los sitios escolares para abordar a los estudiantes que tienen un alto ausentismo. Estos equipos se reúnen con las familias para ayudar a aumentar la asistencia de los estudiantes, así como para brindarles apoyo para el bienestar social y emocional y la participación en la escuela, lo que se traduce en un aumento del aprendizaje y el logro académico de los estudiantes. (Meta 4: Acción 5)

La expectativa es que aumenten las tasas de asistencia y que disminuyan los índices de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal como resultado del apoyo intencionado a los estudiantes y a las familias con altas tasas de ausentismo. Como resultado de la pandemia de COVID-19, las tasas de asistencia de todos los grupos de estudiantes han disminuido y las tasas de ausentismo crónico han aumentado. Además, esta acción beneficiará a todos los estudiantes a través del distrito.

Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y es la más efectiva para cumplir con sus necesidades. Justificación: Puede que hayas oído el dicho: "El 80% del éxito es presentarse". Aunque puede ser una estimación elevada del impacto de la asistencia de los estudiantes, la investigación nos dice que la asistencia a la escuela es un factor crítico para el éxito. Los investigadores que han estudiado los factores de alerta temprana, o los factores que pueden ayudarnos a predecir la probabilidad de que un estudiante se gradúe de la secundaria, han señalado la importancia de fijarse en el promedio de notas, los cursos reprobados y la asistencia. La asistencia de los estudiantes a menos del 80% del tiempo a partir del 6º grado puede impactar en los resultados posteriores, incluida la graduación de la escuela secundaria.

Algunas de las principales conclusiones de la investigación son las siguientes:
• La escasa asistencia en el jardín de infancia y en el primer grado puede predecir si los estudiantes pueden o no leer al nivel del grado en 3º grado.
• En la escuela intermedia, los problemas crónicos de asistencia pueden predecir si un estudiante se graduará o no.
• Los estudiantes que faltan más de dos días en el primer mes de clase tienen probabilidades de pasar a faltar los días suficientes como para que se cumpla un mes entero de clase.
• Cuando un estudiante pierde el 10% de la jornada de instrucción (18 días en un año escolar de 180 días), el logro y el progreso se ven impactados.
• Aunque la mayoría de los sistemas escolares solo tienen consecuencias o intervenciones que comienzan cuando los estudiantes faltan días sin excusa, el impacto es el mismo incluso cuando las ausencias son justificadas. El impacto también es el mismo cuando los estudiantes son suspendidos de la escuela.

Hay tres intervenciones relativamente sencillas que las escuelas pueden implementar inmediatamente para abordar a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia y desinterés.
1. Animar a todos los estudiantes a involucrarse en la escuela a través de actividades extracurriculares y clubs.
2. Crear un incentivo de asistencia a los estudiantes no académicos: Poner en contacto a todos los estudiantes de la escuela con un adulto o mentor que se preocupe por ellos.
3. Garantizar que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo para el mundo real y para sus aspiraciones y metas futuras. (Success Begins with Showing Up: The Impact of Attendance on Academic Performance, Sailors, A., Life Plan Labs, Octubre de 2017)

Uso más efectivo de los fondos: Debido a la pandemia del COVID-19, hay una gran necesidad de abordar la asistencia y el ausentismo crónico en todo el distrito para nuestros estudiantes no duplicados y grupos de estudiantes identificados. Llegamos a la conclusión de que

estos esfuerzos representan el uso más efectivo de los fondos.
(Prioridades estatales: (5 y 6)

4.6 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el logro de los estudiantes (SPSA)

Los datos de asistencia a mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos de K a 12. El distrito tiene una tasa general de asistencia de K a 12 del 92.22%, con bajos ingresos del 90.86% y jóvenes de crianza temporal del 89.97%. Los datos de ausentismo crónico de mitad de año del distrito demuestran la misma necesidad con la tasa de ausentismo crónico general de K a 12 del 26.6%, pero nuestra tasa de bajos ingresos es del 32.53% y la de jóvenes de crianza temporal es del 36.05%. Además, El distrito hace un seguimiento de la asistencia y el ausentismo crónico por escuela primaria y nivel de grado.

Para abordar estas necesidades de asistencia/ausentismo crónico, las escuelas han desarrollado un Plan Único para el Logro de los Estudiantes (SPSA) que designa los fondos del LCAP alineados con la Meta 4 para proporcionar apoyo a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal, así como a todos los estudiantes no duplicados, basado en las necesidades de los estudiantes en sus escuelas individuales. Las escuelas apoyan las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal con formación sobre la equidad y el desarrollo de planes de equidad en el centro, la participación de los socios educativos, la salud mental/bienestar socioemocional y las prácticas de MTSS/restauración, los apoyos a los jóvenes de crianza temporal y los esfuerzos de asistencia/ausentismo crónico. Estos esfuerzos también beneficiarán a todos los grupos de estudiantes no duplicados e identificados. (Meta 4: Acción 6)

Se espera que aumenten las tasas de asistencia y que disminuyan las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal como resultado de los apoyos intencionados en las escuelas para los estudiantes y las familias con altas tasas de ausentismo. Con los esfuerzos para aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, este trabajo se alinea con nuestras otras metas del LCAP. Como resultado de la pandemia del COVID-19, las tasas de asistencia de todos los grupos de estudiantes han disminuido y las tasas de ausentismo crónico han aumentado. Además, esta acción beneficiará a todos los estudiantes del distrito porque la asistencia ha disminuido y el ausentismo crónico ha aumentado. Estas tasas se seguirán en las AEP de sus escuelas.

Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes no duplicados y es la más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela con la meta de aumentar el logro de los estudiantes. El desarrollo del SPSA está alineado con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. (Plantilla SPSA del CDE, enero de 2019) Como tal, brindar al sitio escolar local la habilidad de revisar sus datos locales sobre el logro de los estudiantes (con todas las partes interesadas del sitio) para luego determinar una respuesta a las necesidades específicas de sus poblaciones de estudiantes, es un enfoque efectivo y un uso de los recursos provistos por el estado. Cada sitio escolar del USD de

Murrieta se le asignan dólares suplementarios de LCFF basados en el conteo individual de estudiantes no duplicados de la escuela. Bajo el liderazgo de la administración del sitio, los comités del sitio escolar desarrollan su Plan Único para el Logro de los Estudiantes (LCAP del sitio) para reflejar las necesidades de sus estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los grupos de estudiantes identificados. La supervisión a nivel de distrito asegura el uso adecuado de los fondos, lo que implica el enlace de los programas y servicios ofrecidos en cada sitio escolar directamente con el SPSA y el LCAP del distrito.

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que las escuelas del USD de Murrieta son capaces de proporcionar apoyo y servicios directos para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes no duplicados, especialmente los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como las poblaciones estudiantiles identificadas a través de prácticas equitativas que apoyan el compromiso de los socios educativos, la salud mental/el bienestar socioemocional, los apoyos del MTSS y las prácticas restaurativas, los apoyos a los jóvenes de crianza temporal y la asistencia/el ausentismo crónico a través de las acciones y los servicios de la Meta 4, así como los esfuerzos para aumentar el compromiso de los estudiantes y las familias para promover una cultura y un clima escolar positivos, este es el uso más eficaz de los fondos.

(Prioridades estatales: 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

El distrito escolar unificado de Murrieta Valley tiene un bajo porcentaje de estudiantes no duplicados. Como resultado de ese bajo porcentaje y de las asignaciones del LCAP, el distrito tiene la intención de brindar servicios específicos a nuestros estudiantes no duplicados para satisfacer sus necesidades y cerrar la brecha de logros.
El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta ha desarrollado el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2022-23 para destinar los fondos suplementarios de la LCFF a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los grupos de estudiantes identificados mediante el aumento o la mejora de los servicios en el 7.29% requerido, que es un total de $15,380,307. El distrito escolar unificado de Murrieta Valley aumentará aún más o mejorará los servicios más allá del porcentaje requerido hasta el 9.2%, lo que supone un total de $19,429,994.

Las acciones y servicios limitados que apoyan a los estudiantes que aprenden inglés (Meta 2: Acción 3) y jóvenes de crianza temporal (Meta 4: Acción 4) se describen a continuación.

2.3 Apoyo al programa para estudiantes que aprenden inglés

La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés del distrito demuestra la necesidad de apoyar a nuestros estudiantes que aprenden inglés para que alcancen la competencia en este idioma. La tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés en el distrito ha disminuido

del 25.2% en 2020 al 16.1% en 2021. Se trata de un descenso significativo en la reclasificación de estudiantes que aprenden inglés que puede atribuirse a la pandemia del COVID-19 y al impacto negativo en los estudiantes y las escuelas.

Para hacer frente a esta necesidad, El distrito continuará proporcionando a nuestros estudiantes que aprenden inglés acceso a los programas de adquisición del idioma, al plan de estudios y a los materiales, a los apoyos integrados y designados en el nivel primario, a las clases secundarias adicionales para la instrucción designada y al apoyo en las clases básicas, y a las oportunidades de participación de las familias en la escuela y en el distrito. (Meta 2: Acción 3)

El distrito espera ver un aumento en la reclasificación de estudiantes que aprenden inglés debido a los apoyos integrados y designados, las clases secundarias adicionales para la instrucción designada y las oportunidades de participación de las familias.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes que aprenden inglés y es la más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: Las investigaciones demuestran que los estudiantes con una mayor competencia en su primer idioma, o en el idioma aprendido en casa, suelen tener más posibilidades de alcanzar una mayor competencia en su segundo idioma (que suele ser el inglés) y, del mismo modo, cuanto más baja es la competencia de comprensión que posee un estudiante en su primer idioma, más bajas son las tasas de comprensión y de logro en su segundo idioma (Kar-mamuk-Han & Siegel, 2016). Por lo tanto, es importante que los educadores comprendan el apoyo imperativo en el salón de clases que los estudiantes que aprenden inglés requieren en torno no solo al inglés como su segundo idioma, sino también en relación con su primer idioma en el hogar.

La Guía Práctica para Maestros de What Works Clearinghouse identifica cuatro recomendaciones que abordan lo que funciona para los estudiantes que aprenden inglés en el aula (Baker et. al, 2014). Ellos incluyen:
1. Enseñar un conjunto de palabras de vocabulario académico de forma intensiva a lo largo de varios días utilizando una variedad de actividades de instrucción.
2. Integrar la enseñanza oral y escrita del idioma inglesa en la enseñanza de los contenidos.
3. Proporcionar oportunidades regulares y estructuradas para desarrollar las habilidades lingüísticas escritas.
4. Proporcionar la intervención de instrucción en grupos pequeños a los estudiantes que tienen dificultades en las áreas de alfabetización y desarrollo del idioma inglés.
(Helping Your English Learner Students Succeed: Evidence-Based Practices for Educators, Ostrow, L., Regional Educational Laboratory, 2019).

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que estábamos viendo una mejora en las tasas de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés antes de la pandemia del COVID-19 y porque la investigación apoya la instrucción designada para estudiantes que aprenden inglés, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 2, 3, 4, 5, 6 y 7)

4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar

Los datos de asistencia a mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los jóvenes de crianza temporal de K a 12 debido a su tasa de asistencia del 89.97% en comparación con la tasa de asistencia general del distrito del 92.22%. Además, los datos de ausentismo crónico de mitad de año del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los jóvenes de crianza temporal de K a 12 debido a su tasa de ausentismo crónico del 36.05% en comparación con la tasa general de ausentismo crónico del distrito del 26.6%.

Para atender las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, El distrito continuará brindando acciones intencionales para los jóvenes de crianza que apoyen la asistencia, el bienestar socio-emocional y la participación en la escuela, lo que resultará en un mayor aprendizaje y logro académico de los estudiantes. Este apoyo intencionado a los jóvenes de crianza temporal incluye un coordinador designado para supervisar y apoyar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza y de McKinney Vento, un técnico de orientación para inscribir a los estudiantes de crianza temporal a fin de garantizar que tenemos toda la documentación necesaria para apoyar a nuestros estudiantes en su transición a nuestras escuelas, conferencias y desarrollo profesional, materiales y recursos relacionados con la escuela, y el desarrollo de equipos basados en los sitios para supervisar el apoyo a los jóvenes de crianza temporal, la tutoría entre pares y los viajes de campo, así como los eventos especiales. (Meta 4: Acción 4)

Se espera que aumenten las tasas de asistencia y que disminuyan las tasas de ausentismo crónico como resultado de los apoyos intencionados a los jóvenes de crianza temporal. Como resultado de la pandemia del COVID-19, nuestros jóvenes de crianza temporal se han visto tremendamente afectados, lo que se traduce en una menor asistencia, un mayor ausentismo crónico, mayores necesidades de salud mental y una menor participación, lo que ha repercutido negativamente en el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

Esta acción está dirigida principalmente a los jóvenes de crianza temporal y es la más efectiva para cumplir con sus necesidades.

Justificación: El USD de Murrieta Valley se encuentra en una posición única para brindar educación pública a un número elevado de jóvenes de crianza temporal que residen en Programas de Tratamiento Residencial de Corto Plazo (STRTP, por sus siglas en inglés) y en hogares de grupo. El programa STRTP está diseñado para ser de corto plazo (6 meses) y se enfoca en la estabilización. MVUSD reconoce que las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal en programas de corto plazo y hogares de grupo serán diferentes a las de otras ubicaciones en hogares de acogida, y las intervenciones y apoyos deben alinearse con las necesidades de los jóvenes de crianza específicos.

Los estudiantes de California que se encuentran en el sistema de crianza temporal se enfrentan a obstáculos más significativos durante su transición de la Escuela secundaria a la universidad que sus pares y requieren apoyos adaptados para superarlos, según un estudio reciente de la Educational Results Partnership y California College Pathways. Los autores del estudio analizaron los resultados de más de

4,000 jóvenes de crianza temporal de California y de más de 621,000 de sus compañeros de la cohorte de la escuela secundaria del año académico 2016-17. Los jóvenes de crianza temporal incluidos en el estudio experimentaron tasas más bajas de asistencia a la escuela, mayores tasas de suspensión o exclusión, un mayor número de escuelas secundarias a las que asistieron y un menor acceso a los cursos de Colocación Avanzada, entre otros desafíos. Es importante que los distritos y los profesionales que trabajan con jóvenes de crianza temporal se centren en reducir la movilidad escolar para mitigar el impacto que los traslados regulares tienen en los resultados académicos. La elaboración de acuerdos de reparto de costes y plantillas de planes de transporte, así como la documentación de los procesos de envío y recepción de estudiantes entre escuelas, pueden asegurar una transición más fluida si un estudiante necesita cambiar de escuela. El código de educación de California tiene un sólido conjunto de protecciones destinadas a ayudar a los jóvenes de crianza temporal a mantener un ambiente escolar estable. Los jóvenes de crianza temporal tienen derecho a permanecer en su "escuela de origen", incluso después de haber cambiado de ubicación, si eso les interesa. Si los estudiantes no pueden permanecer de forma viable en su escuela de origen, los estudiantes de acogida tienen derecho a una inscripción inmediata en una nueva escuela y a créditos parciales para los estudiantes de secundaria. (Study Finds Foster Youth Face Significant Barriers in Transitions to College, Kirby, A., CSBA Blog, February 2020)

Uso más efectivo de los fondos: Debido a que los jóvenes de crianza temporal corren un riesgo significativo de no graduarse ni asistir a la universidad y han sufrido un impacto más negativo debido a la pandemia del COVID-19, concluimos que estos apoyos a los jóvenes de crianza temporal son el uso más efectivo de los fondos.

(Prioridades estatales: 4, 5, 6 y 7)

Los servicios aumentados o mejorados del Distrito Escolar Unificado de Murrieta se enumeran por Meta a continuación.

Meta 1: Logro y aprendizaje de los estudiantes

- Maestros adicionales de K a 3 (Ajuste de rango de grado – GSA)
- Servicios de apoyo de consejería K a 12
- Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes
- El apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID
- Apoyo a la educación técnica profesional (CTE) Pathways
- Preparación para la universidad/carrera y apoyo a los programas avanzados
- Asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los Planes Escolares para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) alineados con la meta 1

Meta 2: Prevención/Intervención/Aceleración

- Maestros de intervención de primaria
- Secciones adicionales de la escuela intermedia/secundaria para la intervención/aceleración
- Programa de apoyo para estudiantes que aprenden inglés

- Programas de intervención y apoyo
- Asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los Planes Escolares para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) alineados con la meta 2

Meta 3: Desarrollo profesional
- Apoyo de entrenamiento instructivo (Primaria y Secundaria)
- Mantener a los maestros plenamente acreditados
- Desarrollo profesional, desarrollo curricular y colaboración
- Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros
- Asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los Planes Escolares para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) alineados con la meta 3

Meta 4: Equidad, compromiso, cultura escolar y ambiente
- Equidad y prácticas equitativas
- Participación de los socios educativos
- Salud mental/bienestar social emocional y sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)/prácticas restaurativas
- Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar
- Asistencia
- Asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los Planes Escolares para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) alineados con la meta 4

Las cuatro metas del LCAP 2022-23 del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley y las acciones y servicios relacionados están principalmente dirigidos y son efectivos para apoyar a nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Las acciones y los servicios del LCAP 2022-23 son el uso más eficaz de los Fondos Suplementarios de LCFF como se describe en el documento LCAP y respaldado en la sección anterior.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta no recibe fondos de subvenciones de concentración, por lo que este aviso no se aplica a nuestro distrito escolar.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	1:29	
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	1:20	

2022-23 Tabla de gastos totales

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	$19,429,994.00				$19,429,994.00	$16,033,594.00	$3,396,400.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	**1.1**	1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$2,871,937.00				$2,871,937.00
1	**1.2**	1.2 Mantener los servicios de apoyo de consejería K a 12	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$2,381,088.00				$2,381,088.00
1	**1.3**	1.3 Mantener los coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$787,298.00				$787,298.00
1	**1.4**	1.4 Mantener el apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID en	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$1,982,043.00				$1,982,043.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
		la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias	Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano					
1	**1.5**	1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias.	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$3,098,055.00				$3,098,055.00
1	**1.6**	1.6 Promover la preparación universitaria / profesional y mantener el apoyo a los programas y evaluaciones avanzados (AP/IB)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$152,071.00				$152,071.00
1	**1.7**	1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$326,564.00				$326,564.00
2	**2.1**	2.1 Maestros de intervención de primaria	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano	$1,771,306.00				$1,771,306.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
			Hispano					
2	**2.2**	2.2 Secciones adicionales de MS/HS para intervención/aceleración	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$878,157.00				$878,157.00
2	**2.3**	2.3 Programa de apoyo al aprendizaje de inglés	Estudiantes que aprenden inglés	$1,235,375.00				$1,235,375.00
2	**2.4**	2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención y apoyo	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$246,200.00				$246,200.00
2	**2.5**	2.5 Planes escolares del sitio para planes de rendimiento estudiantil (SPSA)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$640,238.00				$640,238.00
3	**3.1**	3.1 Apoyo de entrenamiento instructivo	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$82,918.00				$82,918.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
3	**3.2**	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$296,832.00				$296,832.00
3	**3.3**	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$107,440.00				$107,440.00
3	**3.4**	3.4 Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$364,000.00				$364,000.00
3	**3.5**	Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$135,760.00				$135,760.00
4	**4.1**	4.1 Prácticas equitativas	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$412,517.00				$412,517.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
			Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano					
4	**4.2**	4.2 Participación de los socios educativos	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$112,931.00				$112,931.00
4	**4.3**	4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$913,761.00				$913,761.00
4	**4.4**	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Jóvenes de Crianza Temporal	$236,234.00				$236,234.00
4	**4.5**	4.5 Asistencia	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano	$227,323.00				$227,323.00
4	**4.6**	4.6 Apoyo a los planes escolares de sitio para el rendimiento de los estudiantes (SPSA)	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$169,946.00				$169,946.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
			Estudiantes con discapacidades Afroamericano Hispano					

2022-23 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF remanente — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Carryover %)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF
$210,920,295	$15,380,307	7.29 %	0 %	7.29 %	$19,429,994	0.00 %	9.20 %	**Total:**	$19,429,994.00
								Total en toda la LEA:	$19,429,994.00
								Total limitado:	$0.00
								Total de toda la escuela:	$0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	**1.1**	1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuela primaria	$2,871,937.00	
1	**1.2**	1.2 Mantener los servicios de apoyo de consejería K a 12	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,381,088.00	
1	**1.3**	1.3 Mantener los coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$787,298.00	
1	**1.4**	1.4 Mantener el apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal	Escuelas específicas: Escuela primaria Avaxat	$1,982,043.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
		AVID en la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias			Bajos ingresos	6 a 12		
1	**1.5**	1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias.	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Grados 6-12	$3,098,055.00	
1	**1.6**	1.6 Promover la preparación universitaria / profesional y mantener el apoyo a los programas y evaluaciones avanzados (AP/IB)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Grados 6-12	$152,071.00	
1	**1.7**	1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$326,564.00	
2	**2.1**	2.1 Maestros de intervención de primaria	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Primaria	$1,771,306.00	
2	**2.2**	2.2 Secciones adicionales de MS/HS para intervención/aceleración	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Grados 6-12	$878,157.00	
2	**2.3**	2.3 Programa de apoyo al aprendizaje de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	$1,235,375.00	
2	**2.4**	2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención y apoyo	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	$246,200.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
					Bajos ingresos			
2	**2.5**	2.5 Planes escolares del sitio para planes de rendimiento estudiantil (SPSA)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$640,238.00	
3	**3.1**	3.1 Apoyo de entrenamiento instructivo	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$82,918.00	
3	**3.2**	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$296,832.00	
3	**3.3**	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$107,440.00	
3	**3.4**	3.4 Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$364,000.00	
3	**3.5**	Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$135,760.00	
4	**4.1**	4.1 Prácticas equitativas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$412,517.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
4	**4.2**	4.2 Participación de los socios educativos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$112,931.00	
4	**4.3**	4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$913,761.00	
4	**4.4**	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	$236,234.00	
4	**4.5**	4.5 Asistencia	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$227,323.00	
4	**4.6**	4.6 Apoyo a los planes escolares de sitio para el rendimiento de los estudiantes (SPSA)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$169,946.00	

Tabla de actualización anual 2021-22

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
Totales	$21,012,542.00	$22,886,486.00

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
1	**1.1**	1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)	Sí	$4,304,049.00	$5,277,796.00
1	**1.2**	1.2 Mantener los servicios de apoyo de consejería K a 12	Sí	$2,746,928.00	$2,853,374.00
1	**1.3**	1.3 Mantener los coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes	Sí	$785,388.00	$655,395.00
1	**1.4**	1.4 Mantener el apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID en la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias	Sí	$1,818,248.00	$1,827,359.00
1	**1.5**	1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias.	Sí	$2,935,922.00	$3,142,534.00
1	**1.6**	1.6 Promover la preparación universitaria / profesional y mantener el apoyo a los programas y evaluaciones avanzados (AP/IB)	Sí	$217,695.00	$117,695.00
1	**1.7**	1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Sí	$543,724.00	$379,771.00
2	**2.1**	2.1 Maestros de intervención de primaria	Sí	$1,381,428.00	$1,484,411.00

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
2	**2.2**	2.2 Secciones adicionales de MS/HS para intervención/aceleración	Sí	$859,055.00	$909,598.00
2	**2.3**	2.3 Programa de apoyo al aprendizaje de inglés	Sí	$1,039,221.00	$1,198,445.00
2	**2.4**	2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención y apoyo	Sí	$330,492.00	$1,049,485.00
2	**2.5**	2.5 Planes escolares del sitio para planes de rendimiento estudiantil (SPSA)	Sí	$379,379.00	$521,617.00
3	**3.1**	3.1 Apoyo de entrenamiento instructivo	Sí	$1,053,348.00	$801,099.00
3	**3.2**	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados	Sí	$211,910.00	$211,865.00
3	**3.3**	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	Sí	$163,345.00	$113,345.00
3	**3.4**	3.4 Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros	Sí	$321,902.00	$321,902.00
3	**3.5**	Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Sí	$152,796.00	$124,476.00
4	**4.1**	4.1 Prácticas equitativas	Sí	$228,064.00	$234,006.00
4	**4.2**	4.2 Participación de las partes interesadas	Sí	$68,357.00	$68,357.00
4	**4.3**	4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS	Sí	$929,983.00	$1,140,273.00

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
4	**4.4**	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Sí	$200,708.00	$189,172.00
4	**4.5**	4.5 Asistencia	Sí	$225,637.00	$116,946.00
4	**4.6**	4.6 Apoyo a los planes escolares de sitio para el rendimiento de los estudiantes (SPSA)	Sí	$114,963.00	$147,565.00

2021-22 Acciones contribuyentes Tabla de actualización anual

6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (Aporte cantidad de dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los estimados para las acciones contributivas (Reste 7 a 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el estimado de servicios mejorados (Reste 5 a 8)
$15,183,095.00	$19,197,478.00	$17,391,973.00	$1,805,505.00	0.00 %	0.00 %	0.00 %

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
1	**1.1**	1.1 Maestros adicionales K a 3 (ajuste de rango de grado)	Sí	$4,304,049.00	$2,505,510.00		
1	**1.2**	1.2 Mantener los servicios de apoyo de consejería K a 12	Sí	$2,073,172.00	$2,152,440.00		
1	**1.3**	1.3 Mantener los coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes	Sí	$785,388.00	$655,395.00		
1	**1.4**	1.4 Mantener el apoyo para el avance a través de la determinación individual (AVID) y las estrategias AVID en la escuela primaria Avaxat y en todas las escuelas secundarias	Sí	$1,818,248.00	$1,827,359.00		
1	**1.5**	1.5 Apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) pathways en todas las escuelas secundarias.	Sí	$2,853,552.00	$3,057,002.00		
1	**1.6**	1.6 Promover la preparación universitaria / profesional y mantener el apoyo a los programas y evaluaciones avanzados (AP/IB)	Sí	$217,695.00	$117,695.00		

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
1	**1.7**	1.7 Mantener las asignaciones LCFF del sitio escolar vinculadas a los planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Sí	$543,724.00	$379,771.00		
2	**2.1**	2.1 Maestros de intervención de primaria	Sí	$1,381,428.00	$1,484,411.00		
2	**2.2**	2.2 Secciones adicionales de MS/HS para intervención/aceleración	Sí	$859,055.00	$909,598.00		
2	**2.3**	2.3 Programa de apoyo al aprendizaje de inglés	Sí	$1,039,221.00	$1,198,445.00		
2	**2.4**	2.4 Oportunidades extendidas de aprendizaje y programas de intervención y apoyo	Sí	$251,992.00	$251,992.00		
2	**2.5**	2.5 Planes escolares del sitio para planes de rendimiento estudiantil (SPSA)	Sí	$379,379.00	$521,617.00		
3	**3.1**	3.1 Apoyo de entrenamiento instructivo	Sí	$371,296.00	$172,125.00		
3	**3.2**	3.2 Mantener Maestros plenamente acreditados	Sí	$211,910.00	$211,865.00		
3	**3.3**	3.3 Mantener el desarrollo profesional, el desarrollo curricular y la colaboración	Sí	$163,345.00	$113,345.00		
3	**3.4**	3.4 Mantener los programas subcontratados y de datos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de los maestros	Sí	$321,902.00	$321,902.00		
3	**3.5**	Planes escolares para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Sí	$152,796.00	$124,476.00		
4	**4.1**	4.1 Prácticas equitativas	Sí	$228,064.00	$234,005.58		

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
4	**4.2**	4.2 Participación de las partes interesadas	Sí	$68,357.00	$68,357.00		
4	**4.3**	4.3 Salud mental/bienestar social emocional y MTSS/Prácticas restaurativas/PBIS	Sí	$631,597.00	$630,978.54		
4	**4.4**	4.4 Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Sí	$200,708.00	$189,172.41		
4	**4.5**	4.5 Asistencia	Sí	$225,637.00	$116,946.47		
4	**4.6**	4.6 Apoyo a los planes escolares de sitio para el rendimiento de los estudiantes (SPSA)	Sí	$114,963.00	$147,565.00		

2021-22 Tabla de remanentes del LCFF

9. Estimación real de la subvención base LCFF (Aporte cantidad de dólares)	6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF	LCFF Carryover — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + Carryover %)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Carryover — Cantidad de dólares (Reste 11 a 10 y multiplique por 9)	13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido por 9)
$203,581,327.00	$15,183,095.00	0 %	7.46 %	$17,391,973.00	0.00 %	8.54 %	$0.00	0.00 %

Instrucciones

Resumen del plan

Involucrar a los socios educativos

Metas y acciones

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) participen en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación* de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] de la *CE*). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:

    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la *CE*).

- Establecer las metas, apoyadas por las acciones y los gastos correspondientes, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros legales (secciones 52064[b][1] y [2] de la *CE*).

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] de la *CE*).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones *EC* 52060, 52062, 52066. , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

> Dado el rendimiento actual a través de las prioridades estatales y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está usando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y locales incluidos en el Dashboard, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, opiniones de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o crear sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluyendo los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales - La LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes debe responder a los siguientes avisos:

- Escuelas identificadas: Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas**: Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia**: Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (Sección 52064[e][1] de la CE). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

La ley y los estatutos especifican los interlocutores educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al elaborar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a

nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición de los grupos de asesoramiento, pueden encontrarse en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la 2018-2019 *Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:
Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: "Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras

estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por

los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Metas de enfoque: Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.

- Meta general: Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- Mantenimiento de una Meta de progreso: El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta(s) de enfoque
Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general
Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso
Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas
En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada a mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medir y Reportar Resultados:
Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado

recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador (línea de base)**: Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1**: Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2**: Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3**: Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "**Medición y reporte de resultados**" de la Meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2021–22.**	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2021–22.**	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2022–23.** Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2023–24.** Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2024–25.** Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2021-22** o cuando agregue una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o de servicios mejorados tal como se describe en la sección de aumento o de servicios mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección de resumen de aumento o de servicios mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o de servicios mejorados del LCAP).

Acciones para Estudiantes que aprenden inglés Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a los avisos según las instrucciones.

1. Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

2. Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

3. Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está trabajando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

4. Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones brindadas deben incluir suficientes detalles y a la vez ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su habilidad de brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año próximo.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

LCFF Carryover — Porcentaje: Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

LCFF Carryover — Dólar: Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

> Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes con bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])
>
> Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y

Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas particulares subvencionadas Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos

para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la 5 *CCR* Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o que se brinden en forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se usarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 de la CE debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el evento de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brinde la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

- Brinde la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.

  Véanse las secciones 2574 de la CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base de la LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF, de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **Meta #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.

- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.

- Título de la acción: Proporcione un título de la acción.

- **Grupo (s) Estudiantil (es)**: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.

- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

    - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

    - **Grupo (s) de estudiantes no duplicados**: Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

    - **Ubicación**: Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.

- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- Total no personal: Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).
    - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales**: Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
    - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y

para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de $165.000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados**: Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.

- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

    - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y

determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes ese coste real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste del coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de $169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de LCFF Carryover

- **9.** Subvención base LCFF real estimada: Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo los subsidios suplementarios y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidio de Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas
De acuerdo con la sección 42238.07(c)(2) de la CE, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
    - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
    - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
    - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de LCFF Carryover
- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)

- Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.

- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)

  - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).

- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)

  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.

    La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.

- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)

  - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
2022 de enero

Descripciones de programas

AP: (Colocación avanzada) Cursos que ofrecen planes de estudios y exámenes de nivel universitario para estudiantes de secundaria	**Imagine Matemáticas**: Programa de intervención en matemáticas que se ofrece en los grados 6 a 12, diseñado para cubrir las lagunas en la fluidez de las matemáticas y proporcionar a los alumnos oportunidades para alcanzar o superar los objetivos de competencia.
AVID: (Avance mediante la determinación individualizada) El programa AVID dirige el apoyo académico y social y contribuye a aumentar la inscripción en las clases de AP y la educación postsecundaria a los estudiantes poco representados.	**Maestro de intervención:** Maestro a tiempo completo asignado a la escuela primaria para proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes no duplicados y a los grupos étnicos identificados que no alcanzan los objetivos de lectura y fluidez en matemáticas.
Alianza de CSU San Marcos: Asociación con CSU San Marcos diseñada para fomentar la admisión a la universidad en esa institución. Los estudiantes que se comprometen con CSU San Marcos y completan los requisitos de admisión reciben una admisión preferencial.	**Apoyos para la salud mental:** Los servicios de salud mental son apoyos/servicios de salud mental que se ofrecen a los estudiantes. Estos servicios se proporcionan cuando los estudiantes tienen necesidades socio-emocionales o socio-conductuales significativas que impiden su capacidad para beneficiarse de su instrucción educativa.
CTE: (Educación Técnica Profesional) La educación técnica profesional es un enfoque educativo que da sentido al aprendizaje haciendo hincapié en las habilidades del mundo real y los conocimientos prácticos dentro de un enfoque profesional seleccionado. Proporciona a los alumnos los conocimientos, las experiencias y las habilidades que necesitan para estar preparados para la universidad y las carreras profesionales.	**PBIS**: (Sistema de intervención de comportamiento positivo) Proporciona estrategias para que todos los estudiantes aumenten el rendimiento académico, mejoren la seguridad, disminuyan los problemas de comportamiento y establezcan una cultura escolar positiva.
DE: (Matrícula doble) Programa de sitio escolar ofrecido en Escuela secundaria Vista Murrieta que permite créditos para la escuela secundaria y la universidad para ciertos cursos.	**PTSF**: (Alianzas para familias y estudiantes prósperos) Esfuerzo estratégico para involucrar a los padres interesados de manera reflexiva y auténtica
ELD: (Desarrollo del idioma inglesa) Instrucción directa para estudiantes que aprenden inglés)	**Prácticas restaurativas:** Procesos que pueden construir de manera proactiva relaciones saludables y un sentido de comunidad para prevenir y abordar conflictos y delitos. Las prácticas restaurativas representan una mentalidad que puede ayudar a guiar el comportamiento de los adultos y los jóvenes y la gestión de las relaciones en las escuelas.
Puente de acceso a la escuela secundaria: Proporciona apoyo académico durante todo el año a los estudiantes matriculados en clases AP, DE o IB.	**STEM**: Ciencias, Tecnología, Ingeniería Y Matemáticas
ELL: Estudiante que aprende inglés y cuya lengua principal no es el inglés y que aún no domina el inglés.	**TOSA**: (Maestro en asignación especial) Experto en instrucción liberado para proporcionar entrenamiento/apoyo directo al salón de clases
Equidad: Prácticas o condiciones que dan lugar a los mismos resultados para los miembros de un grupo. Proporcionar a un individuo lo que necesita.	**VAPA**: Artes visuales y escénicas
Servicios para jóvenes de crianza temporal: Apoyo para asegurar que se cumplen las necesidades de los jóvenes de crianza temporal de acuerdo con la ley.	**LCAP**: Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Acrónimos académicos locales comúnmente usados

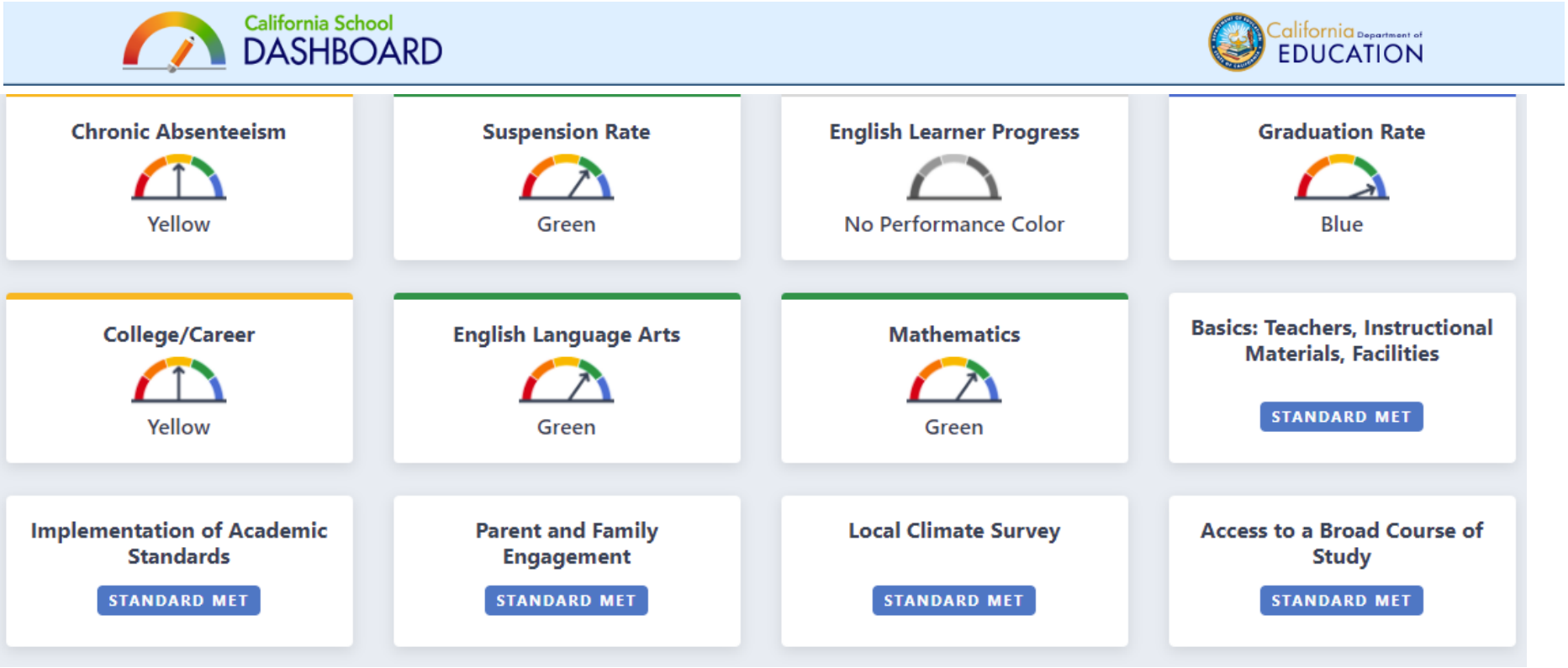
AA	Afroamericano	EHC	E. Escuela primaria Hale Curran
ACT	Examen universitario Americana	ELPAC	Evaluación de la competencia lingüística en inglés para CA
ADA	Promedio de asistencia diaria	ELA	Artes Lingüísticas del inglés
A-G	Cursos aprobados por UC/CSU	ELD	Desarrollo del idioma inglés
AHES	Escuela primaria Antelope Hills	ELL	Estudiantes que aprenden el idioma inglés
AI	Mejora académica	EL	Estudiantes que aprenden inglés
AP	Colocación Avanzada	ES/MS/HS	Escuela primaria, intermedia y secundaria
APEX	Programa de evaluación subcontratada	ESGI	Programa de evaluación subcontratada
AMES	Escuela primaria Alta Murrieta	ESSA	Ley de éxito de cada estudiante
API	Índice de rendimiento académico	FAFSA	Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes
ATP	Programa de Transición de Adultos	FTE	Equivalente a tiempo completo
AES	Escuela primaria Avaxat	GE	Educación general
AVID	Avance a través de la determinación individual	GPA	Promedio de calificaciones
BES	Escuela primaria Buchanan	HOUSSE	Alto Objetivo Estándar Estatal Uniforme de Evaluación
CAASPP	Evaluación de California del desempeño y el progreso de los estudiantes	HQT	Maestro altamente cualificado
CALPADS	Sistema longitudinal de datos sobre el rendimiento de los alumnos de California	IB	Baccalaureato Internacional
CAPA	Evaluación Alternativa de Rendimiento de California	IEP	Plan educativo individualizado
CCES	Escuela primaria Cole Canyon	Aspectos destacados de	Plan Local de Control y Rendición de Cuentas
CCGI	Iniciativa de Orientación de los Colegios de California	LCFF	Formula de Financiamiento y Control Local
CCR	Código de Reglamentos de California	LEA	Agencia de Educación Local
CDE	Departamento de Educación de California	LI	Bajos ingresos
CHKS	Encuesta de California Healthy Kids	LJM	Escuela primaria Lisa J. Mails
COE	Departamento de Educación de California	LMS	Sistema de gestión del aprendizaje
CSU	Universidad del Estado de California	LTEL	Estudiantes que aprenden inglés a largo plazo
CTE	Educación de Carrera Técnica	MCA	Murrieta Canyon Academy

CUE	Educadores que utilizan computadoras	INICIALES DEL SEGUNDO NOMBRE	Inventario de matemáticas
DE	Matriculación doble	MES	Escuela primaria Murrieta
DELAC	Consejo Consultivo Distrital para Estudiantes que aprenden Inglés	CADA	Asociación de Directores de Actividades de California
DMMS	Escuela Secundaria Dorothy McElhinney	MSJC	Universidad del Monte San Jacinto
EAMO	Resultados Mensurables Anuales	MMHS	Escuela Secundaria Murrieta Mesa
EAP	Programa de evaluación temprana	MEA	Asociación de Educadores de Murrieta

MVES	Escuela primaria Monte Vista	SED	Desfavorecidos social y económicamente
MVHS	Escuela Secundaria Murrieta Valley	SMS	Escuela intermedia Shivela
MVUSD	Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	SPED/MH	Educación especial-Salud mental
MYP	Programa de Años Intermedios	SPSA	Plan de la escuela para el logro de los estudiantes
NGSS	Estándares científicos de la próxima generación	RI	Inventario de lectura
PAR	Asistencia y revisión entre pares	SRO	Oficial de Recursos Escolares
PBIS	Intervención y apoyo para la conducta positiva	STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
PELD	Directores de Proyectos y Estudiantes que aprenden Inglés	SWP	Programas en toda la Escuela
PLC	Comunidad Profesional de Aprendizaje	SWD	Estudiantes con discapacidades
PRE-ID	Pre-identificación	TES	Escuela primaria Tovashal
PSAT	Examen preliminar de rendimiento de los estudiantes	TMS	Escuela Secundaria Thompson
PTA/PTSA	Asociación de padres y maestros / Asociación de padres y maestros y estudiantes	TK/K	Jardín de infancia de transición
RCAN	Red de Evaluación del Condado de Riverside	TOMS	Sistema de gestión de operaciones de examen
RCOE	Oficina de Educación del Condado de Riverside	TOSA	Maestro en asignación especial
RRES	Escuela primaria Rail Ranch	TTM	Think Through Math (Piensa en las matemáticas)
SARC	Informe de responsabilidad escolar	UC	Universidad de California
SÁBADO	Examen de rendimiento de los estudiantes	VAPA	Artes visuales y escénicas
SBAC	Consorcio de Evaluación Smarter Balanced	VMHS	Escuela Secundaria Vista Murrieta
SMS	Escuela intermedia Shivela	WSMS	Escuela Intermedia Warm Springs
SPED	Educación Especial		

Resumen del rendimiento del distrito - Murrieta Valley USD

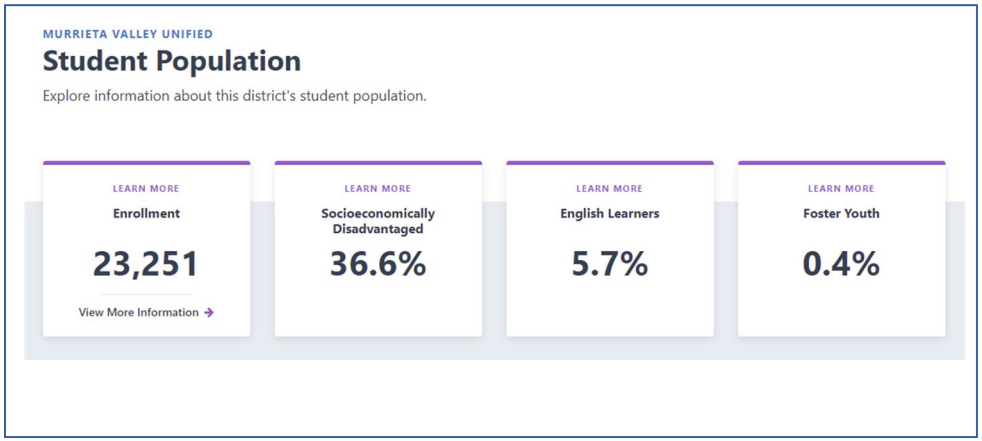
generales por grupos de estudiantes

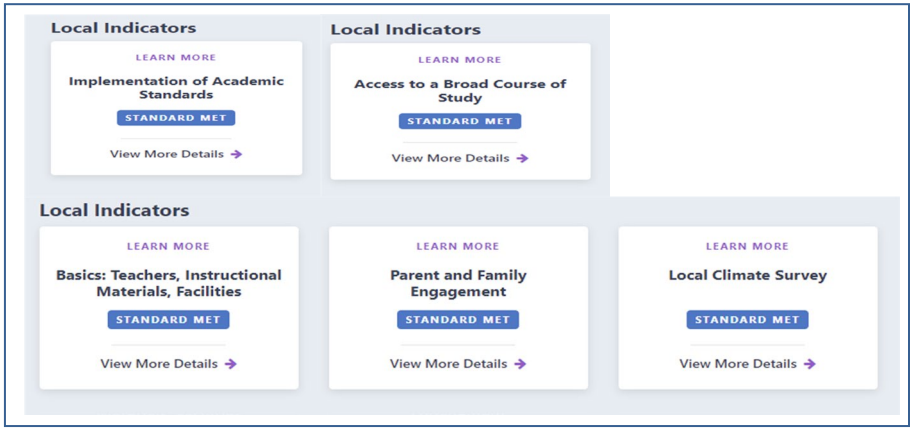


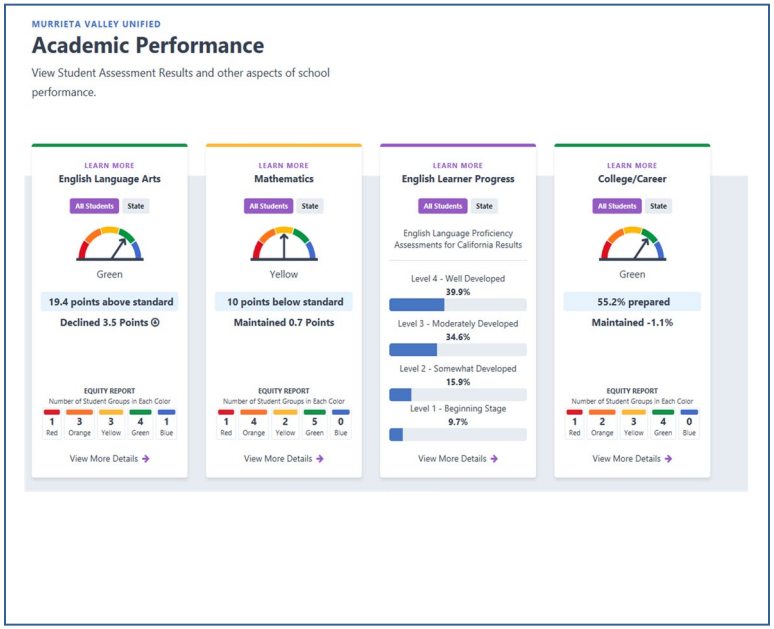
Datos generales por grupos de estudiantes

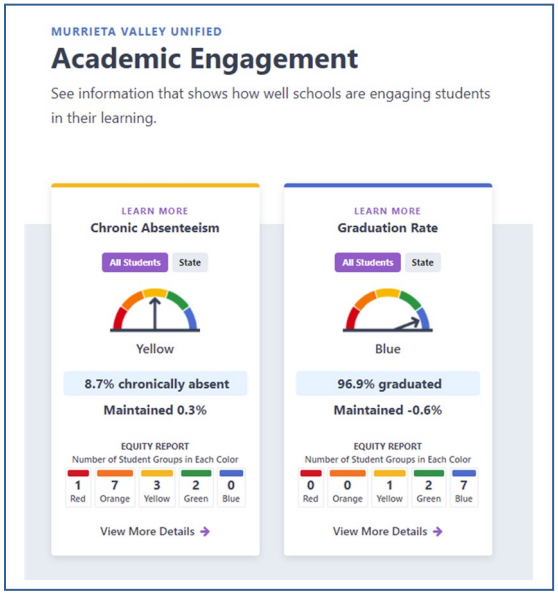
California School DASHBOARD

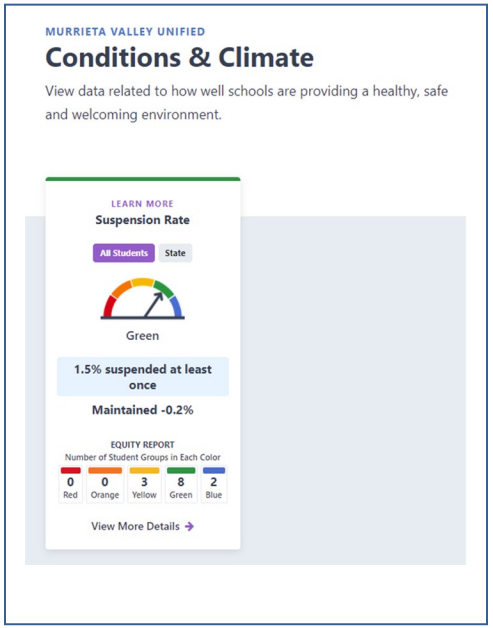
California Department of EDUCATION











- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Todos los grados
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 3
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 4
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 5
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 6
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 7
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 8
- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes de 2015 a 2019 - Grado 11
- Datos de participación en AVID de la escuela intermedia y secundaria
- Tasas de D/F en escuelas intermedias y secundarias
- Tasas de D/F
- Datos de Imagine Matemáticas por Escuela Secundaria
- Tasa media de asistencia diaria/ausentismo crónico
- Tasa de Suspensión

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 - Todos los grados

STUDENT GROUP	ELA													MATH											
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#	%	%	#		%	#		%	#		%	#	%	#	%	%	#		%	#		%	#	
Gender																											
Male	51%	5,951	54%	5,939	3%	56%	6,112	2%	54%	6,142	-2%	58%	6,099	4%	42%	5,929	46%	5,915	4%	47%	6,095	1%	49%	6,136	2%	53%	6,081	4%
Female	64%	5,852	68%	5,851	4%	67%	5,852	-1%	67%	5,989	0%	70%	5,964	3%	41%	5,834	46%	5,835	5%	46%	5,837	0%	48%	5,876	2%	50%	5,957	2%
Race/Ethnicity																											
American Indian or Alaska Native	58%	36	68%	34	10%	58%	31	-10%	65%	34	7%	59%	44	-6%	37%	36	37%	35	0%	55%	31	18%	52%	33	-3%	39%	44	-13%
Asian	69%	524	72%	502	3%	72%	535	0%	72%	544	0%	75%	527	3%	60%	523	64%	501	4%	64%	536	0%	66%	544	2%	69%	528	3%
Black or African American	44%	618	47%	613	3%	49%	626	2%	51%	625	2%	53%	627	2%	26%	619	27%	611	1%	30%	625	3%	33%	625	3%	35%	623	2%
Hispanic or Latino	50%	4,038	54%	4,186	4%	53%		-1%	54%	4,460	1%	58%	4,694	4%	32%	4,030	38%	4,173	6%	38%	4,342	0%	41%	4,453	3%	44%	4,686	3%
Fillipino	70%	445	79%	413	9%	80%	379	1%	72%	370	-8%	79%	356	7%	56%	445	61%	415	5%	60%	379	-1%	64%	370	4%	67%	355	3%
Native Hawaiian or Pacific Islander	43%	82	55%	87	12%	60%	89	5%	58%	90	-2%	60%	85	2%	40%	81	35%	87	-5%	36%	89	1%	38%	89	2%	40%	84	2%
White	62%	5,422	66%	5,233	4%	68%	5,115	2%	65%	5,008	-3%	69%	4,758	4%	47%	5,392	52%	5,209	5%	53%	5,104	1%	54%	4,993	1%	57%	4,748	3%
Two or More Races	58%	637	65%	717	7%	63%	814	-2%	63%	877	0%	69%	930	6%	46%	636	50%	714	4%	48%	811	-2%	52%	875	4%	58%	928	6%
Disability Status																											
Not Disabled	63%	10,402	67%	10,301	4%	68%	10,302	1%	67%	10,281	-1%	71%	10,152	4%	46%	10,369	51%	10,274	5%	52%	10,281	1%	54%	10,268	2%	58%	10,135	4%
Disabled	19%	1,401	22%	1,489	3%	21%	1,662	-1%	24%	1,758	3%	25%	1,911	1%	13%	1,394	15%	1,496	2%	16%	1,651	1%	18%	1,744	2%	18%	1,903	0%
Economic Disadvantage Status																											
Not Economically Disadvantaged	64%	7,728	68%	7,826	4%	68%	8,141	0%	67%	7,377	-1%	71%	7,573	4%	48%	7,698	52%	7,798	4%	52%	8,120	0%	55%	7,371	3%	58%	7,563	3%
Economically Disadvantaged	46%	4,075	48%	3,964	2%	49%	3,823	1%	49%	4,662	0%	53%	4,490	4%	30%	4,065	34%	3,952	4%	35%	3,812	1%	38%	4,641	3%	40%	4,475	2%
English Proficiency Status																											
Not EL	59%	11,190	63%	11,061	4%	64%	11,310	1%	62%	10,022	-2%	65%	10,001	3%	43%	11,146	48%	11,017	5%	48%	11,277	0%	50%	9,999	2%	53%	9,972	3%
EL (In U.S. Less than 12 Months)	30%	33	9%	11	-21%	14%	14	5%	18%	17	4%	21%	19	3%	24%	36	25%	12	1%	40%	15	15%	18%	17	-22%	21%	24	3%
EL (In U.S. 12 Months or More)	22%	504	32%	648	10%	23%	599	-9%	29%	687	6%	30%	688	1%	19%	506	24%	649	5%	20%	598	-4%	25%	685	5%	23%	687	-2%
All Students	**57%**	**11,803**	**61%**	**11,790**	**4%**	**62%**	**11,964**	**1%**	**60%**	**12,039**	**-2%**	**64%**	**12,063**	**4%**	**42%**	**11,763**	**46%**	**11,750**	**4%**	**47%**	**11,932**	**1%**	**48%**	**12,012**	**1%**	**52%**	**12,038**	**4%**

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 3

STUDENT GROUP	ELA														MATH											
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#		%	#		%	#		%	#		%	#	%	#		%	#		%	#		%	#	
Gender																											
Male	47%	752	49%	773	2%	54%	779	5%	60%	764	6%	61%	785	1%	54%	752	57%	772	3%	59%	777	2%	62%	765	3%	67%	784	5%
Female	52%	803	57%	691	5%	61%	712	4%	68%	656	7%	67%	739	-1%	47%	798	51%	689	4%	53%	711	2%	62%	654	9%	61%	742	-1%
Race/Ethnicity																											
American Indian or Alaska Native	-	4	-	1	-	-	-	-					8		-	4	-	1	-	-	-	-					8	
Asian	51%	68	67%	51	16%	62%	81	-5%	71%	73	9%	69%	48	-2%	62%	68	73%	51	11%	70%	82	-3%	74%	73	4%	76%	49	2%
Black or African American	36%	72	35%	85	-1%	45%	60	10%	47%	59	2%	41%	82	-6%	32%	72	38%	85	6%	37%	60	-1%	36%	59	-1%	43%	81	7%
Hispanic or Latino	44%	530	49%	545	5%	48%	577	-1%	56%	571	8%	58%	615	2%	43%	528	48%	543	5%	47%	574	-1%	56%	570	9%	55%	616	-1%
Fillipino	56%	48	64%	36	8%	86%	22	22%	54%	26	-32%	69%	45	15%	60%	48	72%	36	12%	64%	22	-8%	58%	26	-6%	76%	45	18%
Native Hawaiian or Pacific Islander		10	55%	11	-	45%	11	-10%	58%	12	13%		6	NA	-	10	55%	11	-	36%	11	-19%	50%	12	14%		6	NA
White	55%	719	56%	638	1%	66%	623	10%	70%	559	4%	71%	561	1%	55%	716	58%	638	3%	66%	622	8%	69%	559	3%	72%	562	3%
Two or More Races	46%	104	61%	96	15%	51%	110	-10%	73%	112	22%	71%	150	-2%	55%	104	62%	95	7%	51%	110	-11%	70%	112	19%	68%	150	-2%
Disability Status																											
Not Disabled	54%	1,338	58%	1,222	4%	63%	1,251	5%	68%	1198	5%	70%	1264	2%	55%	1,333	59%	1,220	4%	61%	1,250	2%	67%	1197	6%	68%	1265	1%
Disabled	23%	217	26%	242	3%	27%	240	1%	36%	222	9%	34%	260	-2%	24%	217	29%	241	5%	30%	238	1%	35%	222	5%	36%	261	1%
Economic Disadvantage Status																											
Not Economically Disadvantaged	59%	974	61%	901	2%	66%	958	5%	73%	801	7%	70%	909	-3%	59%	970	61%	898	2%	64%	956	3%	71%	801	7%	71%	911	0%
Economically Disadvantaged	34%	581	39%	563	5%	42%	533	3%	51%	619	9%	55%	615	4%	36%	580	42%	563	6%	42%	532	0%	51%	618	9%	50%	615	-1%
English Proficiency Status																											
Not EL	52%	1,381	55%	1,305	3%	60%	1,336	5%	66%	1196	6%	66%	1312	0%	53%	1,376	56%	1,303	3%	59%	1,333	3%	64%	1194	5%	65%	1313	1%
EL (In U.S. Less than 12 Months)	-	3	-	1	-	-	-	-							-	3	-	1	-	-	-	-						
EL (In U.S. 12 Months or More)	30%	155	36%	145	6%	30%	144	-6%	47%	175	17%	35%	141	-12%	31%	155	36%	145	5%	30%	143	-6%	45%	175	15%	35%	141	-10%
All Students	**50%**	**1,555**	**53%**	**1,464**	**3%**	**57%**	**1,491**	**4%**	**63%**	**1420**	**6%**	**64%**	**1524**	**1%**	**50%**	**1,550**	**54%**	**1,461**	**4%**	**56%**	**1,488**	**2%**	**62%**	**1419**	**6%**	**63%**	**1526**	**1%**

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 4

STUDENT GROUP	ELA														MATH													
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%
Gender																												
Male	45%	772	54%	758	9%	54%	813	0%	61%	799	7%	60%	806	-1%	43%	772	51%	758	8%	53%	812	2%	60%	798	7%	63%	808	3%
Female	59%	782	60%	827	1%	61%	727	1%	68%	754	7%	68%	708	0%	41%	782	46%	829	5%	48%	727	2%	52%	754	4%	60%	711	8%
Race/Ethnicity																						0%						
American Indian or Alaska Native	-	6	-	3	-	-	-	-					4		-	6	-	4	-	-	-	-					4	
Asian	65%	68	60%	67	-5%	79%	52	19%	75%	84	-4%	70%	79	-5%	60%	68	57%	68	-3%	77%	52	20%	75%	84	-2%	76%	79	1%
Black or African American	47%	78	46%	79	-1%	34%	92	-12%	63%	65	29%	53%	66	-10%	29%	79	29%	79	0%	30%	92	1%	63%	65	33%	44%	66	-19%
Hispanic or Latino	44%	541	50%	565	6%	52%	598	2%	56%	602	4%	56%	619	0%	34%	541	41%	565	7%	43%	598	2%	56%	602	13%	52%	623	-4%
Fillipino	59%	51	69%	51	10%	76%	38	7%	79%	28	3%	71%	28	-8%	61%	51	67%	51	6%	68%	38	1%	79%	28	11%	68%	28	-11%
Native Hawaiian or Pacific Islander	54%	13	-	8	-	50%	12	-	58%	12	8%	58%	12	0%	38%	13	-	8	-	42%	12	-	58%	12	16%	58%	12	0%
White	57%	715	63%	697	6%	62%	635	-1%	72%	633	10%	70%	589	-2%	47%	715	53%	697	6%	57%	634	4%	31%	633	-26%	69%	590	38%
Two or More Races	47%	81	59%	114	12%	61%	110	2%	63%	115	2%	76%	111	13%	42%	80	53%	114	11%	62%	110	9%	56%	115	-6%	77%	111	21%
Disability Status																												
Not Disabled	58%	1,325	63%	1,341	5%	66%	1,258	3%	72%	1282	6%	72%	1230	0%	47%	1,324	53%	1,343	6%	58%	1,257	5%	62%	1281	4%	69%	1235	7%
Disabled	19%	229	27%	244	8%	21%	282	-6%	30%	271	9%	28%	284	-2%	16%	230	19%	244	3%	20%	282	1%	29%	271	9%	29%	284	0%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	60%	955	66%	1,015	6%	64%	980	-2%	73%	895	9%	71%	905	-2%	50%	953	56%	1,016	6%	58%	980	2%	64%	894	6%	70%	907	6%
Economically Disadvantaged	40%	599	42%	570	2%	46%	560	4%	54%	658	8%	52%	609	-2%	29%	601	35%	571	6%	38%	559	3%	45%	658	7%	48%	612	3%
English Proficiency Status																												
Not EL	55%	1,396	60%	1,403	5%	60%	1,415	0%	66%	1284	6%	65%	1277	-1%	44%	1,395	50%	1,404	6%	54%	1,414	4%	57%	1284	3%	64%	1278	7%
EL (In U.S. Less than 12 Months)		9		3	-	-	-	-					5			10		3		0%	-	0%			0%		5	
EL (In U.S. 12 Months or More)	25%	133	38%	169	13%	26%	117	-12%	34%	134	6%	39%	148	-1%	24%	133	31%	169	7%	16%	117	-15%	26%	133	10%	35%	148	7%
All Students	**52%**	**1,554**	**58%**	**1,585**	**6%**	**57%**	**1,540**	**-1%**	**65%**	**1553**	**8%**	**64%**	**1514**	**-1%**	**42%**	**1,554**	**48%**	**1,587**	**6%**	**51%**	**1,539**	**3%**	**56%**	**1552**	**5%**	**61%**	**1519**	**5%**

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 5

STUDENT GROUP	ELA														MATH													
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%
Gender																												
Male	55%	795	53%	803	-2%	56%	780	3%	55%	830	-1%	63%	818	8%	46%	794	44%	803	-2%	50%	779	6%	51%	828	1%	56%	819	5%
Female	68%	787	70%	808	2%	66%	836	-4%	67%	779	1%	71%	781	4%	43%	785	43%	806	0%	45%	836	2%	47%	778	2%	52%	781	5%
Race/Ethnicity																												
American Indian or Alaska Native	-	3	-	5	-	-		-					6		-	3	-	5	-	-	-	-					6	
Asian	68%	68	74%	69	6%	67%	67	-7%	74%	54	7%	81%	83	7%	54%	68	56%	68	2%	60%	68	4%	65%	54	5%	70%	83	5%
Black or African American	38%	76	53%	79	15%	47%	77	-6%	54%	95	7%	62%	66	8%	24%	76	30%	79	6%	26%	78	-4%	36%	95	10%	45%	66	9%
Hispanic or Latino	54%	565	53%	575	-1%	55%	593	2%	57%	628	2%	58%	630	1%	33%	564	33%	575	0%	42%	592	9%	42%	626	0%	45%	631	3%
Fillipino	80%	40	77%	53	-3%	71%	49	-6%	34%	38	-37%	91%	34	57%	68%	40	53%	53	-15%	65%	49	12%	71%	38	6%	71%	34	0%
Native Hawaiian or Pacific Islander	36%	11	58%	12	22%	64%	11	6%	50%	12	-14%	64%	14	14%	36%	11	42%	12	6%	45%	11	3%	50%	12	5%	43%	14	-7%
White	67%	731	67%	729	0%	66%	687	-1%	64%	648	-2%	74%	636	10%	53%	729	51%	728	-2%	51%	686	0%	56%	647	5%	62%	636	6%
Two or More Races	68%	88	62%	89	-6%	65%	127	3%	60%	126	-5%	61%	122	1%	56%	88	39%	89	-17%	51%	126	12%	51%	126	0%	49%	122	-2%
Disability Status																												
Not Disabled	67%	1,367	69%	1,368	2%	68%	1,357	-1%	69%	1312	1%	76%	1312	7%	49%	1,365	49%	1,366	0%	53%	1,357	4%	55%	1310	2%	61%	1314	6%
Disabled	26%	215	21%	243	-5%	26%	259	5%	25%	297	-1%	25%	287	0%	18%	214	10%	243	-8%	18%	258	8%	22%	296	4%	20%	286	-2%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	67%	994	70%	1,020	3%	67%	1,089	-3%	68%	936	1%	74%	967	6%	51%	991	50%	1,018	-1%	53%	1,089	3%	58%	936	5%	61%	968	3%
Economically Disadvantaged	52%	588	47%	591	-5%	49%	527	2%	50%	673	1%	56%	632	6%	34%	588	30%	591	-4%	35%	526	5%	37%	670	2%	42%	632	5%
English Proficiency Status																												
Not EL	62%	1,520	64%	1,447	2%	64%	1,497	0%	62%	1344	-2%	68%	1311	6%	46%	1,516	46%	1,445	0%	49%	1,494	3%	51%	1342	2%	55%	1311	4%
EL (In U.S. Less than 12 Months)	-	6	-	1	-	-	-								-	6	-	1	-	-	-	-						
EL (In U.S. 12 Months or More)	30%	50	36%	145	6%	25%	112	-11%	26%	114	1%	34%	109	8%	10%	51	19%	145	9%	21%	112	2%	18%	114	-3%	23%	109	5%
All Students	**61%**	**1,582**	**62%**	**1,611**	**1%**	**61%**	**1,616**	**-1%**	**61%**	**1609**	**0%**	**67%**	**1599**	**6%**	**45%**	**1,579**	**43%**	**1,609**	**-2%**	**47%**	**1,539**	**4%**	**49%**	**1606**	**2%**	**54%**	**1600**	**5%**

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 6

STUDENT GROUP	ELA														MATH													
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%
Gender																												
Male	40%	873	55%	861	15%	45%	862	-10%	49%	858	4%	52%	887	3%	38%	870	48%	860	10%	43%	861	-5%	45%	857	2%	50%	882	5%
Female	56%	812	67%	834	11%	65%	885	-2%	63%	926	-2%	66%	822	3%	41%	809	45%	833	4%	45%	883	0%	49%	923	4%	46%	822	-3%
Race/Ethnicity																												
American Indian or Alaska Native	-	5	-	5	-	-		-					5		-	5	-	5	-	-	-	-					5	
Asian	68%	74	72%	68	4%	68%	79	-4%	68%	71	0%	74%	61	6%	58%	74	57%	68	-1%	62%	79	5%	69%	71	7%	70%	61	1%
Black or African American	35%	83	46%	85	11%	52%	87	6%	43%	93	-9%	47%	98	4%	25%	82	24%	85	-1%	38%	87	14%	29%	94	-9%	33%	97	4%
Hispanic or Latino	39%	593	53%	618	14%	46%	641	-7%	52%	652	6%	54%	684	2%	27%	594	38%	616	11%	33%	640	-5%	40%	651	7%	42%	683	2%
Fillipino	65%	66	85%	52	20%	76%	59	-9%	63%	60	-13%	86%	44	23%	56%	66	69%	52	13%	71%	59	2%	65%	60	-6%	75%	44	10%
Native Hawaiian or Pacific Islander		8	58%	12		50%	12	-8%	67%	12	17%	38%	13	-29%		8	25%	12		25%	12	0%	33%	12	8%	42%	12	9%
White	53%	759	66%	746	13%	61%	758	-5%	58%	737	-3%	62%	668	4%	48%	753	53%	746	5%	51%	756	-2%	51%	734	0%	53%	666	2%
Two or More Races	43%	97	64%	108	21%	50%	106	-14%	66%	151	16%	62%	133	-4%	41%	97	55%	108	14%	43%	106	-12%	57%	151	14%	50%	133	-7%
Disability Status																												
Not Disabled	53%	1,483	66%	1,498	13%	63%	1,481	-3%	63%	1516	0%	67%	1415	4%	44%	1,478	51%	1,497	7%	51%	1,480	0%	53%	1516	2%	55%	1413	2%
Disabled	9%	202	22%	197	13%	12%	266	-10%	21%	268	9%	19%	294	-2%	7%	201	12%	196	5%	8%	264	-4%	13%	264	5%	14%	291	1%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	54%	1,121	67%	1,115	13%	62%	1,147	-5%	64%	1112	2%	67%	1055	3%	48%	1,116	55%	1,114	7%	50%	1,146	-5%	56%	1112	6%	56%	1053	0%
Economically Disadvantaged	36%	564	50%	580	14%	43%	600	-7%	44%	672	1%	46%	654	2%	24%	563	31%	579	7%	33%	598	2%	33%	668	0%	36%	651	3%
English Proficiency Status																												
Not EL	49%	1,608	62%	1,629	13%	57%	1,640	-5%	57%	1490	0%	60%	1418	3%	41%	1,601	48%	1,627	7%	46%	1,637	-2%	48%	1487	2%	50%	1413	2%
EL (In U.S. Less than 12 Months)	-	0	-	2	-	-	-	-							-	0	-	2	-	-	-	-					4	
EL (In U.S. 12 Months or More)	8%	61	32%	53	24%	17%	96	-15%	24%	90	7%	17%	83	-7%	6%	62	21%	53	15%	15%	96	-6%	17%	89	2%	12%	82	-5%
All Students	**48%**	**1,685**	**61%**	**1,695**	**13%**	**55%**	**1,747**	**-6%**	**56%**	**1784**	**1%**	**59%**	**1709**	**3%**	**40%**	**1,679**	**47%**	**1,693**	**7%**	**44%**	**1,744**	**-3%**	**47%**	**1780**	**3%**	**48%**	**1704**	**1%**

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 7

STUDENT GROUP	ELA														MATH													
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%
Gender																												
Male	47%	839	50%	869	3%	58%	896	8%	51%	905	-7%	58%	874	7%	39%	839	43%	863	4%	51%	894	8%	44%	904	-7%	47%	872	3%
Female	65%	838	68%	821	3%	68%	835	0%	67%	912	-1%	74%	985	7%	41%	835	45%	818	4%	49%	834	4%	43%	911	-6%	49%	982	6%
Race/Ethnicity																												
American Indian or Alaska Native		5		3		0%		0%			0%		7			5		3		0%	-	0%			0%		7	
Asian	67%	67	70%	77	3%	73%	74	3%	72%	79	-1%	77%	77	5%	63%	66	60%	77	-3%	72%	74	12%	63%	79	-9%	64%	77	1%
Black or African American	31%	70	48%	87	17%	45%	87	-3%	51%	94	6%	54%	108	3%	19%	70	30%	87	11%	28%	87	-2%	37%	93	9%	23%	107	-14%
Hispanic or Latino	50%	602	48%	599	-2%	54%	628	6%	51%	673	-3%	61%	701	10%	30%	603	34%	597	4%	41%	626	7%	35%	672	-6%	42%	700	7%
Fillipino	69%	62	78%	73	9%	87%	55	9%	77%	65	-10%	77%	64	0%	58%	62	59%	73	1%	65%	55	6%	63%	65	-2%	69%	64	6%
Native Hawaiian or Pacific Islander	27%	16	-	8	-	-	13		62%	13		73%	11	11%	33%	15		8		54%	113		31%	13	-23%	36%	11	5%
White	61%	754	65%	745	4%	70%	744	5%	64%	762	-6%	69%	730	5%	45%	751	51%	740	6%	58%	744	7%	48%	762	-10%	53%	728	5%
Two or More Races	61%	101	62%	97	1%	67%	118	5%	57%	119	-10%	74%	159	17%	53%	102	41%	95	-12%	49%	117	8%	43%	119	-6%	56%	159	13%
Disability Status																												
Not Disabled	62%	1,466	65%	1,489	3%	69%	1,519	4%	66%	1550	-3%	74%	1571	8%	44%	1,463	49%	1,481	5%	55%	1,517	6%	49%	1549	-6%	55%	1566	6%
Disabled	15%	211	12%	201	-3%	19%	212	7%	18%	267	-1%	26%	288	8%	9%	211	9%	200	0%	14%	211	5%	8%	266	-6%	13%	288	5%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	61%	1,120	66%	1,117	5%	68%	1,192	2%	66%	1117	-2%	74%	1186	8%	45%	1,121	51%	1,110	6%	55%	1,189	4%	49%	1118	-6%	56%	1185	7%
Economically Disadvantaged	46%	557	45%	573	-1%	51%	539	6%	48%	700	-3%	53%	673	5%	29%	553	30%	571	1%	39%	539	9%	34%	697	-5%	34%	669	0%
English Proficiency Status																												
Not EL	57%	1,621	61%	1,618	4%	64%	1,688	3%	60%	1495	-4%	67%	1539	7%	41%	1,618	46%	1,609	5%	51%	1,685	5%	44%	1493	-7%	49%	1534	5%
EL (In U.S. Less than 12 Months)		5		2		0%	-	0%			0%		4			6		2		0%	-	0%			0%		4	
EL (In U.S. 12 Months or More)	10%	42	15%	61	5%	25%	37	10%	12%	86	-13%	26%	86	14%	12%	43	8%	61	-4%	24%	37	16%	14%	85	-10%	10%	86	-4%
All Students	**56%**	**1,677**	**59%**	**1,690**	**3%**	**63%**	**1,731**	**4%**	**59%**	**1817**	**-4%**	**66%**	**1859**	**7%**	**40%**	**1,674**	**44%**	**1,681**	**4%**	**50%**	**1,722**	**6%**	**43%**	**1815**	**-7%**	**48%**	**1854**	**5%**

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 8

STUDENT GROUP	ELA														MATH													
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%
Gender																												
Male	48%	971	49%	887	1%	52%	930	3%	52%	946	0%	51%	952	-1%	40%	972	43%	886	3%	46%	928	3%	49%	943	3%	46%	949	-3%
Female	65%	872	70%	897	5%	67%	873	-3%	65%	856	-2%	67%	928	2%	41%	874	51%	895	10%	48%	870	-3%	56%	850	8%	49%	924	-7%
Race/Ethnicity																												
American Indian or Alaska Native	-	5	-	4	-	-		-					9		-	5	-	4	-	-	-	-					9	
Asian	74%	86	71%	73	-3%	71%	83	0%	71%	79	0%	68%	81	-3%	64%	86	67%	73	3%	61%	83	-6%	63%	79	2%	68%	81	5%
Black or African American	42%	100	42%	83	0%	49%	93	7%	45%	99	-4%	55%	97	10%	28%	100	25%	84	-3%	33%	93	8%	32%	99	-1%	38%	97	6%
Hispanic or Latino	48%	607	54%	645	6%	51%	641	-3%	51%	648	0%	53%	725	2%	30%	611	39%	644	9%	39%	638	0%	42%	645	3%	38%	723	-4%
Fillipino	68%	88	81%	69	13%	78%	74	-3%	79%	63	1%	78%	68	-1%	52%	88	65%	69	13%	59%	74	-6%	68%	63	9%	66%	68	-2%
Native Hawaiian or Pacific Islander	41%	17	42%	19	1%	50%	-	8%	45%	11	-5%	67%	15	22%	35%	17	26%	19	-9%	0%	-	-26%	18%	11	18%	27%	15	9%
White	60%	859	63%	782	3%	64%	782	1%	63%	758	-1%	61%	763	-2%	45%	858	51%	779	6%	53%	780	2%	61%	754	8%	53%	759	-8%
Two or More Races	63%	81	66%	109	3%	58%	115	-8%	64%	135	6%	61%	115	-3%	42%	81	62%	109	20%	40%	115	-22%	51%	134	11%	49%	114	-2%
Disability Status																												
Not Disabled	61%	1,641	66%	1,564	5%	65%	1,573	-1%	64%	1576	-1%	66%	1602	2%	44%	1,644	52%	1,563	8%	52%	1,569	0%	57%	1572	5%	53%	1597	-4%
Disabled	15%	202	17%	220	2%	18%	230	1%	17%	226	-1%	18%	278	1%	10%	202	12%	218	2%	13%	229	1%	15%	221	2%	10%	276	-5%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	62%	1,225	65%	1,207	3%	64%	1,244	-1%	65%	1119	1%	65%	1205	0%	45%	1,226	53%	1,205	8%	52%	1,240	-1%	60%	1116	8%	53%	1201	-7%
Economically Disadvantaged	44%	618	49%	577	5%	49%	559	0%	47%	683	-2%	48%	675	1%	30%	620	35%	576	5%	34%	558	-1%	39%	677	5%	37%	672	-2%
English Proficiency Status																												
Not EL	57%	1,790	61%	1,729	4%	61%	1,751	0%	59%	1521	-2%	60%	1534	1%	41%	1,790	48%	1,726	7%	48%	1,746	0%	54%	1513	6%	48%	1527	-6%
EL (In U.S. Less than 12 Months)	-	2	-	2	-	-	-	-							-	3	-	2	-	-	-	-						
EL (In U.S. 12 Months or More)	5%	45	13%	48	8%	6%	48	-7%	10%	39	4%	19%	77	9%	7%	45	15%	48	8%	13%	48	-2%	11%	40	-2%	13%	77	2%
All Students	**56%**	**1,843**	**60%**	**1,784**	**4%**	**59%**	**1,803**	**-1%**	**58%**	**1802**	**-1%**	**59%**	**1880**	**1%**	**40%**	**1,846**	**47%**	**1,781**	**7%**	**47%**	**1,798**	**0%**	**52%**	**1793**	**5%**	**47%**	**1873**	**-5%**

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de rendimiento en ELA y matemáticas por grupo de estudiantes en 2015 - 2019 - Grado 11

STUDENT GROUP	ELA														MATH													
	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF	2015		2016		DIFF	2017		DIFF	2018		DIFF	2019		DIFF
	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%	#	%	%	#	%	%	#	%	%	#	%
Gender																												
Male	71%	949	69%	988	-2%	70%	1,052	1%	55%	1040	-15%	65%	977	10%	39%	930	39%	973	0%	32%	1,044	-7%	35%	1041	3%	45%	967	10%
Female	81%	958	80%	973	-1%	80%	984	0%	69%	1014	-11%	79%	1001	10%	36%	951	43%	965	7%	36%	976	-7%	35%	1006	-1%	44%	995	9%
Race/Ethnicity																												
American Indian or Alaska Native		8	85%	13		0%							5			8	15%	13		0%	-	-15%			0%		5	
Asian	82%	93	86%	97	4%	83%	99	-3%	74%	104	-9%	83%	98	9%	58%	93	74%	96	16%	56%	98	-18%	62%	104	6%	65%	98	3%
Black or African American	61%	139	58%	115	-3%	62%	130	4%	55%	120	-7%	59%	110	4%	24%	140	19%	112	-5%	21%	128	2%	30%	120	9%	29%	109	-1%
Hispanic or Latino	71%	600	69%	639	-2%	67%	681	-2%	56%	686	-11%	66%	720	10%	30%	589	32%	633	2%	24%	674	-8%	26%	688	2%	37%	710	11%
Fillipino	84%	90	91%	79	7%	83%	82	-8%	71%	90	-12%	82%	73	11%	48%	90	52%	81	4%	43%	82	-9%	60%	90	17%	54%	72	-6%
Native Hawaiian or Pacific Islander		7	53%	17		76%	21	23%	61%	18	-15%	57%	14	-4%		7	19%	17		29%	21	10%	41%	17	12%	43%	14	2%
White	80%	885	78%	896	-2%	80%	886	2%	66%	911	-14%	76%	811	10%	42%	870	48%	881	6%	41%	882	-7%	38%	904	-3%	47%	807	9%
Two or More Races	82%	85	78%	104	-4%	84%	128	6%	60%	119	-24%	80%	140	20%	33%	84	39%	104	6%	39%	127	0%	36%	118	-3%	56%	140	20%
Disability Status																												
Not Disabled	79%	1,782	78%	1,819	-1%	79%	1,863	1%	67%	1847	-12%	78%	1758	11%	40%	1,762	44%	1,804	4%	37%	1,851	-7%	39%	1843	2%	49%	1745	10%
Disabled	29%	125	26%	142	-3%	26%	173	0%	20%	207	-6%	22%	220	2%	5%	119	5%	134	0%	5%	169	0%	5%	204	0%	5%	217	0%
Economic Disadvantage Status																												
Not Economically Disadvantaged	79%	1,339	78%	1,451	-1%	79%	1,531	1%	66%	657	-13%	76%	1346	10%	41%	1,321	44%	1,437	3%	38%	1,520	-6%	40%	1394	2%	48%	1338	8%
Economically Disadvantaged	68%	568	64%	510	-4%	67%	505	3%	53%	1397	-14%	64%	632	11%	28%	560	32%	501	4%	23%	500	-9%	25%	653	2%	36%	624	11%
English Proficiency Status																												
Not EL	77%	1,874	75%	1,930	-2%	76%	1,983	1%	63%	1692	-13%	73%	1610	10%	38%	1,850	42%	1,903	4%	35%	1,968	-7%	36%	1686	1%	45%	1596	9%
EL (In U.S. Less than 12 Months)		8		0		0%	-	0%			0%					8		1		0%	-	0%			0%			
EL (In U.S. 12 Months or More)	17%	18	12%	27	-5%	22%	45	10%	8%	49	-14%	21%	44	13%	0%	17	14%	28	14%	9%	45	-5%	8%	49	-1%	2%	44	-6%
All Students	**76%**	**1,907**	**74%**	**1,961**	**-2%**	**75%**	**2,036**	**1%**	**62%**	**2054**	**-13%**	**72%**	**1978**	**10%**	**38%**	**1,881**	**41%**	**1,938**	**3%**	**34%**	**2,020**	**-7%**	**35%**	**2047**	**1%**	**44%**	**1962**	**9%**

Datos de participación en AVID en la escuela intermedia

DATOS DE PARTICIPACIÓN EN AVID DE LA ESCUELA INTERMEDIA MVUSD 2015-2021														
Sitio	**Poblaciones totales/Poblaciones AVID %edad**	**Masculino: Total /AVID %edad**	**Femenino: Total/AVID %edad**	**SED: Total/AVID %edad**	**EL Total/AVID %edad**	**Crianza temporal Total/AVID %edad**	**Masculino Hispano: Total/AVID %edad**	**Femenino hispano: Total/AVID %edad**	**Masculino afroamericano: Total/AVID %edad**	**Femenino afroamericana: Total/AVID %edad**	**Femenino nativo americano: Total/AVID %edad**	**Masculino Nativo Americano: Total/AVID %edad**	**Femenino múltiples razas: Total/AVID %edad**	**Masculino múltiples razas: Total/AVID %edad**
DMMS 2015-16	123/1314 9.3 %	54/629 8.6 %	69/685 10 %	21/292 7.2 %	2/12 16.7 %	0/2 0 %	22/205 10.7 %	37/225 16.4 %	4/74 5.4 %	6/68 8.8 %	0/8 0 %	0/12 0 %		
DMMS 2016-17	105/13377. 9%	47/675 7 %	58/622 8.8 %	36/334 10.8 %	4/29 13.8 %	0/3 0 %	27/225 12 %	28/208 13.5 %	2/81 2.4 %	4/58 6.8 %	0/7 0 %	0/13 0 %	2/61 3.3 %	6/75 8 %
DMMS 2017-18	112/1417 7.9 %	43/685 6.3 %	69/734 9.5 %	31/295 10.5 %	2/35 5.7 %	5/10 50 %	22/223 10 %	27/233 11.6 %	1/68 1.5 %	8/61 13.1 %	0/10 0 %	0/15 0 %	5/73 6.8 %	2/69 2.9 %
DMMS 2018-19	143/1452 9.8 %	51/696 7.3 %	92/756 12.2 %	54/381 14.17 %	5/46 10.9 %	1/10 10 %	27/232 11.6 %	43/260 16.55 %	4/51 7.8 %	7/47 14.9 %	0/1 0 %	0/3 0 %	11/76 14.5 %	2/55 3.6 %
DMMS 2019-20	125/1447 8.6 %	38/683 5.6 %	87/764 11.4 %	58/398 14.6 %	3/43 7 %	2/13 15.3 %	15/226 6.7 %	44/274 16 %	4/46 8.7 %	5/51 9.8 %	1/4 25 %	0/1 0 %	2/63 3.2 %	6/66 9.1 %
DMMS 2020-21	**138/1394 9.9 %**	**52/680 7.6 %**	**86/714 12.0 %**	**56/387 14.5 %**	**5/46 10.9 %**	**0/12 0 %**	**25/243 10.3 %**	**43/268 16.0 %**	**7/41 17 %**	**8/47 17 %**	**3/23 13 %**	**3/ 16 18.8 %**	**2/64 3.1 %**	**7/69 10.1 %**
Cambio	**1.3 %**	**2.0 %**	**0.6 %**	**-0.1 %**	**3.9 %**	**-15.3 %**	**3.6 %**	**0 %**	**8.3 %**	**7.2 %**	**-12 %**	**+18.8**	**-0.1 %**	**1.0 %**
SMS 2015-16	142/1422 10 %	61/745 8.2 %	81/677 12 %	82/608 13.5 %	4/57 7 %	0/11 0 %	25/299 8.4 %	47/303 15.5 %	6/58 10.3 %	5/60 8.3 %	2/13 1.5 %	0/14 0 %		
SMS 2016-17	135/1437 9%	56/740 7.5 %	79/697 11 %	86/505 17%	26/188 13.8 %	1/12 8 %	28/229 12%	47/245 19 %	5/75 6.7 %	13/60 21.7 %	3/21 14.3 %	4/22 18 %	11/50 22 %	6/67 9 %
SMS	124/1446	56/741	68/705	83/656	6/79	1/17	34/326	43/293	3/42	6/41	0/3	¼	4/51	4/53

2017-18	8.6 %	7.6 %	9.6 %	12.6 %	7.6 %	5.9 %	10.4 %	14.7 %	7.1 %	14.6 %	0 %	25 %	7.8 %	7.5 %
SMS	121/1415	58/709	58/706	71/600	8/104	¼	33/308	37/320	7/44	3/46	1/3	0/4	3/53	3/53
2018-19	8.6 %	8.1 %	8.2 %	11.8 %	7.7 %	25 %	10.7 %	11.6 %	16 %	6.5 %	33 %	0 %	5.7 %	5.7 %
SMS	94/1454 6.5%	41/724	53/729	70/666	3/82	1/6	19/332	29/331	5/36	10/54	0/4	0/2	5/58	4/61 6.6%
2019-2020		5.7 %	7.2 %	10.5%	3.7 %	16.7 %	5.7%	8.8%	13.9 %	18.5%	0 %	0 %	8.6 %	
SMS	**83/1374**	**34/712**	**49/661**	**42/569**	**0/60**	**0/0**	**19/343**	**26/309**	**2/31**	**6/49**	**0/4**	**0/1**	**4/62**	**7/57**
2020-21	**6 %**	**4.8 %**	**7.4 %**	**7.4 %**	**0 %**	**0 %**	**5.5 %**	**8.4 %**	**6.5 %**	**12.2 %**	**0 %**	**0 %**	**6.5 %**	**12.3 %**
Cambio	**-0.5 %**	**-0.9 %**	**0.2 %**	**-3.1 %**	**-3.7 %**	**-16.7 %**	**-0.2 %**	**-0.4 %**	**-7.4 %**	**-6.3 %**	**0 %**	**0 %**	**-2.1 %**	**5.7 %**
Thompson	79/1609	41/830	38/779	40/444	3/92	2/5	24/274	21/230	4/38	2/40	0/9	1/5		
2015-16	4.9 %	4.9 %	4.9 %	9 %	3.2 %	40 %	8.8 %	9.1 %	10.5 %	5 %	0 %	20 %		
Thompson	77/1695	42/879	35/816	32/417	0/51	1/4	21/294	26/254	1/14	0/16	0/5	0/6		
2016-17	4.5 %	4.8 %	4.3 %	7.8 %	0 %	25 %	7.1 %	10.2 %	7.1 %	0 %	0 %	0 %		
Thompson	94/1713	43/876	51/837	41/489	0/65	0/1	20/309	29/267	1/38	3/47	1/12	0/6	6/69	1/64
2017-18	5.5 %	4.9 %	6.1 %	8.4 %	0 %	0 %	6.5 %	10.9 %	2.6 %	6.4 %	8.3 %	0 %	8.7 %	1.6 %
Thompson	86/1696	37/840	49/856	52/473	7/89	0/5	20/311	32/280	2/28	2/24	1/4	0/3	4/56	0/42
2018-19	5.1 %	4.4 %	5.7 %	11 %	7.9 %	0 %	6.4 %	11.4 %	7.1 %	8.3 %	25 %	0 %	7.1 %	0 %
Thompson	91/1659	37/846	54/813	50/517	5/70	1/9	21/306	31/282	3/34	1/23	0/3	0/2	3/54	3/58
2019-20	5.5 %	4.4 %	6.6 %	10 %	7.1 %	11 %	6.9 %	11 %	8.8 %	4.3 %	0 %	0 %	5.5 %	5.2 %
TMS	**116/1565**	**44/786**	**72/779**	**62/481**	**8/62**	**1/6**	**27/310**	**44/274**	**2/28**	**1/22**	**0/1**	**0/2**	**4/46**	**6/53**
2020-21	**7.4 %**	**5.6 %**	**9.2 %**	**12.8 %**	**12.9 %**	**16.7 %**	**8.7 %**	**16.1 %**	**7.1 %**	**4.5 %**	**0 %**	**0 %**	**6.3 %**	**11.3 %**
Cambio:	**1.9 %**	**1.2 %**	**2.6 %**	**2.8 %**	**5.8 %**	**5.7 %**	**1.8 %**	**5.1 %**	**-1.7 %**	**0.2 %**	**0 %**	**0 %**	**0.8 %**	**6.1 %**
WSMS	223/872	109/445	114/426	112/384	12/26	0/3	48/176	54/180	12/44	7/39	0/11	2/4		
2015-16	25.6 %	24.5 %	26.8 %	29.2 %	46 %	0 %	27.3 %	30 %	27.3 %	18 %	0 %	50 %		
WSMS	222/884	89/451	133/433	118/357	16/39	2/6	48/175	74/182	13/46	8/43	2/9	1/8	15/47	9/56
2016-17	25.1 %	19.7 %	30.7 %	33.1 %	41 %	33.3 %	27.4 %	40.7 %	28.3 %	18.6 %	22.2 %	12.5 %	31.9 %	16.1 %
WSMS	220/924	86/460	134/464	112/311	19/62	3/10	39/162	76/194	10/28	12/34	0/0	1/3	14/65	5/55
2017-18	23.8 %	18.7 %	28.9 %	36 %	30.6 %	30 %	24.1 %	39 %	35.7 %	35.3 %	0 %	33.3 %	21.5 %	9 %
WSMS	215/916	96/215	119/215	109/367	9/58	3/16	47/196	69/192	8/23	13/343	0/0	1/3	15/52	8/48
2018-19	23.5 %	44.7 %	55.3 %	29.7 %	15.5 %	18.8 %	24 %	35.9 %	34.8 %	8.2%	0 %	33.3 %	28.8 %	16.7 %

WSMS 2019-20	172/930 18.5 %	82/491 16.7 %	90/435 20.7 %	87/373 23 %	6/50 12 %	1/9 11 %	53/223 23.8 %	47/180 26.1 %	2/20 10 %	6/35 17.1 %	0/0 0 %	1/1 100 %	6/54 11.1 %	12/61 19.7 %
WSMS 2020-21	**170/860 19.8 %**	**84/470 14.9 %**	**86/390 22.1 %**	**133/352 37.8 %**	**4/51 7.8 %**	**3/9 33.3 %**	**49/226 21.7 %**	**51/167 30.5 %**	**7/69 10.1 %**	**10/58 17.2 %**	**3/13 23.1 %**	**1/12 8.3 %**	**7/70 10 %**	**6/61 9.8 %**
Cambio	**1.3 %**	**-1.8 %**	**1.4 %**	**14.8 %**	**-4.2 %**	**22.3 %**	**-2.1 %**	**-4.4 %**	**0.1 %**	**0.1 %**	**23.1 %**	**-91.7 %**	**-1.1 %**	**-9.9 %**

Datos de participación AVID de la escuela secundaria

	DATOS DE PARTICIPACIÓN AVID DE LA ESCUELA SECUNDARIA MVUSD													
Sitio	**Poblaciones totales/Poblaciones AVID %edad**	**Masculino: Total /AVID %edad**	**Femenino: Total/AVID %edad**	**SED: Total/AVID %edad**	**EL Total/AVID %edad**	**Crianza temporal Total/AVID %edad**	**Masculino Hispano: Total/AVID %edad**	**Femenina hispana: Total/AVID %edad**	**Masculino afroamericano: Total/AVID %edad**	**Femenino afroamericana: Total/AVID %edad**	**Femenino Nativo Americana: Total/AVID %edad**	**Masculino Nativo Americano: Total/AVID %edad**	**Femenino múltiples razas: Total/AVID %edad**	**Masculino múltiples razas: Total/AVID %edad**
MMHS 2015-16	427/2207 19.3 %	218/1152 18.9 %	209/1055 19.8 %	155/568 27.3 %	4/43 9.3 %	0/6 0 %	103/418 24.6 %	100/384 26 %	34/116 29.3 %	26/107 24.3 %	2/15 13.3 %	5/23 21.7 %		
MMHS 2016-17	458/2277 20 %	225/1201 18.7 %	233/1076 21.6 %	174/599 29.0 %	12/68 17.6 %	5/12 41.6 %	104/444 23.4 %	114/394 28.9 %	39/109 35.7 %	36/108 33.3 %	2/18 11.1 %	2/25 8 %	27/81 33.3 %	19/98 19.3
MMHS 2017-18	458/2366 18.8 %	206/1253 16.4 %	239/1113 21.5 %	188/445 42.2 %	12/60 18.2	1/3 33 %	95/480 19.6 %	122/426 28.6	19/86 22.1 %	22/60 36.7	2/5 40 %	3/15 20 %	20/97 20.6 %	25/125 20 %
MMHS 2018-19	420/2436 17.2 %	188/1262 14.8 %	232/1174 19.7%	184/604 30.8 %	10/68 14.4 %	3/11 27.2 %	103/497 20.7 %	126/454 27.7 %	18/65 27.6 %	21/66 31.8 %	0/3 0 %	2/4 50 %	16/88 18.1 %	14/92 15.2 %
MMHS 2019-20	444/2400 18.5 %	196/1246 15.7 %	247/1164 21.2 %	208/804 25.8 %	15/79 18.9 %	2/13 15.3 %	95/492 19.3 %	135/489 27.6 %	25/83 30.1 %	20/62 32.2 %	2/5 40 %	0/3 0	15/93 16.1 %	15/78 19.2 %
MMHS 2020-21	**453/2409 19 %**	**190/1231 15 %**	**263/1177 22 %**	**201/820 24 %**	**18/76 23 %**	**1/5 20 %**	**100/500 20 %**	**158/522 30 %**	**21/91 23 %**	**22/69 32 %**	**2/6 33 %**	**0/1 0 %**	**12/98 12 %**	**11/84 13 %**
Cambio	**0.5 %**	**-0.7 %**	**0.8 %**	**-1.8 %**	**4.1 %**	**4.7 %**	**0.7 %**	**2.4 %**	**-7.1 %**	**-0.2 %**	**-7 %**	**0 %**	**-4.1 %**	**-6.2 %**
MVHS 2015-16	228/2496 9 %	105/1306 8 %	123/1190 10.3 %	133/446 29.8 %	5/35 14.3 %	1/5 20 %	45/357 12.6 %	57/336 17 %	6/61 9.8 %	11/57 19.3 %	1/14 7.1 %	1/10 10 %		
MVHS 2016-17	173/2467 7 %	73/1283 5.7 %	100/1184 8.4 %	58/443 13.1 %	5/49 10.2 %	3/16 18.8 %	43/382 11.3 %	58/363 16 %	3/59 5 %	8/58 13.8 %	1/20 5 %	2/17 11.8 %		
MVHS 2017-18	197/2365 8.3 %	84/1228 6.8 %	114/1137 10 %	71/407 17.4 %	8/68 11.8 %	1/16 6.3 %	50/381 13 %	72/355 20.3 %	5/63 7.9 %	7/56 12.5 %	2/21 9.5 %	4/22 18.2 %	5/71 7 %	2/83 2.4 %
MVHS 2018-19	231/2266 10.2 %	103/1196 8.6 %	128/1070 12 %	98/553 17.7 %	12/44 27.3 %	1/6 16.7 %	67/369 18.2 %	75/330 22.7 %	2/40 5 %	11/37 29.7 %	2/6 33.3 %	0/3 0 %	2/50 4 %	4/73 5.5 %

Murrieta Valley	207/2292 9.0 %	100/1189 8.4 %	107/1103 9.7 %	95/633 15 %	3/43 7 %	0/6 0 %	61/393 15.5 %	64/350 18.3 %	4/44 9.1 %	12/44 27.3 %	0/5 0 %	2/5 40 %	8/74 10.8 %	3/62 4.8 %
MVHS 2020-21	**218/2274 9.6 %**	**95/1172 8.1 %**	**123/1101 11.2 %**	**139/843 16.5 %**	**6/51 11.8 %**	**0/24 0 %**	**62/402 15.4 %**	**77/370 20.8 %**	**3/37 8.1 %**	**7/39 17.9 %**	**0/5 0 %**	**2/8 25 %**	**6/81 7.4 %**	**7/74 9.5 %**
Cambio	**0.6 %**	**-0.3 %**	**1.5 %**	**1.5 %**	**4.8 %**	**0 %**	**-0.1 %**	**2.5 %**	**-1.0 %**	**-9.4 %**	**0 %**	**-15 %**	**-3.4 %**	**4.7 %**
VMHS 2015-16	420/3547 11.8 %	163/1775 9.2 %	257/1772 14.5 %	172/974 17.7 %	3/55 5.5 %	1/4 25 %	76/598 12.7 %	113/554 20.4 %	14/187 7.5 %	28/200 14 %	2/40 5 %	2/31 6.5 %		
VMHS 2016-17	438/3487 12.5 %	167/1718 9.7 %	271/1769 15.3%	134/821 16.3 %	7/72 9.7 %	0/6 0 %	81/583 13.9 %	128/583 22 %	18/188 9.6 %	31/211 14.7 %	3/30 10 %	5/34 14.7 %	26/180 14.4 %	25/171 14.6 %
VMHS 2017-18	445/3385 13.1 %	184/1680 11.0 %	260/1705 15.2 %	160/964 16.6 %	10/83 12.0 %	1/11 9.1 %	89/585 15.2 %	135/580 23.3 %	13/132 9.8 %	24/142 17.0 %	1/4 25.0 %	0/2 0.0 %	23/172 13.4 %	22/183 12.0 %
VMHS 2018-19	434/3536 12.3 %	169/1750 9.7 %	265/1786 14.8 %	148/918 16.1 %	9/78 11.5 %	1/13 7.7 %	84/631 13.3 %	140/636 22.0 %	10/132 7.6 %	18/137 13.1 %	0/2 0.0 %	0/3 0.0 %	21/134 15.7 %	16/155 10.3 %
VMHS 2019-20	421/3525 11.9 %	161/1749 9.2 %	260/1776 14.6 %	163/1031 15.8 %	6/82 6.8 %	2/21 7.3 %	83/633 13.1 %	139/678 20.5 %	12/133 9.0 %	15/120 12.5 %	1/6 16.7 %	0/5 0 %	12/155 7.7 %	24/155 15.5 %
VMHS 2020-21	**410/3608 11.4 %**	**150/1760 8.5 %**	**260/1846 14.1 %**	**163/1043 15.6 %**	**7/86 8.1 %**	**4/22 18.2 %**	**83/652 12.7 %**	**131/693 20.3 %**	**10/131 7.6 %**	**18/143 12.6 %**	**2/7 28.6 %**	**0/6 0 %**	**17/205 8.3 %**	**33/232 14.2 %**
Cambio	**-0.5 %**	**-0.7 %**	**-0.5 %**	**-0.2 %**	**1.3 %**	**10.9 %**	**-0.4 %**	**-0.2 %**	**-1.4 %**	**0.1 %**	**11.9 %**	**0 %**	**0.6 %**	**-1.3 %**
Grupo Estudiantil	**Poblaciones totales/Poblaciones AVID %edad**	**Masculino: Total /AVID %edad**	**Femenino: Total/AVID %edad**	**SED: Total/AVID %edad**	**EL Total/AVID %edad**	**Crianza temporal Total/AVID %edad**	**Masculino Hispano: Total/AVID %edad**	**Femenina hispana: Total/AVID %edad**	**Masculino afroamericano: Total/AVID %edad**	**Femenino afroamericana: Total/AVID %edad**	**Femenino Nativo Americana: Total/AVID %edad**	**Masculino Nativo Americano: Total/AVID %edad**	**Femenino múltiples razas: Total/AVID %edad**	**Masculino múltiples razas: Total/AVID %edad**
Escuela No Demo #s y %ajes 17-18	984/10354 9.5 %	423/5226 8 %	564/5130 11 %	375/2573 14.6 %	27/316 8.5 % --	8/51 17.6 %	221/1742 12.7 %	304/1684 18 %	24/354 6.8 % --	47/353 13.3 % --	4/65 6.2 % --	11/66 16.7 %	44/422 10.4 %	36/443 8.1 %
Números y porcentajes de escuelas no demostrativas 18-19	1010/10365 9.7 %	418/5191 8 %	592/5174 11.4 %	423/2925 14.5 %	41/361 11.4 %	4/38 10.5 %	231/1851 12.5 %	327/1826 17.9 %	25/295 8.5 %	41/291 14.1 %	4/15 26.7 %	0/10 0 %	41/369 11.1 %	25/378 6.6 %
Números y porcentaje	938/10377 9 %	377/5191 7.3 %	561/5185 10.8 %	436/3245 13.4 %	20/320 6.3 %	7/55 12.7 %	199/1890 10.5 %	307/1915 16 %	28/293 9.6 %	43/292 14.7 %	2/22 9.1 %	2/15 13 %	30/404 7.4 %	40/402 10 %

s de escuelas no demostrativas 19-20														
Números y porcentajes de escuelas no demostrativas 20-21	**965/10215 9.4 %**	**375/5110 7.3 %**	**590/5101 11.6 %**	**462/3323 13.9 %**	**26/305 8.5 %**	**5/64 7.8 %**	**216/1950 11.1 %**	**321/1914 16.8 %**	**24/268 9.0 %**	**40/300 13.3 %**	**5/40 12.5 %**	**5/33 15.2 %**	**33/458 7.2 %**	**60/485 12.4 %**
Cambio	**0.4 %**	**0 %**	**0.6 %**	**0.5 %**	**2.2 %**	**-4.9 %**	**0.6 %**	**0.8 %**	**-0.6 %**	**-1.4 %**	**3.4 %**	**2.2 %**	**-0.2 %**	**2.4 %**
Grupo Estudiantil	**Poblaciones totales/Poblaciones AVID %edad**	**Masculino: Total /AVID %edad**	**Femenino: Total/AVID %edad**	**SED: Total/AVID %edad**	**EL Total/AVID %edad**	**Crianza temporal Total/AVID %edad**	**Masculino Hispano: Total/AVID %edad**	**Femenina hispana: Total/AVID %edad**	**Masculino afroamericano: Total/AVID %edad**	**Femenino afroamericana: Total/AVID %edad**	**Femenino Nativo Americana: Total/AVID %edad**	**Masculino Nativo Americano: Total/AVID %edad**	**Femenino múltiples razas: Total/AVID %edad**	**Masculino múltiples razas: Total/AVID %edad**
Escuela Demo #s y %ajes 17-18	665/3330 20 %	295/1729 17 %	370/1601 23.1 %	292/956 30.5 %	31/116 26.7 %	5/21 23.8 %	133/642 20.7 %	195/634 30.8 %	35/102 34.3 %	38/97 39.2 %	1/1 100 %	1/7 14.3 %	33/154 21.4 %	33/171 19.3 %
Escuela Demo #s y %ajes 18-19	635/3352 18.9 %	284/1477 19.2 %	351/1389 25.3 %	293/787 37.2 %	19/126 15.1 %	6/27 22.2 %	150/693 21.6 %	195/646 30.2 %	26/88 29.5 %	34/100 34 %	0/3 0 %	3/7 42.9 %	31/140 22.1 %	22/140 15.7 %
Escuela Demo #s y %ajes 19-20	616/3330 18.5 %	278/1737 16.0 %	337/1599 21.1 %	295/1177 25.1 %	21/129 16.3 %	3/22 13.6 %	148/715 20.7 %	182/669 27.2 %	27/103 26.2 %	26/97 26.8 %	2/5 40 %	1/4 25 %	21/147 14.3 %	27/139 19.4 %
Escuela Demo #s y %ajes 20-21	**623/3269 19.1 %**	**274/1701 16.1 %**	**349/1567 22.3 %**	**334/1172 28.5 %**	**22/127 17.3 %**	**4/14 28.6 %**	**149/726 20.5 %**	**209/689 30.3 %**	**28/160 17.5 %**	**32/127 25.2 %**	**5/19 26.3 %**	**1/13 7.7 %**	**19/168 11.3 %**	**17/100 17 %**
Cambio	**0.6 %**	**0.1 %**	**1.2 %**	**3.4 %**	**1 %**	**15 %**	**-0.2 %**	**-3.1 %**	**-8.7 %**	**-1.6 %**	**-13.7 %**	**-17.3 %**	**-3 %**	**-2.4 %**

Dos o más calificaciones reprobatorias - Total del distrito 2014-2020

Escuela intermedia

Meta del LCAP 1 MS 2 o más tasas de D/F						
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Distrito Total	14.24 %	12.10 %	9.60 %	9.90 %	12.10 %	11.34 %
SED	24.60 %	20.60 %	15.50 %	16.00 %	18.20 %	15.90 %
EL	22.73 %	25.70 %	19.60 %	20.80 %	22.40 %	19.80 %
Jóvenes de	30.77 %	54.50 %	20.00 %	30.80 %	23.10 %	22.22 %
Afroamericano	12.10 %	22.30 %	14.90 %	12.10 %	15.30 %	15.02 %
Hispano	19.70 %	15.40 %	12.10 %	13.10 %	15.30 %	13.18 %
Nativo Americano	46.70 %	42.90 %	0 %	20 %	10.30 %	10.53 %
SWD	No aplica	23.00 %	17.80 %	13.30 %	15.90 %	14.22 %
Multi-Raza	No aplica	No aplica	9.50 %	9.62 %	9.20 %	9.49 %

Escuela secundaria

Meta del LCAP 1 HS 2 o más tasas de D/F						
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Distrito Total	22.90 %	17.20 %	18.60 %	18.00 %	17.20 %	17.50 %
SED	33.30 %	27.90 %	26.60 %	25.30 %	24.20 %	20.03 %
EL	29.80 %	35.60 %	40 %	36 %	35 %	33.65 %
Jóvenes de	58.30 %	46.70 %	26.40 %	40.50 %	27.30 %	35.56 %
Afroamericano	32.30 %	26.20 %	23.60 %	23.50 %	22.20 %	18.27 %
Hispano	27.40 %	22.50 %	23 %	22.50 %	21.80 %	17.74 %
Nativo Americano	48.80 %	40.60 %	25 %	24 %	13.80 %	28.13 %
SWD	No aplica	29.00 %	36 %	26.60 %	26.90 %	20.26 %
Multi-Raza	No aplica	No aplica	16.90 %	18.55 %	16.00 %	12.44 %

Datos de Imagine Matemáticas por sitio escolar

High School *Imagine Math* Data 2021											
	Placement Test Fall 2020					Benchmark February 2021					
School	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Growth
MMHS	21.4%	42.6%	16.1%	16.7%	3.2%	18.4%	45.0%	13.4%	21.2%	2.0%	3.3%
MVHS	18.8%	45.1%	15.2%	17.7%	3.3%	16.9%	42.9%	15.8%	21.6%	2.8%	3.4%
VMHS	17.0%	44.0%	17.8%	18.5%	2.7%	13.1%	46.2%	16.3%	22.2%	2.2%	3.2%
MCA	40.0%	45.3%	10.7%	4.0%	0.0%	38.6%	54.5%	2.3%	4.5%	0.0%	0.5%
Average	24.3%	44.3%	15.0%	14.2%	2.3%	21.8%	47.2%	12.0%	17.4%	1.8%	3.2%

High School Think Through Math Data 2020-TRANSITIONAL MATH										
	Placement Test Fall 2020					Benchmark February 2021				
School	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5
MMHS	61.2%	31.4%	5.2%	2.4%	0.0%	43.7%	49.8%	6.5%	0.0%	0.0%
MVHS not offered										
VMHS	44.3%	36.2%	14.6%	3.6%	1.3%	37.7%	53.1%	8.0%	1.2%	0.0%
MCA not offered										
Average	52.8%	33.8%	9.9%	3.0%	0.7%	40.7%	51.5%	7.3%	0.6%	0.0%

Datos de Imagine Matemáticas por sitio escolar

	Datos de Imagine Matemáticas de la Escuela Intermedia 2021										
	Prueba de colocación Otoño 2020					Referencia febrero 2021					
Escuela	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Aumento
DMMS	11.1 %	36.8 %	22.5 %	26.3 %	3.3 %	6.3 %	32.0 %	23.3 %	37.1 %	1.4 %	8.9 %
SMS	17.8 %	42.4 %	19.2 %	18.5 %	2.2 %	11.4 %	34.0 %	23.4 %	28.6 %	2.5 %	10.4 %
TMS	14.8 %	36.9 %	22.0 %	23.7 %	2.6 %	9.7 %	31.6 %	23.2 %	33.7 %	1.8 %	9.2 %
WSMS	17.6 %	35.8 %	19.7 %	23.9 %	3.0 %	11.8 %	30.0 %	20.6 %	33.9 %	3.8 %	10.8 %
Promedio	15.3 %	38.0 %	20.9 %	23.1 %	2.8 %	9.8 %	31.9 %	22.6 %	33.3 %	2.4 %	9.8 %

Porcentaje de asistencia de estudiantes por grupos de estudiantes

Error! Not a valid link.
Error! Not a valid link.

Porcentaje de estudiantes suspendidos por grupos de estudiantes

Meta 4 del LCAP Porcentaje de suspensiones							
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Metas de 2019-20
Distrito Total	1.94 %	no reportado	1.30 %	1.20 %	1.00 %	1.49 %	1.1 %
SED	2.69 %	2.60 %	2.00 %	2.00 %	1.40 %	0.41 %	1.9 %
EL	0.95 %	1 %	1.00 %	0.8 %	0.9 %	1.26 %	0.7 %
Jóvenes de	No aplica	26.97 %	7.10 %	5.90 %	0.9 %	4.55 %	4.9 %
Afroamericano	4.04 %	4.80 %	2.40 %	2.10 %	1.70 %	5.52 %	2 %
Hispano	1.92 %	1.70 %	1 %	1.40 %	1.10 %	1.73 %	1.3 %

Nativo Americano	**2.88**	**15 %**	**2.70 %**	**1.40 %**	**2.30 %**	**4.82 %**	**1.3 %**
SWD	**4.24 %**	**6.70 %**	**2.6 %**	**2.80 %**	**1.90 %**	**4.21 %**	**2.70 %**
Multi-Raza	**No aplica**	**No aplica**	**1.50 %**	**1.20 %**	**1.00 %**	**2.37 %**	**1.10 %**